Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж»

Методический кабинет

XII учебно-исследовательская конференция студентов

«Учебно-исследовательская деятельность студентов как средство формирования творческой активности будущих специалистов»

2018

Материалы XII учебно-исследовательская конференции «Учебно-исследовательская деятельность студентов как средство формирования творческой активности будущих специалистов»

В сборник включены материалы XII учебно-исследовательской конференции.

В студенческих статьях отражены результаты теоретических и практических исследований, выполненных под руководством преподавателей.

© БПОУ «ТИПК», 2018

Содержание

Асташенко К., руководитель Свинтуковская Г.В.
Подвижные игры детей разных поколений ……..... 4
Бобков Ю., руководитель Фрицковский В.В.
Конструирование стенда для ремонта и обкатки редукторов автомобиля ВАЗ ……..... 13
Евдокимова А., руководитель Ионкина Е.А.
Выгодно ли в настоящее время вести домашнее хозяйство?……. 18
Казанцева Д., руководитель Воробьева Н.Г.
Проблемы современной молодежи…… ……..... 21
Красноперова А., руководитель Снеткова Н.П.
Определение порога вкусовой чувствительности к глюкозе у студентов ТФ БПОУ ОО «Медицинский колледж»…….. 27
Попп А., руководитель Муромцева Н.А.
Романсы на стихи М.И.Цветаевой ……..... 31
Раткевич А., руководитель Буторина Л.П.
Донорство как фактор социальной активности студентов..... 35
Репина Д., руководитель Зыкова Е.В.
Исторический очерк про болезнь..... 39
Седельникова В., руководитель Снеткова Н.П.
Влияние употребления кофе на здоровье человека ……..... 44
Серюкова М., руководитель Аношкина Е.А.
Резюме: ищу работу ……..... 47
Фролова Е., руководитель Чистякова А.И..
Сохранение памятников Второй мировой войны- залог будущего мира и стабильности …….. 50
Шиляева А., Колотухина Н., руководитель Обухова Л.Г.
Качество бензина на АЗС города Тары …….. …… 55

Асташенко Кирилл, группа 11 ФК
Руководитель Свинтуковская Г.В.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Современная жизнь ребенка — это компьютер, телевизор, разнообразные игровые приставки, игровые автоматы. Цивилизация и прогресс захватили нас с непреодолимой мощью. В этом есть несомненные плюсы: мы адаптируемся к новому техногенному миру и принимаем его как естественную «среду обитания». Откровенно говоря, и родителям в определенной степени это облегчает жизнь. Потратился на компьютер, и вот уже любимое чадо оторвано от улицы, освободило родителей от бесконечных вопросов и организации развлечений, всегда дома, на глазах. Хорошо? Но почему же многие родители недовольны. «Уставился в телевизор», «не оторвешь от компьютера», «пошел бы на улицу, погулял» — эти и подобные им заявления не свидетельствуют о большом восторге родителей о времяпрепровождении ребенка.

Игра сопровождает человечество на протяжении всей его истории, переплетаясь с магией и религией, спортивными и военными тренировками, воспитанием и развлечениями, искусством и великими научными открытиями. Игровая деятельность в самых различных видах не только заполняет досуг детей, но и оказывает на них большое воспитательное воздействие.

Однажды на уроке физической культуры учитель спросил нас: «Какие мы знаем подвижные игры?» Дети стали называть: «Путаница», «Два Мороза», «Третий лишний», «Кошки мышки». И, как оказалось, больше ничего назвать не смогли. Мне захотелось изучить новые игры, обратиться за помощью к мамам, папам, бабушкам и дедушкам. Интересно было узнать, а есть ли игры, которые помнят и знают люди трех поколений. Я заинтересовался этой темой. Практическая значимость нашей исследовательской работы состоит в том, что собранный материал может пригодиться на переменах, на уроках физической культуры, во внеурочной деятельности детей, в повседневной жизни каждого ребёнка. Ведь эта тема важна и **актуальна** для всех детей, так как невозможно представить детство без игры.

Проблема исследования: определить сохранилась ли преемственности игр разных поколений.

Объект исследования: подвижные игры.

Предмет исследования – содержание различных подвижных игр.

Цель исследования: выяснить в какие игры играли дети разных поколений.

Исходя из этого, нами были поставлены следующие **задачи:**

1.Изучить литературу по проблеме исследования.

2.Провести анкетирование сверстников, родителей, бабушек и дедушек по теме: «Мои любимые игры».

3.Выпустить буклет «Давайте поиграем!», в который войдут любимые подвижные игры.

4. Разучить с однокурсниками новые игры.

Гипотеза: мы предполагаем, что современные дети не знакомы и не играют в игры, которые были популярны среди наших мам и пап, бабушек и дедушек.

История подвижных игр

Зарождение подвижных игр

В наиболее ранние исторические периоды жизни общества дети жили как особая общественная функция, и все члены общества, воспитывая детей, стремились сделать их участниками общественно-производительного труда, осуществляя постепенное включение детей в доступные им формы деятельности. Уже в наиболее ранних этнографических и географических русских путешественников имеются указания на приучение маленьких детей к выполнению трудовых обязанностей и включение их в производительный труд взрослых. Так, Г. Новицкий в описании остяцкого народа (относящемся к 1715 г.) писал, что во всех играх общим являлись ловля птиц, рыбы, охота на зверя. Дети, чтобы прокормиться, учились стрелять из лука, ловить птиц и рыбу. Занятость матерей и раннее включение детей в труд взрослых приводили к тому, что в первобытном обществе не существовало резкой грани между взрослыми и детьми, и дети очень рано становились действительно самостоятельными. Это подчеркивают почти все исследователи. При усложнении средств и способов труда и при его перераспределении происходило естественное изменение участия детей в различных видах труда. Дети перестали принимать непосредственное участие в сложных и недоступных для них формах трудовой деятельности. За младшими детьми оставались только некоторые области хозяйственно-бытового труда и наиболее простые формы производственной деятельности.

Так, например, маленький эвенк, будущий охотник, учится владеть луком и стрелами не в лесу, а участвуя в настоящей охоте вместе со взрослыми. Дети учатся накидывать аркан или стрелять из лука сначала на неподвижном предмете, затем постепенно переходят на стрельбу по движущимся целям и лишь после этого переходят к охоте на птиц и зверьков и т.д. Овладевая способами использования орудий труда и приобретая при этом необходимые для участия в труде взрослых способности, дети постепенно включаются в производительный труд взрослых. Можно предположить, что в этих упражнениях с уменьшенными орудиями есть некоторые элементы игровой ситуации. Во-первых, это некоторая условность ситуации, в которой происходит упражнение. Пенек, торчащий на поляне, не настоящий зверь, а цель, в которую стреляет мальчик, не настоящая птица. Во-вторых, осуществляя действие с уменьшенными орудиями труда, ребенок производит действие, сходное с тем, которое производит взрослый, и, следовательно, есть основание предполагать, что он сравнивает, а может быть, и отождествляет себя со взрослым охотником, со своим отцом или старшим братом. Таким образом, в этих упражнениях имплицитно могут содержаться элементы игры. Требования, которые ставит перед детьми общество в отношении овладения и употребления необходимыми, например будущему охотнику, скотоводу,

рыболову или земледельцу, навыками приводят к целостной системе упражнений. Именно на этой основе создается почва для различного рода соревнований. В содержании этих соревнований между взрослыми и детьми нет никакой принципиальной разницы. На тождественность действий взрослых и детей в играх с соревнованиями или спортивных подвижных играх с правилами указывает целый ряд авторов.

Интересные исследования по вопросу происхождения игры проведены Н.Филитисом. Он считал, что еще не так давно большой популярностью пользовалась теория отдыха, принятая Гутс-Мутсом, Лацарусом и Шаллером. По этой теории, игры существуют для того, чтобы ребенок отдыхал в привычных, радостных, легких, не требующих большой затраты сил, упражнениях, позволяющих восстановить силы другого порядка, необходимые для поддержания жизни. **Игра** — это отдых от серьезной работы для восстановления сил. Н.Филитис отмечает, что Гутс-Мутс допустил ошибку, которая часто делается взрослыми, когда они судят о детской игре: психика взрослого сложившегося организма переносится на психику развивающегося организма ребенка. Если мы часто наблюдаем, что взрослый играет после работы, то, с другой стороны, мы ежедневно видим здоровых, только что отдохнувших после продолжительного сна детей, которые играют, полные сил, не нуждаясь ни в каком отдыхе. Нельзя не согласиться с Н.Филитисом, что как ни остроумна эта теория сама по себе, но и она не объясняет нам игр во всем их объеме.

Согласно теории, развитой К. Гроссом, игры служат средством для упражнения различных физических и психических сил. Если наблюдать за играми молодых животных и за играми детей, то этот факт выступает с полной ясностью: игры всюду служат средством для упражнения и развития органов движения, органов чувств — особенно зрения, — а в то же время и для развития внимания, наблюдательности, часто и мышления. Детство длится до тех пор, пока мы не будем вполне готовы для того, чтобы самостоятельно вести борьбу за существование, и если это подготовка, это развитие всех физических и психических сил осуществляется с помощью игр, то играм принадлежит не только очень важное, но и центральное место... Гросс справедливо характеризует свою теорию игры как темологическую.

Следует рассмотреть также размышления о появлении подвижной игры П. Ф. Каптерева: прежде всего нужно помнить, что игра — явление весьма широкое; играют не только дети, но и взрослые; играют не только люди, но и животные. Молодые животные — щенки, котята, медвежата — так же страстно любят игру, как и наши дети: она доставляет им не менее удовольствия, чем детям. П. Ф. Каптерев полагает, что вся деятельность людей вытекает из источников двух родов: естественно-органических и социально-культурных. Человек — сложный организм, состоящий из многих органов со своеобразными отправлениями. Каждый орган требует соответственной деятельности. Неудовлетворение этого требования влечет за собой расстройство и разрушение всего организма. Естественные запросы деятельности человека просты и удовлетворяются сравнительно легко, но социально-культурные

потребности сложны и удовлетворяются с трудом. Так, например, органический запрос на пищу и питье, а вместе с тем и на деятельность сравнительно невелик и оставляет неизрасходованными много сил. Однако социально-культурные потребности по отношению к тем же предметам весьма значительны и требуют от человека изнуряющего труда, не оставляя ему ни времени, ни энергии для приятной деятельности.

В педагогической истории России подвижным играм придавалось большое значение. Они рассматривались как основа физического воспитания. Во второй половине XIX в. появляются работы виднейших педагогов Н.И.Пирогова, позднее Е.Н.Водовозова, П. Ф. Каптерева и др. В них подчеркивается первостепенное значение подвижной игры как деятельности, отвечающей возрастным потребностям ребенка. Основатель российской системы физического воспитания П.Ф.Лесгафт отводил подвижной игре большое место. Определяя игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, П.Ф. Лесгафт отмечал, что в игровой самостоятельной двигательной деятельности развивается инициатива, воспитываются нравственные качества ребенка. П.Ф.Лесгафт указывал на наличие в подвижной игре определенной цели. Форма игры должна отвечать цели. Действия в игре должны соответствовать умениям ребенка управлять собой и вызывать «возвышающее чувство удовлетворения». Движения, используемые в игре, предварительно усваиваются ребенком в систематических упражнениях. П.Ф Лесгафт рекомендовал постепенно усложнять содержание и правила игры. Для этого создаются новые упражнения, условия, действия, т.е. вводятся варианты игр. Использование разнообразных игровых вариантов позволяет повторять знакомые ребенку действия с более повышенными требованиями, способствует сохранению у него интереса к игре.

П.Ф.Лесгафт рассматривал подвижные игры как средство разностороннего воспитания личности ребенка, развития у него честности, правдивости, выдержки, самообладания, товарищества. Он рекомендовал воспользоваться играми, чтобы научить ребенка владеть собой, «сдерживать свои расходившиеся чувствования и приучить таким образом подчинять свои действия к сознанию».

По утверждению П.Ф. Лесгафта, систематическое проведение подвижных игр развивает у ребенка умение управлять своими движениями, дисциплинирует его тело. Благодаря игре ребенок учится действовать ловко, целесообразно, быстро; выполнять правила, ценить товарищество.

Игра содействует работе крупных мышечных групп; разнообразие движений в ней препятствует утомлению; она развивает личную инициативу, психофизические качества; смелость, находчивость, дисциплину; тренирует анализаторные системы.
Значительную роль в результативности игры Е. А. Аркин отводил педагогу, его искусству заинтересовать ребенка, правильно объяснить игру, распределить роли, подвести итог; при необходимости педагог успешно может подключиться к игре.

Значение игр

Особое значение народных игр заключается в том, что они широко доступны людям самого разного возраста. Летом много ребят уезжало в деревню, к бабушке и дедушке. В деревне играть лучше, чем во дворе дома. Ведь там больше простора, а под ногами теплая земля или трава, где так здорово бегать без обуви! Практически все лето можно провести босиком: и по лужам в дождь, и в лес за малиной, и на рыбалку. А к середине лета подошвы и пятки так загрубевали, что никакая колючая трава была нипочём. Может быть, поэтому ребята раньше очень редко в детстве болели.

Вот свидетельство иностранца, который жил в Москве в 1670 -1672 годах: «Дети трех-четырех лет от роду, зачастую, в жесточайшие даже морозы, ходят босые, еле прикрытые полотняною одеждою и играют во дворе». А другой иностранец, путешествовавший по Московии в 1634 году, пишет: «В Нарве я с удивлением видел, как русские мальчики лет 8-ми, 9-ти или 10-ти, в тонких простых холщевых кафтанах, босоногие, точно гуси, с полчаса ходили и стояли на снегу, как будто не замечая нестерпимого мороза». Между прочим, некоторые врачи и сейчас советуют здоровым детям бегать босиком по снегу. Как в старину...

«Сколько было веселья и азарта! Сколько радости от побед и сколько огорчения при неудачах, когда чуть не со слезами говоришь себе: в следующий раз уж обязательно не проиграю!.. А сколько ловкости и умения надо было проявить, чтобы хоть иногда побеждать в таких играх, как чижик или лапта! Поэтому, когда я вспоминаю свое детство, то одно из самых прекрасных и живых впечатлений тех лет – это наши игры. Большинство из этих игр сейчас позабыты, и вы в них уже не играете. Правда, как и сто лет назад, девочки все еще скачут через скакалку или играют в классики, прыгая на одной ножке. Но мальчики сегодня играют уже в новые игры - летом в футбол, а зимой - в хоккей. Вам сейчас очень трудно представить, но в мое время хоккея вообще не было, а в футбол мы играли редко, потому что не в каждом дворе у кого-то был футбольный мяч, да и играть особенно было негде - на улице нельзя, а во дворах – кругом окна. Но зато других игр у нас был такой выбор, что вам и не приснится!»

В большинство русских народных игр играют на свежем воздухе. Игры эти очень разнообразны, требуют много движения, находчивости, смекалки, дают массу всяких физических навыков и умений! Поэтому они отлично закаляют тело и душу. Приучают гордо и незаметно для чужих глаз переносить боль и не только от рискованных падений и ушибов, но даже от воткнувшихся в босую пятку стекол или гвоздей. Во время игры всё заживает быстро. Здесь дети на практике учатся некоторым приёмам оказания первой медицинской помощи: листок подорожника, прилепленный на царапину, останавливает кровь; лист лопуха помогает от головной боли. А на синяки вообще никто не обращал внимания. Такие игры не только полезны для здоровья, но и необходимы для воспитания смелости, ловкости, упорства в достижении цели, то есть для становления характера человека. И конечно, та беззаветная отвага и способность преодолевать огромные трудности и опасности, которые проявили

бывшие мальчишки в боях Великой отечественной войны, во многом результат крепкой физической и душевной закалки, полученной в детстве.

Сейчас почему-то мальчики и девочки обычно играют в разные игры, а раньше, за исключением, только лапты и чехарды, все игры были общими, и в игру с удовольствием принимали девчонок - с ними было больше шума, визга и суматохи и вообще веселее. В книгах можно найти самые разнообразные игры. В одни можно играть даже в детском саду, а другие под силу только ребятам лет с двенадцати, но для каждого найдутся игры и по возрасту, и по интересам. Таким образом, помимо физического развития, эти игры служат и установлению и развитию человеческих взаимоотношений. В русских селах и городах среди молодежи были широко распространены народные игры подвижного характера. Без них не обходился ни один даже самый скромный народный праздник. В игру вовлекались целые группы подростков, которые состязались в силе, ловкости, быстроте, меткости. В связи тем, что игры, как правило, проводятся на улице, на свежем воздухе, это способствует укреплению здоровья.

Игра занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении внешней информации, даёт приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времён отмечали, что игра оказывает благоприятное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей. В игре растущий человек познаёт жизнь.

Подвижные игры помогают развить ловкость, меткость, быстроту, выносливость. В играх не обойтись без смекалки, находчивости, умения быстро ориентироваться и выбирать правильное решение. Не меньшая польза подвижных игр и в том, что они позволяют ребятам лучше узнать друг друга, воспитывают честность, взаимовыручку, терпение, дисциплину.

Народная подвижная игра, выполняет различные функции (развивающую, познавательную, развлекательную, диагностическую, корректирующую), служит средством приобщения детей к народной культуре. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра способна творить чудеса. Ленивого она может сделать - трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого - умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Подвижные игры — самое лучшее лекарство для детей от двигательного голода — гиподинамии.

Диапазон их применения поистине безграничен. С первых лет жизни и на протяжении всего детства и юности игре отдается явное предпочтение перед всеми другими средствами физического воспитания. И это понятно, поскольку истинную ценность игровой двигательной деятельности просто трудно полностью представить и правильно оценить. Великий русский педагог К.Д.Ушинский, говоря об игре, отмечал, что в ней формируются все стороны души человеческой: его ум, сердце, воля. В игре не только выражаются наклонности ребёнка и сила его души, но сама игра имеет большое влияние на

развитие детских способностей и наклонностей, а, следовательно, и на будущую судьбу.

Изучение уровня знаний игр детьми разных поколений

Игры моих сверстников

Наша исследовательская работа была направлена на изучение игр разных поколений. Я провела анкетирование среди моих сверстников с целью узнать, какие подвижные игры являются их любимыми. Для этого, нами было опрошено 20 обучающихся Тарского индустриально-педагогического колледжа 11ФК группы, возраст опрошенных 16-17 лет. В опросе приняли участие 9 девочек и 11 мальчиков.

На вопрос «Любишь ли ты играть?» все дети ответили утвердительно. Любимые игры наших сверстников приведены в таблице. Проанализировав результаты, мы выявили, что у половины опрошенных детей у 9 из 20) любимые игры – это компьютерные. А жаль! В последнее время говорят не только о пользе компьютера, но и о вреде. Ведь дети используют его не для учёбы и работы, а только для игры. По итогам анкетирования было выявлено, что девочки знают правила и любили играть в такие игры, как: «Прятки» и «Вышибалы», «Путаница». Стоит отметить, что наравне с компьютерными играми, опрошенные нами юноши с большим удовольствием играли в такие игры: «Догонялки», «Войнушка», «Вышибалы», в спортивные игры (футбол и пионербол). К большому сожалению, это происходит, в основном, на уроках физкультуры. Подвижных игр, к сожалению, опрошенные знают немного. Они назвали всего одиннадцать разновидностей подвижных игр. Содержание некоторых мы описали в буклете «Давайте поиграем!»

Игры наших родителей

В ходе исследования, мы выяснили, в какие подвижные игры играли наши мамы и папы. Мы провели анкетирование и среди родителей, которые с удовольствием откликнулись на нашу просьбу. Некоторые мамы и папы даже описали нам несколько игр. Их тоже можно увидеть в сборнике «Давайте поиграем!»

В опросе приняли участие двадцать пять родителей: четырнадцать мам и одиннадцать пап. Ответы родителей на вопрос, в какие игры вы играли в детстве, приведены в таблице.

Подведя итоги анкетирования, мы отметили, что наши мамы и папы, как и мы, любили играть в спортивные игры, шахматы и шашки. Мамы любили играть в куклы. Отличие видим в том, что во времена детства наших родителей не было компьютеров. Наверное, поэтому родители намного больше знают подвижных игр, чем наши сверстники. Они вспомнили двадцать игр.

Игры наших бабушек и дедушек

С целью продолжения исследования мы предложили ответить на вопросы анкеты и людям старшего поколения – нашим дедушкам и бабушкам. Очень интересно было услышать их рассказы о том далеком времени, когда они были совсем маленькими детьми. В опросе приняли участие 5 бабушек и 3 дедушки.

Оказалось, что наши дедушки тоже любили играть в спортивные игры. Особый интерес вызывали настольные игры. Бабушкам, как мамам, очень нравилось играть в куклы.

В ходе проведенного исследования, основанного на анкетировании людей трех поколений, можно сделать следующие выводы:

1.Существуют несколько игр, которые остаются неизменными и традиционными для трех поколений жителей нашей страны: «Прятки», «Жмурки», «Вышибалы», «Испорченный телефон», «Третий лишний», «Догонялки».

2.Две игры «Колечко» и «Войнушка» были указаны и нашими сверстниками и их родителями.

3.Три игры «Лапта», «Классики» и «Краски» названы нашими папами и мамами, а также их родителями, нашими бабушками и дедушками.

4.Большое количество людей, участвовавших в анкетировании, назвали в качестве любимых игр спортивные игры, такие как футбол и пионербол.

Заключение

В ходе исследования мы смогли познакомиться с играми детей трёх поколений. Мы выявили, что все дети во все времена очень любят играть. Многие игры остаются любимыми у детей всех трёх поколений. А некоторые игры меняют свое название, оставляя неизменными правила проведения игры. Например, дети называют игру «Догонялки», родители - «Салки», а бабушки и дедушки – «Пятнашки». Удалось узнать о незнакомых нам играх. Это «Лапта», «Десяточка», «Резиночка», «Уголки», «Городки», «Чехарда». Меня заинтересовали непонятные названия игр и подтолкнули к изучению правил, чтению книг о русских играх. Я узнал, что в игру «Городки» мы сможем поиграть весной. Игра проходит на свежем воздухе и для ее проведения необходим специальный инвентарь. В ходе проведения исследования я убедился, что детские игры не только полезны для здоровья, но и необходимы для воспитания смелости, ловкости, упорства в достижении цели, то есть для становления характера человека. Из всего вышесказанного можно прийти к выводу, что игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей любого возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно- сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.
Все поставленные мною задачи выполнены. Цель достигнута.

Список литературы

1.Жуков М.Н. Подвижные игры. - М: «Академия», 2000г.- https://studfiles.net/preview/3551035/

2.Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М: «Просвещение», 2000 г- http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000019/st000.shtml

3.Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. – М: «Просвещение», 1985- https://www.twirpx.com/file/386639/

4.Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в малокомплектной школе.- М: «Просвещение»,1990.-https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/08/15/fizicheskoe-vospitanie-v-malokomplektnoy-shkole

5. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М: «Детская литература», 2000 г- https://www.twirpx.com/file/1447333/

Бобков Юрий, группа 22 М
Руководитель Фрицковский В.В.

КОНСТРУИРОВАНИЕ СТЕНДА ДЛЯ РЕМОНТА И ОБКАТКИ РЕДУКТОРОВ АВТОМОБИЛЯ ВАЗ

Всем автомобилистам хорошо известно как ремонтируются редуктора заднеприводных автомобилей, и какие трудности при этом возникают. В личных гаражах из оборудования для ремонта имеется стол и тиски, вот и все оборудование. Про ключи съемники и спец. приспособления не может быть и речи потому, что они обычному обывателю и вовсе не нужны.

Актуальность темы исследования-конструирования заключается в том, что большинство редукторов возможно отремонтировать в ценовой политике от 500 до 1500 рублей, собственными силами, тогда как новый редуктор имеет цену от 4000 до 6000 рублей.

Цель нашего исследования - возможность изготовления и испытания стенда для ремонта и обкатки редукторов ВАЗ, который позволит вести процесс ремонта на базе колледжа.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в создании стенда, в создании возможности вести не только практические занятия, но и попытаться заработать внебюджетные средства на переборке и обкатке редукторов.

Гипотеза исследования заключается в том, что возможно наладить собственными силами стенд на одной станине, как для ремонта, так и для обкатки редукторов.

Объектом исследования нашей работы является изготовленный стенд, на одном краю которого смонтировано приспособление для крепления и поворота редукторов, т.е. для разборки и сборки, а на другом краю - обкаточное приспособление, выполненное из обрезанного заднего моста автомобиля ВАЗ. В этот корпус устанавливается редуктор и заливается масло. Привод редуктора осуществляется от электродвигателя посредством клиноременной передачи.

Предметом исследования является **качество** и **эффективность** работы стенда.

Конструирование стенда

Проанализировав литературу, мы задумались над проблемой: «**Каким образом провести качественный ремонт редуктора, уменьшив потери времени и средств?**».

Было решено разработать «некую» конструкцию, на одном краю которой должно монтироваться приспособление для крепления и поворота редукторов (те для разборки и сборки), а на другом краю - обкаточное приспособление, выполненное, например. из обрезанного заднего моста автомобиля ВАЗ. В этот корпус должен устанавливаться редуктор, заливаться масло. Привод редуктора должен осуществляться от электродвигателя через клиноременную передачу. Вот таким образом должен выглядеть наш стенд в мысленном восприятии.

Было выделено несколько этапов работы:

1- Проектирование деталей.
2- Подбор материала.
3- Изготовление деталей и подгонка сопряжений
4- Анализ и доработка деталей и узлов в целом.

Было решено, что конструкция должна быть собрана на оном столе для удобства работы.

В качестве материала для крепления корпуса моста решили использовать уголок №15.

Фото 1. Уголок № 15 из студенческих парт

Из него вырезали стойки и приварили к корпусу. Из этого уголка отрезали по 200 мм длины опоры. Опоры приварили к стойкам, данную конструкцию привернули на стол болтами М 8 в четырех точках.

Фото 2. Корпус на стойках прикручен к столу.

Для возможности слива масла с редуктора запланировали изготовить лоток из листовой стали.

Для того, чтобы закрепить редуктор, подлежащий разборке и ремонту, необходимо собрать такую конструкцию, чтобы иметь механизм вращения, позволяющий поворачивать редуктор в удобное для нас положение.

Для изготовления этого механизма подойдут старые шатуны от автомобиля Москвич 412 и поршневые пальцы. Соединив их вместе, **выполним функцию вращения** (см. фото 3)

Обрезаем шатуны до верхних головок, привариваем стойки, вырезанные из уголка №15. Привариваем опоры по 300 мм.

Фото 3. Механизм вращения

К поршневому пальцу привариваем уголок, в котором сверлим два отверстия. К данному уголку крепим редуктор четырьмя ботами М 8. Всю конструкцию прикручиваем к столу болтами М 8. (см. фото-4)

Фото 4. Приспособление для крепления редуктора.

Для того чтобы иметь возможность фиксации редуктора в удобном положении, необходимо к приспособлению приварить пластину, на которой выполнить отверстия под фиксирующие болты. Таким образом **выполним функцию** фиксации в удобном для нас положении.

Ручку для вращения закрепленного редуктора изготовили из ключа размерностью19/22, на один из концов которого приварили кусочек трубы Ф 32мм.

Для обеспечения возможности обкатки редуктора применили трехфазный асинхронный двигатель 380 Вт. Двигатель решили установить на пружинах для компенсации натяжения клиноременной передачи. Клиновой ремень выбрали марки В длиной 1250 мм.

Фото 5. Асинхронный трехфазный электродвигатель

Испытания

Редуктор, подлежащий разборке, устанавливается на стенд для крепления редуктора, приворачивается четырьмя болтами М8.

Для отвинчивания гайки фланца механизм вращения устанавливаем в горизонтальное приспособление и стопорим болтом. Далее необходимо перевернуть редуктор в вертикальное положение и отвернуть четыре болта М 10 крепления бугельных крышек. Снять регулировочные бугельные гайки и наружные кольца подшипников. Вынуть из корпуса редуктора дифференциал с ведомой шестерней. Только после этой операции демонтируется хвостовик с подшипниками и распорной втулкой. Далее следует процесс дефектации, установка новых запасных частей и сборка редуктора. Для обеспечения качества сборки выполняется 5 регулировок.

1-Регулировка подшипников хвостовика

2-Регулировка вылета хвостовика

3-Регулировка зазора в подшипниках дифференциала

4-Регулировка пред натяга в подшипниках дифференциала

5-Контроль отпечатка зубьев методом красок.

После процесса сборки редуктор демонтируется с приспособления и устанавливается на приспособление для его обкатки. Подсоединяется шкив к фланцу редуктора клиноременным ремнем. Соединяем редуктор и электродвигатель. Заливаем 600 мл трансмиссионного масла. Кнопкой пускаем электродвигатель. Обкатку редуктора проводим 5- 8минут, прослушиваем шумы от главной пары и оси сателлитов. Если в процессе сборки все операции выполнены правильно, то слышим легкое шуршание от зацепления зубьев главной пары и легкое постукивание оси сателлитов.

Таким образом, на одном конце стола установлено приспособление для разборочно-сборочных работ, а на другом - для обкаточных. **А вместе два приспособления образуют стенд для ремонта редукторов автомобилей ВАЗ**. Дынный стенд успешно зарекомендовал себя в работе. Удобно вести процесс разборки и сборки т.к. редуктор фиксируем в нужном положении. Редуктор легко устанавливается и снимается с приспособления. После сборки редуктор обязательно ставится на приспособление для обкатки. На данном приспособлении определяем качество сборки. Только после обкатки его можно устанавливать на автомобиль и опробовать в движении.

Итог работы

Считаем, что поставленная задачи и цель достигнуты, наш стенд успешно зарекомендовал себя в лаборатории ТО и ремонта машин,

Таким образом, на сконструированном стенде проводились не только практические занятия, но и оказываются сторонние заказы.

Список литературы

1.Н.И Верещагин, А.Г.Левшин, А.Н. Скороходов и др -2 еизд стер.-М Издательский центр «Академия»,2003-416с ISBN 5-7695-1428-0

2.М.Н .Гуренева-3изд перераб и доп – М 3:Агропромиздат,1988-478с ил ISBN5-10-000425-8

3.Г.М.Ицкович Сопротивление материалов:-7еизд., испр.-М: Высш шк.,1986-352.с:ил
4.Э.А.Муравин- М:колосС,2003-384с.:ил ISBN 5-9532-0036-6
5.И.Е. Ульман, Г.С. Игнатьев, В.А.Борисенко; Под общ ред И.Е. Ульмана-М Агропром издат1990.-399сил-ISBN-10-000-814-8

Евдокимова Анастасия, группа 12 Э
Руководитель Ионкина Е.А.

ВЫГОДНО ЛИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЕСТИ ДОМАШНЕЕ ХОЗЯЙСТВО?

Разведение животных и птицы в личном подсобном хозяйстве требует от человека определенных знаний, основной смысл которых заключается в том, чтобы знать, как при наименьших затратах корма, труда и средств получить высококачественную продукцию. Действительно, семья, особенно молодая, решила вести домашнее хозяйство, но здесь возникает ряд вопросов: как выбрать корову, чтобы она давала много молока и оно было высокого качества? Где содержать корову, теленка, как их кормить в различные периоды жизни? А выгодно ли откармливать поросенка? Как содержать птицу в домашних условиях? Как ухаживать за овцами? Какой из пород кроликов отдать предпочтение?

Разведение скота и других животных в домашних условиях имеет свою специфику и отличается от промышленного. Такой род деятельности требует от человека определенных знаний и навыков. В Омской области животноводство является историческим видом деятельности, у нас накоплен огромный опыт в этой области, который передается из поколения в поколение.

Объект исследования: личное подсобное хозяйство

Предмет исследования: домашнее хозяйство

Цель работы: изучить выгодно ли в настоящее время вести домашнее хозяйство.

Задачи:

1.Изучение теоретического материала.

2.Анализ ведения домашнего хозяйства

Методы исследования: Анализ, сравнение и обобщение результатов ведения домашнего хозяйства на личных подворьях.

В дореволюционное время личное хозяйство для многих миллионов крестьян являлось едва ли не единственным источником существования. Домашние животные в какой-то мере удовлетворяли потребности крестьян в мясе, молоке, яйцах и других продуктах питания.

На данный момент угроблены и разворованы практически все сельские хозяйства. 90% хозяйств находящихся в глубинках едва держатся на плаву. На периферии потребности мирного населения в мясных продуктах восполняются продукцией частного подворья.

К сожалению, поголовье скота и птицы в личной собственности населения ничтожно мало. А ведь всем известно, что качеству продукции, которую нам предлагают всякого рода деятели остаётся желать лучшего. Мы давно перестали уделять внимание качественной продукции в погоне за дешевизной, хотя и дорогие продукты питания порой попадаются весьма сомнительного качества.

Чем выгодно заниматься в сельском хозяйстве?

Выращивание кур

Куриное мясо многие жители города покупают на рынке или в супермаркетах. Если обратить внимание на этикетки продуктов, то видно, что практически вся птица, выращенна на птицефермах. В таком мясе будут гормоны роста, остатки распада комбикорма и другие вещества, которые совсем не полезны.

Если заняться разведением домашней птицы в посёлке, на этом можно хорошо зарабатывать. При хорошем уходе куры могут нестись массово и в зимний период. Вы составите конкуренцию ведущим предприятиям в городе. И продукция у вас будет натуральная, что ценится потребителями. Продавать можно любые яйца домашней птицы. Они имеют разную стоимость, в сумме вы получите неплохую прибыль. Учитывая, что домашняя птица не требует серьезного ухода и корма, её выращивание будет выгодным.

Свиноводство имеет ряд преимуществ:

- скорость окупаемости в пределах 6 месяцев;
- постоянная востребованность мяса;
- высокий коэффициент соотношения получения мяса к потраченному корму.

Этот вид животноводства также используется для разведения и реализации поросят. Способ получения прибыли более рентабельный, но требует больше вложений сил и знаний. К минусам можно отнести большое количество затрат физического труда. Также придется вложить денежные средства для оснащения помещений механизированным оборудованием. Поэтому ответить на вопрос, каких животных наиболее рентабельно содержать для бизнеса, довольно просто. Имея просторные помещения и капитал, лучше обзавестись свиньями. Особенно выгодно самостоятельно перерабатывать мясо в тушенку или колбасу при наличии дополнительных филиалов в сфере производства.

Традиционными домашними животными считаются крупный рогатый скот. Коровы дают ценный продукт – молоко, из которого делают мягкие и твердые сыры, а также кисломолочные продукты. Содержание коровы – это достаточно выгодное предприятие, позволяющее обеспечить продуктами питания собственную семью. Поголовье в несколько голов позволяет производить молочную продукцию на продажу, обеспечивая нужды семьи. Для сельских районов Омской области животноводство, когда семья содержит поголовье домашних животных, традиционное явление.

Нами было проведено анкетирование, где были предложены следующие вопросы и результаты получились следующие.

1. Выгодно ли в настоящее время держать домашнее хозяйство? На основании опроса можно сделать выводы, что: 70% опрошенных считают, что выгодно держать домашнее хозяйство, а оставшиеся 30% ответили, что не выгодно.

2. Чем выгодно заниматься в сельском хозяйстве? Большинство считают, что выгоднее держать КРС, а именно 77% опрошенных, на втором месте -

свиней и птицу - по 10%, и всего 3% опрошенных считают, что выгоднее держать лошадей.

3. Кого из домашних животных в основном держат в домашнем хозяйстве? Большинство в домашнем хозяйстве держат кур, а именно 63% опрошенных, 56% держат КРС, и 53%-свиней.

4. Какие затраты на содержание домашнего хозяйства в среднем? На этот вопрос ответили следующее: у 53% опрошенных затраты за год составили от 60000 до 100000 руб. (в основном затраты на корма), у 27% опрошенных - от 30000 до 60000 руб., и всего у 20% опрошенных затраты составили от 5000 до 30000 руб.

5. Для каких целей ведут домашнее хозяйство? Изучив ответы, можно сделать вывод, что большинство опрошенных, а именно 53% держат домашнее хозяйство только для собственных нужд, а 47% держат домашний скот и птицу для продажи. В основном продают молочную продукцию.

В заключении можно сделать вывод, что выращивание и разведение животных может стать прибыльным делом, если к этому подойти с умом и некоторыми знаниями.

Казанцева Дарья, группа 11 ПК
Руководитель Воробьева Н.Г.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Проблемы российской молодежи по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодежного поколения, но и всего общества в целом, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества.

Данная тема особенно актуальна, так как молодежь - это будущее России. На данный момент молодежь составляет почти 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. Проблемы молодежи волновали общество во все времена. И тогда, когда современные старики были молодыми, и тогда, когда их родителям было по восемнадцать лет. Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования.

Цель проекта: исследовать социальные проблемы современной молодежи.

Объект исследования – молодежь, студенты Тарского индустриально-педагогического колледжа.

Предмет исследования – социальные проблемы.

Задачи:

определить основные социальные проблемы молодежи на современном этапе;

проанализировать социальные проблемы современной молодежи в нашем колледже;

попытаться найти пути решения существующих проблем молодежи на современном этапе.

Современная молодежь имеет ряд проблем, которые связаны с благовоспитанностью, толерантностью, отсутствием патриотизма, вежливостью, хорошими манерами поведения по отношению к своим сверстникам и взрослым людям, а также умением правильно и грамотно излагать свои мысли и др.

Конечно же, каждый волен сам выбирать - следует ли ему соблюдать определенные требования или нет, но, на сегодняшний день – это является острой проблемой, которая, на мой взгляд, требует скорейшего пути решения, так как именно мы - это будущее нашей великой страны, на нас держится наше общество, а, следовательно, репутация и «лицо» нашей страны.

Сегодня я расскажу вам о таких социальных проблемах современной молодежи, как: отношения с «предками»; кибермания; сквернословие; алкоголь; табакокурение; наркомания; патриотизм; молодёжь и политика.

Молодежь как социальная группа

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств. Возрастные границы понятия «молодежь» достаточно расплывчаты. Молодежь как социальную группу выделяют чаще всего социологи и относят к ней людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет). Это период выбора профессии и своего места в жизни, выбора спутника жизни, создание семье и социально ответственного поведения.

Обращаем ваше внимание на то, что психологи особо выделяю период ранней юности - 16-18лет. Социальный статус юноши еще не определен: он уже не ребенок, но еще не взрослый, с точки зрения права он еще не может принимать ответственные решения, хотя ли включают в не людей до 18 летнего возраста, когда в соответствии с Конституцией РФ граждане приобретают полную дееспособность.

Дружба, взаимоотношения, трудовой опыт помогают молодым людям впервые представить себя взрослым человеком.

За прошедшие годы молодежь заметно «повзрослела». Изменилось представление молодых людей о критериях «взрослость».

Таким образом, как вы поняли современные молодые люди свое представление о «взрослости» прежде всего связывают с изменениями своих социальных ролей, прежде всего с началом трудовой деятельности и обретением самостоятельности.

Проблемы современной молодежи

В наше время у современной молодежи достаточно много проблем, я расскажу вам о некоторых из них.

Отношения с «предками». Отношения с родителями - извечная проблема «отцов и детей». Куда от неё денешься, особенно, когда взрослеешь, пробуешь свой голос. В это время важен вопрос о доверии: “Кому из родителей вы доверяете больше всего? Я провела опрос среди студентов Тарского индустриально-педагогического колледжа число опрошенных 82 человека первых и вторых курсов по профессиям: «Повар, кондитер», «Сварщик», «Машинист дорожных строительных и машин», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Большинство парней и девушек доверяют свои тайны и проблемы маме – 43%. С отцом отношения у подростков складываются более напряжённо. Доверяют отцу лишь 30% юношей и девушек, 27% опрошенных не доверяют свои секреты никому.

Поэтому мы должны очень внимательно относиться к своим отношениям с родителями и делать, что возможно, для их улучшения. Важность отношений ребенка с родителями в том, что как бы эти отношения ни были тяжелы для нас, мы не можем просто разорвать эти отношения. Не только потому, что до определенного возраста зависим от родителей материально, но и потому, что в любом возрасте наша жизнь, наши успехи, наше счастье и даже здоровье непосредственно зависят от наших отношений с родителями и от их отношения

к нам. Без преувеличения, детско-родительские отношения определяют всю нашу жизнь.

Кибермания.

Зависимость от компьютера – новая болезнь нашего времени или выдуманная угроза? На Западе утверждают, что каждый пятый пользователь Интернета в той или иной мере страдает компьютерной зависимостью. И в России уже многие подвержены этой мании. Люди теряют чувство реальности, уходят в виртуальный мир. Самыми незащищенными, как всегда, оказались дети и подростки. Появился даже такой термин – «компьютерный синдром».

Опрос студентов «Как часто вы пользуетесь глобальной сетью Интернет» показал, что из 82 опрошенных студентов практически не пользуются – 33%; достаточно часто, когда есть свободное время – 49%; достаточно редко, когда есть свободное время – 18%.

Пока, правда, компьютеромания не является официальным диагнозом, но некоторые ученые предполагают, что со временем кибермания будет признана заболеванием номер один в мире. На Западе уже есть клиники, где лечат разные компьютерные расстройства. В Финляндии даже были случаи, когда призывники получали отсрочку от армии для лечения компьютерной зависимости. В России пока мало людей обращаются за медицинской помощью, родители боятся вести ребенка к психиатру, не хотят, чтобы их чадо лежало в одной палате с наркоманами и алкоголиками.

Сквернословие.

Современная медицина утверждает, что осторожное, бережное обращение со словом – необходимый признак здорового образа жизни. В противном случае возникают болезни. Появилось новое психическое заболевание, симптомы которого сейчас встречаются у многих здоровых людей. Эта болезнь называется «копролалия». Название происходит от греческого копрос — кал,грязь . Так в медицине называют болезненное, иногда непреодолимое влечение к циничной и нецензурной брани без всякого повода. И вот такое влечение мы наблюдем в последние годы у молодых людей. Долой сквернословие!

Слово – это связь между телом и духом. На эту связь указывает и русская пословица: «Гнилые слова – от гнилого сердца». Гнилые слова заглушают доброе начало, огрубляют сердце, делают человека жестоким, самолюбивым, гордым, способствуют быстрому развитию дурных наклонностей. Мат, нецензурная брань, грязные, оскорбительные слова – раньше их употребляли только в низших слоях общества, сейчас все это мы слышим на улицах, во дворах, на переменах и даже занятиях нашего колледжа как из уст девушек, так и юношей, на детских площадках, в кинотеатрах, в телепередачах, из уст политических деятелей и артистов. Данные опроса следующие: Используют нецензурную лексику 65% студентов, из них используют редко - 36%, часто - 29% , и никогда не используют - 35%.

Невольно вспоминаешь восточную пословицу: «Нет ничего заразнее слова». Кто использует мат, тот умишком небогат! Мат – это помоев ушат. Мат уродует девчат. Хочешь успеха в жизни добиться – книжки читай, прекращай

материться! Мат – это ядов концентрат! В группе мы найдем управу на словесную отраву!

Следующая проблема, алкоголь.

«Алкоголь - похититель рассудка. Пьянство – это добровольное сумасшествие»,- Сенека. Угрожающий характер приобретает употребление молодежью алкоголя. Большинство студентов в той или иной мере употребляют различные алкогольные напитки. Молодежь, потребляющая алкоголь, наркотические средства и токсические вещества, являются контингентом повышенного риска. Проблема молодежного алкоголизма в нашей стране, как и большинство социальных проблем, носит системный характер, затрагивающий все стороны жизни молодого человека.

Кроме того, в современных условиях экономического кризиса положение молодежи становится еще более неустойчивым. Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, у молодых людей наблюдается рост заболеваний.

Употребление спиртных напитков среди студентов.

1. Употребляете ли вы алкоголь? А) да (57%) Б) нет (43%) 2. С какой целью вы употребляете алкоголь? А) чтобы снять напряжение (29%) Б) повысить настроение (20%) В) чтобы поддержать компанию (8%) Г). 3. Всегда ли вы можете отказаться от предложения выпить? А) да (60%) Б) нет (40%) 4. Как часто Вы употребляете алкоголь? А) Ежедневно (8%) Б) не более трех раз в неделю (45%) Г) не более двух раз в месяц (4%) .

Ещё одна проблема, курение.

Курить – здоровью вредить! В жизни современного общества особо стоит проблема, связанная с табакокурением. От неё страдают не только сами курильщики, но и некурящие люди. По данным врачей каждый подросток в возрасте 13 – 14 лет уже пробовал курить. А к 16 годам число ребят, выкуривающих хотя бы одну сигарету, превышает 40%. «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации» говорил французский писатель О. Де’Бальзак.

Бальзак «Жизнь без сигарет Жизнь – удивительная штука! Она – увы, коротка! Так зачем сокращать себе годы жизни? ДАВАЙТЕ БУДЕМ ЖИТЬ БЕЗ ТАБАКА!»

Из социологического опроса: Курите ли вы ? 62% ответили Да, 38%-нет. Из них: по одной пачке сигарет в день выкуривают 35% студентов, а 27% - от одной до десяти сигарет **,** 38% студентов не курят. С какого возраста вы начали курить? 10% - с 8 лет, 41% - с 12 лет и 11% - с 16 лет. Вследствии чего вы начали курить? Желание повзрослеть (21%), влияние компании (26%), хотел попробовать (15%).

Наркомания.

Наркомания приобрела огромные масштабы, тем самым представляя несомненную угрозу для нашего общества. Молодые люди являются более всего подверженными употреблению психотропных веществ. Данный тезис подтверждается статьей Е.М. Щербаковой «Нарконашествие в России. О чем говорит статистика». Употребление наркотиков (как и когда-то алкоголя) стало

фактически повсеместной проблемой. Наркотизация российского общества сопровождается формированием групп или сообществ наркоманов. С одной стороны, наркоманы испытывают затруднения в добывании не только средств на наркотики, но и самих наркотических веществ, а потому вынуждены поддерживать связи с теми, кто первоначально приобщил их к потреблению наркотиков. С другой стороны, для наркомана весьма характерно стремление приобщить к пороку свое ближайшее окружение – не только для того, чтобы создать атмосферу одобрения, но и для перепродажи наркотиков, чтобы добыть хронически не хватающих денег.

Опрос выявил следующее. Употребляли ли вы когда-нибудь пусть даже слабый наркотик? 37% ответили да, 63% ответили нет. С какой целью? 7% - желание новых ощущений, 30% - под воздействием других людей.

Патриотизим.

Не менее важным является гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Наряду с проведением массовых гражданско-патриотических мероприятий, необходимо создание молодёжных организаций и клубов патриотической направленности.

Молодёжь и политика.

Опрос показал что**:** 58% интересуются политикой, 42% не интересуются. Надо ли молодым принимать участие в политической и общественной жизни страны? 40% ответили да, 38% - нет, 22% - затрудняются ответить. Скоро в нашей стране будут выборы президента, прошу студентов принять активное участие и сделать правильный выбор

В нашем колледже ведётся серьёзная подготовка молодежи к участию в общественно-политической жизни страны. Объяснить политическую апатию молодежи можно, с одной стороны, тем, что осуществляемые в России реформы больнее всего ударили именно по молодежи, на протяжении последних лет отсутствует какая либо осмысленная политика в отношении молодежи как самостоятельной социально-демографической группы.

Тем не менее, к середине второго десятилетия 21 века авторитет власти в среде молодежи возрастает. Это связано как с внутренней политикой, в том числе с антикоррупционными действиями, так и с успехами внешней политики. Несомненным положительным результатом современного российского руководства является усиление боеспособности армии. Видя происходящие изменения, молодые люди охотнее идут служить. Повышение авторитета власти способствовали воссоединения Крыма с Россией в 2014 году, успешные действия российской авиации в Сирии в конце 2015, 2017 года. Проявление патриотического подъема российского общества, в том числе молодежи, стало празднование 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне с его беспрецедентной акцией «Бессмертный полк».

Скоро в нашей стране будут выборы президента, прошу студентов принять активное участие и сделать правильный выбор.

Заключение

В результате проведенной работы я пришла к следующим выводам:

-Большую часть времени студенты проводят в интернете, забывая помочь родителям, навести порядок в своих комнатах в общежитии и растут иждивенцами, не думают об учебе и о дальнейшей жизни, так как виртуальный мир поглощает их.

-Молодое поколение в раннем возрасте начинает употреблять алкогольные напитки, курит и пробует наркотические вещества. Это приводит к ухудшению здоровья, а также пропускам занятий в колледже, к совершению преступлений, к деградации личностей и ухудшению отношений с преподавателями, родителями.

В таком поведении молодежи виноваты и взрослые. Они часто критикуют подростков, что они курят и пьют. Так они у кого научились всему этому, у взрослых вот и несут всю гадость к себе в маленькое общество молодежи. Это подтверждает высказывание Г.А.Шичко «Алкоголизм начинается не с первой выпитой рюмки, а с первой увиденной рюмки, которую пьёт папа или мама».

У меня есть свой план по решению проблем молодежи:

1.Нужно бросить курить и думать о своем здоровье.

2.Продолжать проводить в колледже профилактическую работу о здоровом образе жизни.

3.В семье родители должны иметь желание и находить время для воспитания своих детей. Не за горами и то время, когда и студенты станут родителями. Мой совет: держи в порядке свой дом, чтобы не каяться потом.

4.Занять молодежь в кружках, в секциях, соревнованиях, так чтобы у них не оставалось свободного времени на отклоняющееся поведение.

5.После получения диплома, помочь трудоустроить молодежь по специальности.

Мы - это не будущее, а настоящее, которое строит будущее! Я призываю наших студентов к тому, чтобы они сознательно относились к своим поступкам и больше занимались самовоспитанием. Я попыталась рассказать о проблемах моих сверстников. Эти проблемы, на мой взгляд, являются очень актуальными в наше время.

Красноперова Анна, группа М-41 Сестринское дело
Руководитель Снеткова Н.П.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРОГА ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ГЛЮКОЗЕ У СТУДЕНТОВ ТФ БПОУ ОО «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сахарный диабет в последние годы распространяется с пугающей быстротой. Он не щадит никого – ни молодых людей, ни беременных женщин, ни даже детей, приводя к инвалидизации населения и смерти. По данным ВОЗ, сахарный диабет увеличивает смертность в 2—3 раза и сокращает продолжительность жизни. Поражает масштабность распространения сахарного диабета. В Омской области почти 50 тыс. больных сахарным диабетом. Ежегодно их количество увеличивается на 3–4 тысячи человек. Причем это лишь официальные цифры. В реальности больных сахарным диабетом в 3–4 раза больше, чем указано в регистре. И 90% из них имеют диабет II типа. А ведь только недавно это были единичные случаи заболеваемости СД2 в таком юном возрасте. При этом заболеваемость ежегодно увеличивается во всех странах на 5- 7%, а каждые 12-15 лет — удваивается. Все эти факты меня очень насторожили, и я решила исследовать данную проблему.

Актуальность. т.к сахарный диабет распространяется очень быстро, а среди моих близких родственников есть больные сахарным диабетом, меня это очень беспокоит. Поэтому своим исследованием я решила ответить на вопросы: в чем же сущность этого заболевания? Как выявить его на раннем этапе и снизить риск возникновения осложнений? Поскольку хорошо изучены факторы, способствующие развитию болезни, при осуществлении ранней диагностики нарушений углеводного обмена возникает реальная возможность проведения эффективной профилактики сахарного диабета. Поэтому я решила исследовать порог вкусовой чувствительности к глюкозе как один из способов ранней диагностики нарушений углеводного обмена.

Практическая значимость моей работы – выявленная зависимость предрасположенности развития сахарного диабета от порога вкусовой чувствительности к глюкозе – неинвазивный способ для определения нарушений углеводного обмена, что является основанием для коррекции пищевых рационов для снижения риска развития сахарного диабета.

Цель исследования: оценить зависимость развития сахарного диабета от порога вкусовой чувствительности к глюкозе.

Задачи: 1. Собрать и изучить литературу по теме исследования.

2. Провести анкетирование среди студентов Медицинского колледжа.

3. Исследовать вкусовую чувствительность к глюкозе среди студентов и педагогов БПОУ ОО МК.

4. Определить вкусовую чувствительность к глюкозе.

5. Дать необходимые рекомендации студентам.

Объект исследования: здоровье студентов БПОУ ОО МК.

Предмет исследования: зависимость предрасположенности развития сахарного диабета от порога вкусовой чувствительности к глюкозе.

Гипотеза: чем более низкий порог вкусовой чувствительности к глюкозе, тем вероятнее развитие нарушений углеводного обмена.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по теме работы
2. Теоретическое обобщение и систематизация материала,
4. Проведение исследования и сравнительного сопоставления вкусовой чувствительности к глюкозе у здоровых людей.
5. Обзор литературы.

Сахарный диабет. Типы сахарного диабета. Сахарный диабет – это заболевание, обусловленное недостаточностью инсулина, характеризующееся нарушением углеводного обмена с повышением количества глюкозы в крови и моче. Первые относительно точные описания сахарного диабета принадлежат греческому врачу Деметриосу из Апамании. В настоящее время различают два основных вида заболевания: диабет первого типа – инсулин – зависимый диабет, и диабет второго типа – инсулиннезависимый диабет.

Инсулин – один из гормонов поджелудочной железы. Он вырабатывается гормонально-активными клетками поджелудочной железы, расположенными в островках Лангерганса, в ответ на повышение уровня сахара крови. Именно при поражении этих клеток возникает дефицит инсулина и развивается сахарный диабет. Сахарный диабет первого типа (инсулинзависимый) развивается при критическом снижении синтеза инсулина, вследствие разрушения клеток поджелудочной железы. Как правило, этот тип диабета проявляется до 40 лет. Факторами, способствующими возникновению заболевания, являются наследственность, стресс, вирусные заболевания. Сахарный диабет второго типа (инсулиннезависимый) отличается тем, что уровень инсулина в крови долгое время остается нормальным и даже повышенным. Пусковым моментом в развитии заболевания становится неспособность клеток организма адекватно реагировать на инсулин и глюкозу, уровень которых повышается в крови. Со временем снижается способность к синтезу инсулина, что приводит к снижению уровня инсулина в крови. Основными факторами риска для этого заболевания являются наследственная предрасположенность и ожирение.

Современных эндокринологов настораживает тот факт, что инсулиннезависимый диабет, который всегда считался диабетом старшего возраста, в настоящее время наблюдается даже у маленьких детей, и, что распространенность этой формы диабета принимает все более массовый характер.

Факторы риска развития сахарного диабета. Всегда считалось, что наследственность играет большую роль в развитии сахарного диабета второго типа. Доказано, что риск развития заболевания возрастает в 5-6 раз при наличии сахарного диабета у родителей или ближайших родственников. А ведь сахар снижает силу иммунной системы в 17 раз! Чем больше сахара у нас в крови, тем слабее иммунитет. При диабете организм не может усваивать сахар, и он постепенно накапливается в организме. И чем его больше становится в крови,

тем все меньше нам приходится надеяться на иммунную систему. Но если у сладкоежек иммунная система становится слабее в 17 раз только на 4-8 часов, пока шоколад не усвоится и не выведется, то у диабетиков сахар постоянно присутствует в большом количестве в крови. А значит, их иммунитет постоянно ослаблен! Как распознать первые признаки сахарного диабета?

Сахарный диабет второго типа развивается, как правило, медленно. Иногда диагноз ставят только через несколько лет после проявления первых 7 симптомов заболевания Итак, стоит обратиться к врачу, если у Вас: 1. Полиурия и жажда. 2. Повышенный аппетит. 3. Избыточный вес. 4. Сухость кожи и слизистых продолжительный период времени. 5. Периодически возникающая тошнота или рвота. 8 6. Нарушения зрения в виде тумана. 7. Имеются родственники с диагнозом «сахарный диабет». Но даже при отсутствии симптомов стоит периодически проходить профилактические медосмотры, так как около 50% случаев сахарного диабета второго типа длительное время протекают в бессимптомной форме.

Экспериментальная часть. Исследование проводилось в БПОУ ОО МК, было обследовано 40 человек – это студента колледжа. Для исследования применяли растворы глюкозы 5%,2,5%,1,25%,0,75%, 0,5%. Раствор глюкозы комнатной температуры наносили на кончик языка, ответственный за восприятие сладкого. По 1 капле в строгой последовательности: от самых низких концентраций до пороговых, при которых обследуемый определял вкус раздражителя. Время между отдельными 5 пробами составляло 2—3 мин. После нанесения вкусового раздражителя обследуемый прополаскивал рот водой комнатной температуры.

Было принято, что ощущение вкуса при концентрации менее 0,5 %,- высокий порог чувствительности, средний — от 0,75 до 1,25 %, низкий— 1,75 % и более.

Вывод: Таким образом, у 22 студентов – высокий порог, у 14 – средний порог вкусовой чувствительности. У них нет предрасположенности к сахарному диабету. Но среди обследуемых было выявлено 4 человека, которые при концентрации 5% все же не чувствовали сладкий привкус, что означает низкий порог чувствительности к глюкозе, что может привести к заболеванию сахарным диабетом. Так как чем ниже вкусовая чувствительность к глюкозе, тем выше риск развития сахарного диабета. Исследуемые признают, что в их пищевом рационе существенное место занимают легкоусвояемые углеводы и продукты с высоким содержанием животных жиров. Также они часто предпочитают другим вкусовым ощущениям сладкий вкус, однако утверждают, что в их питании сладкого мало или почти нет. При анализе пищевого рациона данная информация не подтверждается. Возможно, это обусловлено тем, что для восприятия сладкого вкуса больным СД 2 требуется значительно больше глюкозы, чем здоровому человеку. Снижение порога вкусовой чувствительности отражает наличие нарушения углеводного обмена. Определение порога вкусовой чувствительности к глюкозе может быть использовано для выявления лиц с доклиническими нарушениями углеводного обмена. Таким образом, изменение порога вкусовой чувствительности к

глюкозе у человека зависит от состояния углеводного обмена в организме. Данное исследование подтверждает, что с помощью определения вкусовой чувствительности к глюкозе можно выявить нарушения углеводного обмена. Итак, полученные в ходе работы данные подтвердили выдвинутую гипотезу.

Рекомендации:

1. Употреблять как можно меньше сладкого.
2. Правильно распределять порции принимаемой пищи в течение суток.
3. Увеличить прием белков, в том числе растительных.
4. Уменьшить употребление пищи богатой углеводами.
5. Увеличить потребления клетчатки.
6. Ограничить потребление жиров.
7. Уменьшить употребление газированных напитков.
8. Активно заниматься спортом.

Также ученые шотландского университета выяснили, что употребление черного чая помогает предупредить развитие сахарного диабета. Частицы, которые содержатся в черном чае, могут играть роль инсулина, который необходим диабетикам.

Заключение. В результате проведенного исследования была собрана и изучена литература по данной теме. Были разработаны рекомендации по питанию. Все цели и задачи были достигнуты. Гипотеза о том, что чем ниже порог вкусовой чувствительности к глюкозе, тем вероятнее развитие нарушений углеводного обмена – подтвердилась. Определение порога вкусовой – это тест, с помощью которого можно косвенно судить о количестве потребляемой глюкозы. Риск развития диабета первого и второго типа может быть врожденным, но правильное питание и укрепление иммунитета снижают вероятность развития заболевания. Очень многие люди не любят посещать больницы, проходить обследования, что зачастую приводит к плохим последствиям. Нужно внимательно относиться к своему здоровью и поддерживать свой организм.

Список литературы

1. Будылина С.М. Системный анализ вкусового анализатора: Автореф. дис. д-ра мед. наук. - М 1987.
2. Будылина С.М., Давыдов А.Л., . Сейтиева А.С., Старосельцева Л.К., Пожарицкая М.М., Фомина Е.И., Нарушения вкусового восприятия у больных сахарным диабетом 2-го типа.
3. Дедов И.И. Инновационные технологии в лечении и профилактике сахарного диабета и его осложнений.
4. http://www.medicalj.ru/diseases/endocrinology/92-diabetes
5. http://www.kardi.ru/ru/index/Article?Id=34&ViewType=view

Попп Анжелика, группа 11 ПНК
Руководитель Муромцева Н.А.

РОМАНСЫ НА СТИХИ М.И.ЦВЕТАЕВОЙ

Марина Ивановна Цветаева - одна из самых талантливых, самых сложных и, возможно, даже самых противоречивых представителей русской поэзии 20 века, творчество которой известно не только в нашей стране. Её жизненная биография была связана и с другими странами. Она много путешествовала, долго жила во Франции, где её помнят. В 2012 году в городе Сен-Жиль-Круа-де-Ви ей был установлен памятник. А 2017 год - это юбилейная дата, связанная с именем поэтессы: исполнилось 125 лет со дня её рождения, в связи с этим нам захотелось обратиться к творчеству поэтессы. Чтобы сделать его звучание по-особому ярким, мы обратились к таким произведениям, которые способны проникнуть глубоко в души людей, так как эти произведения музыкальные. Мы говорим о романсах, созданных на основе лирики М.И.Цветаевой.

Проблема исследования: какие особенности стихотворений М.И.Цветаевой явились основой для создания известных романсов?

Объект исследования: биография и творчество М.И.Цветаевой.

Предмет исследования: стихотворения М.И.Цветаевой, положенные на музыку и ставшие известными романсами.

Цель исследования: создание и описание музыкального альбома романсов на стихи М.И.Цветаевой.

Задачи:

- изучить жанровые особенности романса как литературно-музыкального произведения;
- выявить тематические группы романсов на стихи М.И.Цветаевой на основе их анализа;
- систематизировать и записать романсы на стихи Цветаевой разных исполнителей в виде аудиоальбома.

Методы исследования: чтение произведений, изучение критической литературы, анализ литературы, описание.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) русская поэтесса Серебряного века, прозаик, переводчица, одна из крупнейших поэтов XX в. Родилась 26 сентября (8октября по новому стилю) 1892 года в Москве. День рождения Марины Цветаевой приходится на православный праздник памяти апостола Иоанна Богослова. Это обстоятельство поэтесса позднее неоднократно отразит в своих произведениях. Родилась девочка в Москве, в семье профессора Московского университета, известного филолога и искусствоведа Ивана Владимировича Цветаева, и его второй супруги Марии Мейн, профессиональной пианистки, ученицы самого Николая Рубинштейна. Творческие профессии родителей наложили отпечаток и на детство Цветаевой. Мама обучала ее игре на фортепиано и мечтала увидеть дочь музыкантом, а отец прививал любовь к качественной литературе и иностранным языкам.

Так получилось, что Марина с мамой часто жила заграницей, поэтому свободно говорила не только по-русски, но и на французском и немецком языках. Более того, когда маленькая шестилетняя Марина Цветаева стала писать стихи, то сочиняла она на всех трех, причем больше всего – по-французски. Когда поэтесса Цветаева начала публиковать свои стихи, она стала близко общаться с кругом московских символистов и активно участвовать в жизни литературных кружков и студий при издательстве «Мусагет».

Первый сборник Марины Цветаевой под названием «Вечерний альбом» увидел свет в 1910 году. В основном он включал ее творения, написанные в школьные годы. Довольно быстро творчество юной поэтессы привлекло внимание знаменитых литераторов, особенно ею заинтересовались Максимилиан Волошин, муж Анны Ахматовой, Николай Гумилёв, и основоположник русского символизма Валерий Брюсов. Вскоре был издан «Волшебный фонарь» Марины Цветаевой, ее второй поэтический сборник, потом вышло и следующее произведение — «Из двух книг». Незадолго до революции биография Марины Цветаевой была связана с городом Александров, куда она приехала в гости к сестре Анастасии и ее супругу. Именно тогда женщина создала знаменитые циклы стихотворений «К Ахматовой» и «Стихи о Москве».

Через десятки лет после её смерти психологическая глубина и внутренняя музыкальность многих поэтических произведений Цветаевой привлекла внимание многих талантливых профессиональных и полупрофессиональных композиторов. Вокальные циклы, романсы и песни на стихи Цветаевой создали Дмитрий Шостакович, Микаэл Таривердиев, Андрей Петров, Злата Раздолина, Елена Фролова, Ольга Кузьмичёва и многие, многие другие. Многие музыкально-поэтические произведения на стихи Цветаевой использовались в кинофильмах и исполняются в концертах известными эстрадными мастерами.

Вы все, я думаю, знаете чудесные романсы «Мне нравится, что Вы больны не мной» (М.Таривердиев, фильм «Ирония судьбы»), «Под лаской плюшевого пледа» (А.Петров, фильм «Жестокий романс»), «Романс Настеньки» (А.Петров, фильм «О бедном гусаре замолвите слово»). Например, романс из кинофильма «Жестокий романс», режиссёра Эльдара Рязанова исполняет Валентина Пономорёва.

Термин «романс» впервые появился в Испании еще в средние века. Вначале «романс» называлась светская песня, но спустя некоторое время, распространился и на территориях других стран. В некоторых из них и по сегодняшний день песня и романс подразумеваются под одним определенным словом. Романс происходит от песни, и возник в пятнадцатом веке, но полностью был сформирован в девятнадцатом. Особый его фурор произошел в конце восемнадцатого века в таких странах как Россия, Франция, Германия. Значительный след в развитии романса оставили творческие работы известных немецких поэтов — Гейне и Гёте. Даже создавались школы романса, которые считались национальными. По прошествии девятнадцатого века и в начале двадцатого, одновременно с романсом классическим, начал развиваться —

бытовой, который был сконцентрирован на певцов-любителей. Для российского романса самым трудным временем был конец 1930 года, когда считался пережитком царизма и был подвержен гонениям. Исполнители замолкали, а те, кто не подчинился, были подвержены репрессиям. Возрождение произошло только в семидесятых годах. Своей формой романс очень напоминает песню, но отличается от неё по следующим признакам:

1. Отличием считается то, что в данном произведении допускается отклонение в квадратуре и четкости тактов.

2. Также можно встретить некоторые отступления, которые называют вставки или расширения.

3. Вокал здесь ясный и рельефно очерчен мелодией.

4. Певучесть тоже немного отличается от других музыкальных произведений. В большинстве случаев припев, в романсе это рефрен, отсутствует.

5. Особое значение здесь имеет передача текстового настроения, нежели иллюстрация деталей.

6. Акцент делается на мелодию, но не на аккомпанемент. Романс относится к музыке камерной, и аккомпанируют его всего лишь одним музыкальным инструментом. Хотя иногда это делается и оркестровым сопровождением. В данном виде произведений, как текст, так и музыка имеют равноправие. Если этого не придерживаться и отдавать предпочтение чему-то одному, то тогда романс теряет саму свою сущность.

Основные жанровые признаки романса:

- Содержание романса не выходит за пределы лирики. Текст посвящён некоему переживанию, обычно любовному.
- Романс характеризуется только одним лирическим настроением. Однако спектр эмоциональных состояний в романсе настолько велик, что каждый исполнитель и слушатель имеет возможность выбрать наиболее близкое ему.
- В романсе мелодия теснее, чем в песне, связана со стихом, отражает не только общий его характер и поэтическую структуру, но и отдельные образы, ритмической и интонационной частности.
- В связи с тем, что романс обычно выражает любовное переживание, он либо имеет, либо подразумевает адресата, а следовательно, изначально диалогичен в самом своём содержании.
- Наличие двух героев порождает одно из самых важных качеств романса — его интимность, камерность.
- Романс как вокально-поэтический жанр представляет собой трёхгранную структуру, в которой одинаково значимы слово, музыка и речь.

Выполняя анализ лирических произведений Цветаевой, приходим к выводам, которые можно сопоставить со словами исследователя А.Лейзеровича, который в статье о Марине Цветаевой, приуроченной к 60-й годовщине её смерти, (2001) заметил важную особенность Цветаевского творческого процесса : *«Когда обращаешь внимание на датировку некоторых*

стихотворений Цветаевой, часто поражает чудовищное несоответствие между текущими обстоятельствами её жизни, иногда – реальными событиями, послужившими толчком к написанию стихотворения, и его содержанием, сутью, интонацией, пафосом. Внутренняя "машина" литературного творчества, перерабатывающая полученный извне первоначальный импульс, была в Цветаевой грандиозна, намного могущественнее её самой. Для примера достаточно взять одно из её наиболее популярных стихотворений, в котором возникает облик, кажущийся таким далёким от каких бы то ни было трагедий, таким звеняще-напряжённым в своём жизнелюбии - стихотворение **«Кто создан из камня»**. *В нём звучит тема судьбы, как бы предопределённой значением имени.*

Чистейшая любовная лирика, с небольшой и удачной игрой слов присутствует в стихотворениях «Вы столь забывчивы, сколь незабвенны», «Мне тебя уже не надо», «Полюбил богатый бедную» Поэтому музыка так гармонично сочетается со строками в романсах «Диккенсова ночь», «Говорила мне бабка лютая» и др. Один из них из кинофильма «Жестокий романс» мы уже прослушали вначале.

В целом цикле романсов прослеживается общий мотив стихов – тема смерти. Глубину этих произведений удалось почувствовать композиторам и исполнителям. Звучит романс «Уж сколько их упало в эту бездну…» в исполнении Аллы Пугачёвой (аудио) из аудиоальбома, цикл «Тема смерти».

Таким образом, проведя исследование, мы сформировали аудиоальбом, включающий романсы на стихи М.И. Цветаевой по 3 тематическим группам: 1. тема любви, 2. тема судьбы, 3. тема смерти.

Общей особенностью стихотворений поэтессы, которые превращены в романсы, является то, что они мелодичны, задушевны и чарующи, поэтому к ним постоянно обращаются композиторы, и тогда они превращаются в удивительные по красоте музыкальные произведения.

Раткевич Анастасия, группа Ф-23 Лечебное дело
Руководитель Буторина Л.П.

ДОНОРСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Современные проблемы, связанные с переливанием донорской крови и её компонентов, хорошо известны как врачебной аудитории, так и широким слоем населения.

В настоящее время деятельность многопрофильных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) характеризуется значительным увеличением количества пациентов, поступающих по неотложным показаниям, большим числом оперативных вмешательств, в том числе сложных и экстренных.

Донорство – добровольное предоставление крови, ее компонентов, для лечебных целей. Слово донор происходит от латинского "donare" - "дарить".
В Европе показатель развития донорства 30 – 40 доноров на 1 тысячу человек, в Америке 60 – 70 доноров, в России всего лишь 12 – 14 доноров на тысячу человек.

Решение проблемы донорства может обеспечить прежде всего увеличение числа доноров из числа молодых и здоровых людей. Поэтому мы выбрали данную тему и изучили её на примере работы отделения переливания крови БУЗОО Тарской ЦРБ.

Актуальность исследования состоит в постоянной потребности практического здравоохранения в крови и ее компонентах во имя спасения жизни человека.

Цели и задачи исследования:

- изучить данные литературных источников по донорству;
- проанализировать отношение к донорству студентов, как потенциальных доноров;
- изучить наличие знаний о донорстве у студентов разных возрастных групп;
- выявить готовность студентов - медиков стать донором во имя спасения жизни.

Предмет исследования: готовность студентов Тарского филиала «Медицинского колледжа» к сдаче крови и ее компонентов.

Объект исследования: состояние донорства.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Социологический опрос (анкетирование).
3. Анализ полученных данных (статистический).

Мы изучили литературу по теме исследования, систематизировали и проанализировали данные по вопросам: история переливания крови, переливание крови и кровезаменителей, безопасность крови, показания и

противопоказания к переливанию донорской крови, методы переливания; познакомились с работой отделения переливания крови БУЗОО Тарской ЦРБ.

Руководитель отделения - Фатеева Вера Николаевна.

Годовой план сбора крови – 400 литров, плазмы 240 литров.

В Таре 852 донора:

с 1-ой группой крови - 25%, с 1-ой отрицательной 5%;

со 2-ой группой - 35%, со 2-ой отрицательной 7%;

с 3-ей группой - 15%, с 3-ой отрицательной 4%;

с 4-ой группой - 8% человек, с 4- ой отрицательной 1%

План сбора на месяц: 33 литра крови, 20 литров плазмы.

Донорами крови могут стать любые здоровые люди в возрасте от 18 лет.

Постоянные доноры сдают кровь по 3-5 раз в год. При сдаче крови 40 раз или после 60 плазмодач присваивается звание «Почётный донор».

В Таре и Тарском районе звание «Почётный донор» носят 400 человек. Имеется несколько семей донорских династий: например: Клемятич Елена Валерьевна (33 кроводачи и 25 плазмодач), её брат Мамонов Андрей Владимирович (42 кроводачи и 30 плазмодач) и его жена Мамонова Наталья Владиславовна (23 кроводачи и 48 плазмодач).

Жизнь показывает, что первыми на помощь приходят медицинские работники. Подтверждением этого является то, что донорами является около 200 медицинских работников, 100 из которых имеют звание «Почётный донор». Почётными донорами является преподаватели Тарского филиала БПОУЗ ОО. Донором резерва с очень редкой (четвёртой Rh-) группой является лаборантка Крутакова Валентина Георгиевна.

Для выяснения отношения к донорству студентов, нами была составлена анкета и проведен опрос 208 студентов всех курсов на отделении «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Наши исследования показали, что и в стенах медицинского колледжа уже есть студенты, готовые прийти на помощь людям, попавшим в трудную ситуацию.

Активными донорами являются студенты 2,3 и 4 курса.

Студентки 23 группы Наталья Чечурина имеет 40 кроводач и 25 плазмодач, Гульнара Баширова имеет 40 кроводач и 30 плазмодач, у Черновой Анастасии 10 кроводач и Исаченко Никиты 2 кроводачи.

Студентка 33 группы Драконова Наталья имеет 10 кроводач. Студент выпускной группы отделения «Лечебное дело» Шилов Яков сдал кровь уже восемнадцать раз, студентка той же группы, Рязанова Юлия десять раз. Несмотря это, общее количество доноров среди студентов пока не высокое.

Результаты анкетирования показали, что не имеют знаний о донорстве 48 студентов первого года обучения, что составило 23%. Остальные 160 человек (77%,) считают, что имеют достаточные знания.

Положительно к донорству относятся - 87% респондентов, отрицательно – 13% (27 человек).

В 45 семьях студентов имеются доноры. Реципиентами студенты не были, но в каждой группе есть семья, где родным делали переливание крови. Общее число таких семей 20, т.е. 9,6%.

Пытаясь заглянуть в будущее, отвечая на вопрос, планируют они быть донорами, мы получили следующие результаты: планируют в будущем сдавать кровь - 57% (115студентов) затрудняются ответить - 24% (48 опрошенных) не планируют сдавать кровь - 19 % (38 человек).

На вопрос: «Готов ли ты дать кровь для спасения жизни человека», ответили: «Готовы сдать кровь для спасения жизни, всем людям» - 74 %, «Только родным» – 13,5 %, «Только детям» –12,5 %. Из этого следует, что если в беде окажется взрослый и неродной человек и для спасения его необходима донорская кровь, то почти 26% студентов, а в недалёком будущем медицинских работников, на помощь не придут.

На основе проведённых исследований мы сделали следующие **выводы:**

- 23% студентов не имеют достаточно знаний о донорстве;
- отрицательно к донорству относятся 13% студентов;
- 19% студентов донорами не будут, 24% пока не готовы ответить;
- 26% студентов Медицинского колледжа во имя спасения человека свою кровь не сдадут.

Наши предложения:

- Больше уделять внимания пропаганде донорства среди населения в средствах массовой информации.
- Формировать знания о донорстве у студентов с первого года обучения и у учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.
- Воспитывать у студентов профессиональные качества, способность не только организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, но и самому придти на помощь, сделать всё возможное для спасения жизни.

14 июня отмечается Всемирный день Донора.

Решение об объявлении **14 июня днем Донора было принято в 2006 году** на 58-й сессии Ассамблеи здравоохранения ВОЗ в Женеве. Всемирный день донора крови отмечается в знак признательности и благодарности людям, которые добровольно и безвозмездно спасают жизни других.

Каждый год во Всемирный день донора крови многие страны проводят национальные мероприятия, направленные на то, чтобы привлечь внимание международного сообщества к острой нехватке безопасной донорской крови и важности донорства.

В нашей стране национальный день донора отмечается 20 апреля, приурочен он к первому переливанию крови 20.04.1832 г.

Быть или не быть донором? Здоровье нации, как моральное, так и физическое, определяется именно тем, как рядовой человек отвечает на этот вопрос. Важен даже не сам ответ, а то, что побуждает человека сдавать кровь.

Как сказал Н.Н. Бурденко: «Надо видеть, как под влиянием переливания крови оживает лицо пациента, как возвращается к нему жизнь, как быстро

восстанавливаются его силы ». Нет ничего проще, чем подарить шанс на жизнь тем, для кого донорская кровь – это единственная надежда на выздоровление, единственная возможность выжить!

Репина Дарья, группа М-21 Сестринское дело
Руководитель Зыкова Е.В.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК ПРО БОЛЕЗНЬ

Человек склонен непроизвольно разделать понятия «болезнь» и «здоровье», причем на самом деле эти понятия – две части одного и того же явления [Норамбуэна, с. 214], ведь здоровье представляется как отсутствие болезней и физических недугов.

В философском смысле понятия «здоровье» и «болезнь» рассматриваются как процессы борьбы причинных и антипричинных факторов, постоянно протекающих в определенных условиях среды обитания человека. Здоровье – это процесс противоборства причинных и антипричинных факторов, при котором побеждают антипричинные факторы и обеспечивается динамическое равновесие организма с окружающей природной и социальной средой. При этом все жизненно важные органы и системы приспосабливаются к изменяющейся среде. Болезнь – это ТАКЖЕ процесс противоборства причинных и антипричинных факторов, при котором при относительной слабости антипричинных факторов закономерно побеждают причинные [Сусликов, с. 165].

Автора данной статьи заинтересовала книга Малаховой А.С. под названием «Феномен болезни в сознании и повседневной жизни человека Древней Руси (XI – нач. XVII в.)», материал которой и является ведущим в данной работе. Книга представляет собой опыт историко-антропологической реконструкции важнейших аспектов самосознания древнерусского человека, связанных с осмыслением болезни и организацией противостояния ей в быту и повседневной жизни. В книге представлена очень любопытная средневековая концепция болезни и объяснение природы человеческих недугов древнерусским человеком, а также формы и методы борьбы с болезнью.

Это направление очень интересно, поскольку в современных работах по истории средневековья как Западной Европы, так и Руси все большее внимание уделяется историко-антропологическому подходу. Сфера применения этого метода постепенно расширяется, в нее включается история повседневности, частной жизни, семьи, детства, эмоциональная составляющая жизни человека, появляются работы об «антропологии болезни».

Антропологизированный вариант изучения истории повседневной жизни, предполагает, что люди активно участвуют в непрерывном процессе создания и переустройства повседневности, они пытаются «присвоить» и приспособить к себе окружающий жизненный мир, но формы методы такого «присвоения» различны для разных эпох и культур. В коллективном труде немецких ученых «Европейская история менталитета» анализируются такие категории, как тело и душа; болезнь; радость, счастье, страдание; умирание и смерть, страхи и надежды, которые неразрывно связаны «антропологией болезни».

Феномен болезни в средние века имел иногда решающее значение и социально-экономических, демографических и политических процессах

общества. Как происходило осмысление проблемы «человек и болезнь» в сознании средневекового общества? Как человек воспринимал болезнь, сопротивлялся ей, какое место он определял для нее в окружающей картине мира, как болезни, особенно эпидемии деформировали и изменяли повседневной уклад жизни – вот далеко неполный круг вопросов, который еще слабо представлен в современных исследованиях по истории Древней Руси.

Мы уделили основное внимание не собственно истории древнерусской медицины как социокультурного явления, а восприятию болезни и отражение ее в индивидуальном и массовом сознании, что позволяет понять многие аспекты сложившегося в древнерусском обществе образа жизни и мышления. Каждая историческая эпоха создает свой образ болезни в повседневной жизни, а «установки в отношении к болезни являются важным параметром массового сознания».

Таким образом, объектом исследования в данной работе является образ болезни человека в сознании древнерусской Руси.

Предметом исследования выступают способы понимания и лечения болезни в сознании древнерусского человека

Цель исследования – представить особенности взаимоотношения понятий «здоровье», «болезнь» и «человек» в сознании древнерусского человека.

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники по теме
2. Кратко представить полученные выводы
3. Представить перспективу исследования

Взгляд на древнерусское врачевание как составную часть культуры повседневности начинают развивать в своих работах историки и исследователи славяно-русского фольклора и быта с середины XIX в. Этнографические работы описывали народные обряды и верования, затрагивающие различные аспекты народной медицины (общая терапия, педиатрия, акушерство и др.) Подходы этнологического характера к изучению этой проблемы отразились в трудах русских этнографов и историко-«бытописателей» Н.И. Костомарова, И. Е. Забелина, С. В. Максимова, доктора медицины Г. И. Попова, М. А. Орлова, А. А. Коринфского.

Систематизацию мифологических представлений и верований восточных славян осуществил видный фольклорист А. Н. Афанасьев. Его исследования основаны на принципах мифологической школы и являются уникальным собранием сведений о славянских религиозно-мифологических представлениях, в том числе и медицинских.

Ценные материалы содержаться в работах этнографа начала XX в. Е. Н. Елеонской, посвященных изучению народных обрядов, магии и колдовства, а так же религиозного фольклора. Изучением русской духовной культуры занимался видный этнограф Д. К. Зеленин, в работах которого встречается анализ поверий и обрядов, связанных с традициями народного врачевания.

Народные способы и средства лечения, знахарские традиции, взгляды на возникновение болезней и отношения к их лечению исследовала М. Д. Торэн.

Работы Н. И. Толстого в области славянской энтолингвистики носят новаторских междисциплинарный характер с выводом на проблемы истории культуры, мифологии, этнографии, этнической психологии, включая исследования архаических врачебных ритуалов, предметов и действий.

Труды академика Б. А. Рыбакова посвящены различным сюжетам истории праславянского и древнерусского культурного наследия, в том числе и медицинского.

Н. Е. Мазаева обращается к изучению традиционных соматических представлений русского народа, концепции человеческого тела и его места в повседневной картине мира. С этой целью автор анализирует различные верования, обряды, фольклорные тексты, связанные с народной медициной.

Изучению средневековых взглядов на человеческую природу, отразившихся в древнерусской литературе, уделяет внимание Л. А. Черная.

Исследованию русской народной духовной культуры посвящены работы многих современных исследователей. Религиозно-магические аспекты лечебно-врачевательной практики, отразившиеся в памятках фольклора, активно изучаются А. Л. Топорковым, Е. Б. Смилянской, А. А. Туриловым и А. В. Чернецовым с выходом на реконструкцию древнерусских лечебных обрядов и их семантики.

Особую группу этнографических исследований представляют собой работы по этноботанике. А. В. Часовникова анализирует в религиозно-культурном контексте религиозную семантику и обрядовое применение (в том числе в лечебных целях) некоторых растений А. Б. Ипполитова дает археографическую характеристику травников, исследует фольклорные мотивы, связанные с растениями, и особенности использования растений в магии и повседневной жизни в сфере лечения и медицине.

Одной из особенностей восприятия болезни древнерусским человеком была ее персонификация, которая позволяла больному вступить в диалог с болезнью, противоборство с ней, показать, что ему известно ее имя и происхождение [Малахова, с.61].

Типичным примером антропоморфной персонификации болезни является образ лихорадки. Она представлялась как женщина с длинными волосами и в белой одежде. Разные виды лихорадки народ считал особыми болезнями. Разнообразные наименования лихорадок отражали народное представление о симптомах, которые наблюдаются при лихорадочных заболеваниях: Трясея трясет, Огнея разжигает, Ледея вызывает озноб и т. д. Существовали ласкательные названия лихорадки: *матуха, матушка, сестрица, добруха, подруга, кума, кумушка, пестуха*, *гостья.* Болезнь была способна ходить по земле в случае эпидемий или приходить к конкретному человеку.

Болезнь, как мифологический персонаж, могла проникнуть в кровь человека, что и являлось причиной некоторых заболеваний. Кровь больных в таких случаях становилась «дурной» и ее необходимо было выпустить, т. к. вместе с кровью, видимо, должна была выйти и сама болезнь.

Помимо мифологических существ эпидемии и болезни связывались с деятельностью вполне реальных людей. Летописец полагал, что эпидемия 1286

г. была вызвана татарами, которые «много же зла сотвориша в Русской земле... аще не мечем и не огнем, понеже Русь помогаху им, но чарами своими. Иземше бо серце человеческое, мочаху во яде аспидном и полагаху в водах, и от сего воды веся в яд обратишася, а аще кто от них пияше, абие умираше. И от сего великий мор, бысть по всей Русской земле» [Малахова, с.69].

Другой этиологической конструкцией является связь болезни и природных явлений, таких как ветер, туча, гром, туман, появление кометы. Особенно часто в виде природного явления встречается мифологема эпидемии, например, ветра или тучи, способных передвигаться в пространстве. Так, в этнографических материалах конца XIX в. было отмечено, что белорусы представляли холеру в виде тучи, идущей из села в село.

На Руси туман также мог стать причиной болезни. В представлении древнерусского человека «меглости» (дым) и «белости», т. е. мгла, дым, пары и нечто белое, тонкое, неосязаемое и неопределимое на глаз, могло сосредоточиться в организме человека и стать причиной болезни.

Древнерусский человек жил в условиях постоянной угрозы голода, что становилось причиной различных болезней; в среднем, по подсчетам на основании летописей, каждый третий год был «голодным» и сопровождался повышенной смертностью и заболеваемостью. Средний возраст человека Древней Руси не превышал 32–43 лет, причем женщины жили, как правило, на 5–7 лет меньше, чем мужчины. Необходимость освоения новых пространств, колонизационный процесс, вызванные экономическими, военными и социальными причинами, приводили к тому, что адаптационный стресс становится постоянным явлением повседневной жизни, воздействуя на здоровье, как отдельного человека, так и социума в целом [Малахова, с.99].

Болезни и эпидемии, постоянно сопровождавшие жизнь средневекового русского человека, требовали лечения и объяснения, которое осуществлялось преимущественно на магико-мифологической основе.

Интересным лечением эпидемий кажутся такие «противоэпидемические» меры, как обряды изготовления «обыденных» полотенец. Слово «обыденный» или «овыденный» означало однодневный, сделанный в один день или в одни сутки. В полотно ткани, работа над которыми не прекращалась ни на один час, не могла проникнуть хворь. В основном упоминания о ткании полотенец относятся к белорусской этнической зоне. Обыденные полотенца — льняные полотна ткани, иногда с вышивкой — ткали во время мора или для его предотвращения. Действие осуществлялось женщинами или девушками в одной избе, чаще всего крайней в селе, куда каждая приносила лен. Обрядовая обстановка была различна: полотенце могли прибивать на дорогу в том месте, откуда ожидается мор; с полотенцем совершался обход селения по кругу; через полотно или под ним проходили люди или прогонялся скот (во время эпизоотии), а иногда ритуал сопровождался разжиганием костра и переходом через него.

В древнерусском врачевании значительное место отводилось амулетам - заговоренным оберегам, способным оградить человека от многочисленных опасностей, сопровождавших его в течение жизни, излечить недуги.

Довольно часто встречающимся подвесным оберегом являлись небольшие бронзовые модели гребешков. Гребень был прямо связан с гигиеной - расчесыванием и мытьем волос, поэтому включение этого предмета в число оберегов связанных со здоровьем и жизнью человека вполне закономерно.

Для хирургических больных изготавливались специальные амулеты. От «терапевтических» или «инфекционных» амулетов они отличались тем, что на них изображались фигуры святых врачей Козьмы и Дамиана, считавшиеся на Руси покровителями кузнецов и врачей-хирургов.

На Руси были распространены различные «наузы» и «хранитвы», которыми тоже можно было предохраняться от болезни. Чаще всего наузом являлся маленький мешочек, в котором заключалось какое-нибудь целебно-симпатическое средство: трава, коренья, уголь, соль, сера и прочее. В качестве наполнения в амулетах могли использоваться ингредиенты, являющиеся природными фитонцидами, и в таком случае использование амулетов в народной медицине имело под собой некоторые рациональные основания.

В народной медицине существовала традиция подвешивать на шею растения, главным образом корни, с лечебными целями: «...у кого коли бедры и лядвие болят, или кому бывает биение, *постернак повеси на шеи*, уздравливает» [Малахова, с.112].

Таким образом, возвращаясь к цели работы, мы видим, что древнерусский человек, как правило, персонифицирует болезнь, связывая ее с враждебными действиями антропоморфных и зооморфных существ, мифических существ, покойников, действиями реальных людей (волхвы, ведьмы, колдуны), а также необычными природными явлениями (ветер, гром, туча, комета и пр.). Болезнь являлась неотъемлимой частью жизни человека Древней Руси и он боролся с ней с помощью средств его повседневного быта.

Список литературы

1. Малахова А. С. Феномен болезни в сознании и повседневной жизни человека Древней Руси (XI – нач. XVII в.) / А.С. Малахова, С.Н. Малахов — Армавир: Дизайн- студия Б, 2014. — 298 с.
2. Норамбуэна М. Д. Здоровье и болезнь: два мира – реальность или иллюзия / М.Д. Норамбуэна, Н.Ю. Федунина // Консультативная психология и психотерапия. – 2009. - №4. – С. 214-219.
3. Сусликов В.Л. Философский анализ причинно-следственных связей процесса «здоровье-болезнь» / В.Л. Сусликов, Н.В. Толмачева // Вестник Чувашского университета. – 2011.- №1. – С.160-167.

Седельникова Виктория, группа Ф-13 Лечебное дело
Руководитель Снеткова Н.П.

ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОФЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Почему мы выбрали эту тему. Мы выбрали эту тему, потому что я и многие мои друзья очень любим кофе. Но хочу сказать, что у кофе не только положительные стороны, но и отрицательные. Начнем с его истории:

Первоначально (около 1200 г.) кофе готовился как отвар из высушенной оболочки кофейных зерен. Затем возникает идея об обжаривании этой оболочки на углях. Обжаренную кожуру и небольшое количество серебристой шкурки засыпали на полчаса в кипящую воду. Получался бледно - желтый кофейный напиток. В XVI в. на керамических или металлических подносах стали обжаривать сами зерна, затем растирали их в порошок и засыпали в кипящую воду. Такая технология улучшила аромат и вкус кофейного напитка. Первоначально на новых землях разводили один известный в то время вид кофе - арабику. Однако шли упорные поиски новых видов. Наконец, в 1830 году поиски увенчались успехом. В Западной Африке, в Либерии, был найден еще один вид кофе. Деревья этого вида достигали высоты 15 метров и имели удлиненные крупные листья. Дерево цвело и плодоносило круглый год, давая большие и сильно вытянутые плоды. Оно оказалось весьма стойким к вредителям и болезням. Выращивание кофе - очень трудоемкий процесс.
Во всем мире около 25 млн. людей зарабатывают на жизнь, выращивая или обрабатывая кофе. В зависимости от социально-экономического строя страны выращивание и обработка кофе главным образом осуществляется в небольших хозяйствах, кооперативах, на средних и крупных плантациях.
Объект исследования: Кофе.
Предмет исследования: влияние кофе на состояние человека Гипотеза: полезный и изумительный продукт кофе, благодаря химическому составу оказывает положительное влияние на здоровье человека его общее состояние.

Исследование.

Мы провели анкетирование наших студентов "Медицинского колледжа" и по опросу выяснили,что наши студенты предпочитают.

-Быстрорастворимый кофе 50%

-Натуральный кофе 20%

-С добавками 30%

Положительные стороны кофе:

1.Благодаря высокому содержанию кофеина-кофе способствует повышению умственной и физической работоспособности. Кофеин может блокировать некоторые рецепторы, за счет чего и происходит прилив сил.

2.Помогает избавиться от приступа головной боли. Так как прием кофе способствует расширению сосудов головного мозга, то тем самым он убирает спазм, который чаще всего и становится причиной этих болей.

3.Профилактика онкологических заболеваний. По результатам исследований регулярное употребление кофе (примерно 2-3 чашки в

сутки)поможет снизить риск возникновения рака. Ученые это объясняют содержанием в кофе токоферола и кофеиновой кислоты, которые являются сильными антиоксидантами.

4.Кофе замедляет процесс образования камней в желчном пузыре и улучшает отток желчи. Что делает кофе отличным средством для профилактики образования камней.

5.При умеренном употреблении способствует активизация обмена веществ, что в свою очередь поможет избавиться от некоторых заболеваний и от лишних килограмм.

Отрицательные стороны кофе.

1.Истощает нервную систему. Это происходит если употреблять много крепкого кофе. Для того что бы избежать это, постарайтесь снизить объем потребляемого кофе.

2.Выводит из организма полезные минералы и витамины, кальций, магний, витамин В1.Частично остановить это можно просто добавив немного сливок или молока, а так же просто принимать витаминные комплексы.

3.Способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний, поднимает уровень холестерина (хотя и незначительно).

Какой крепости кофе пьют наши студенты

Почти половина опрошенных пьют крепкий кофе.

1)3 ложки на 100 гр.воды 40%

2)1 ложка на 100 гр.воды.60%

С точки зрения безопасности, оптимальной дозой считаются 2-3 чашки кофе в день.4 и более чашек считается чрезмерным употреблением, которое может привести к передозировки кофеина в организме, в этом случае кофе перестает действовать как стимулятор и начинает работать как разрушитель.

Знают ли как кофе влияет на организм человека

95% студентов знают о вреде кофе на организм

5% студентов даже не подозревают о вреде кофе на их организм.

Вывод:

Для большинства, пить кофе по утрам- обязательный ритуал, который служит незаменимым зарядом бодрости и хорошего расположения духа на целый день

Главный принцип, которым должен руководствоваться истинный любитель кофе-умеренность.

1.Для женщин ,которые любят кофе ,есть очень простые рекомендации.

женщинам можно выпивать не более 2 чашек в день. Если женщина не в силах отказаться от кофе совсем, то лучше ей пить некрепкий, качественный, натуральный кофе сортов с природным пониженным содержанием кофеина. К такому виду кофе относятся сорт марагоджип, который выращивается в Мексике, Бразилии.

2.Если мужчина поклонник кофеино-содержащих напитков, то ему полезно узнать, как кофе влияет на потенцию. Известно, что напиток сильно стимулирует половое желание, является мощным афродизиаком, увеличивающим сексуальное влечение.

Побочные действия:

-эмоциональная возбудимость

-ощущение нервозности, депрессии, угнетения состояния.

-существует большая вероятность расстройств сна: бессонница, кошмары.

-сбои интимной сферы: низкое либидо, слабая эрекция, чувство неудовлетворенности.

-кофе нельзя пить людям с язвами, колитами, гастритами, курильщикам, т.к оно повышает риск увеличения артериальной гипертензии и способен привести к другим отрицательным моментам.

С учетом всех этих составляющих, исследованиями установлено, что действие кофе начинается уже через 15 минут после поступления в организм, достигает пика через пол часа –час и снижается через 2-3 часа.

Старайтесь придерживаться данных советов, чтобы не навредить своему здоровью.

1.Не пейте кофе на голодный желудок.

2.Не пейте более 2 чашек кофе в день.

3.Не пейте кофе в течении всего дня. Вскоре он просто перестанет влиять как стимулятор.

4.Не пейте кофе перед сном, у вас может быть бессонница.

5.Старайтесь не смешивать кофе с курением, приемом жирной пищи и алкоголем. Это значительно перегружает ваш организм.

Серюкова Марина, группа 11 ДО
Руководитель Аношкина Е.А.

РЕЗЮМЕ: ИЩУ РАБОТУ

Актуальность темы в том, что в современном обществе большинство руководителей хотят управлять образованными, грамотными и квалифицированными работниками. И это неслучайно - ведь именно такие люди двигают общество вперед. Найти подходящего сотрудника не так уж просто. Предложить свои услуги тоже довольно сложно для квалифицированных работников.

Здесь на помощь приходит резюме, это одно из самых эффективных средств саморекламы. До сих пор очень многие соискатели недооценивают важность этого шага. Часто можно слышать: "Зачем писать, я лучше все объясню при личной встрече". Но в том-то и дело, что до личной встречи может не дойти.

Начав работать над новой вакансией, менеджер по персоналу, как правило, дает рекламные объявления в газеты и в Интернет. В результате у него на столе оказываются определенное количество резюме. Чем интереснее предлагаемые условия, тем больше конкурс. Здесь-то и вступает в действие резюме. Получив несколько десятков предложений от заинтересованных специалистов, персональщик, естественно, не сможет побеседовать с каждым лично, а выберет несколько наиболее достойных.

Причем процесс выбора достаточно субъективен. Даже если квалификация полностью соответствует предъявляемым требованиям, есть шанс не попасть на собеседование, если резюме на порядок хуже, чем у менее опытных конкурентов.

Объект исследования: виды резюме.

Предмет исследования: собственное резюме, созданное в программе MS Word.

Цель исследования: изучить и систематизировать сведения, связанные с составлением резюме и составить собственное резюме.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие резюме;
2. Изучить требования к резюме в современных российских и зарубежных компаниях;
3. Познакомиться с дополнительными рекомендациями к составлению резюме;
4. Составить собственное резюме.

Резюме – это краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения (толковый словарь Д.Н. Ушакова).

Применительно к поиску работы, резюме – это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.

Оно должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника: образованность, продуктивность и неограниченность способностей.

Цель резюме – привлечь внимание к себе при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу.

Отсюда вытекает главный принцип составления резюме – это подчеркнуть все положительные моменты и сделать незаметным, насколько это возможно, то, что вашей сильной стороной не является.

Резюме должно способствовать решению трех важнейших задач, задачи представлены на слайде:

При написании резюме необходимо следовать принципу избирательности. Информацию для резюме следует отбирать, исходя из его целей, то есть в резюме стоит включать описание именно тех аспектов вашего опыта, которые значимы для позиции, на которую вы претендуете. По форме резюме подразделяются на профессиональные (универсальные), хронологические, функциональные, хронологически-функциональные, целевые и академические.

Чаще всего используется **профессиональное** (или универсальное) резюме, в котором вся информация представляется в блоках. По мнению специалистов, эту форму предпочтительнее использовать тем, у кого с послужным списком все в порядке.

Если же опыта работы недостаточно, или есть перерывы в трудовом стаже информацию лучше разместить в **функциональном резюме**. Функциональное резюме применяется при описании специфического трудового опыта и круга занятий, когда нет необходимости располагать в хронологическом порядке процесс накопления этого опыта. В нем делается акцент на образовании и специальных знаниях и навыках. Также эта форма резюме приемлема в тех случаях, когда был большой перерыв в работе или есть необходимость сменить профессию.

Если же главное преимущество – опыт работы, резюме должно быть составлено в хронологическом порядке с перечислением всех мест работы и названий предприятий. **Хронологическое** или ретроспективное резюме (рис 3) наиболее подходит специалистам, много лет проработавшим в одной и той же области и желающим в ней продолжать свою деятельность.

Целевое резюме заполняется тогда, когда внимание сосредотачивается на соискании определенной должности и запрос подкрепляется изложением знаний и способностей.

Академическое резюме используется для поиска профессорско-преподавательской работы. Самостоятельную часть такого резюме составляет перечень научных работ и публикаций, научных достижений, наград и званий.

Одно из главных правил резюме: на каждое новое интервью следует приходить с новым резюме и никогда – без него. Итак, правильно составленное резюме – это ваш помощник в поисках достойной работы, поэтому рекомендуется постоянно развивать собственное умение составлять резюме.

В разных странах требования к резюме существенно отличаются друг от друга.

В России, как правило, принято одностраничное резюме с изложением основных фактов профессиональной биографии. Требование к резюме – это краткость, уместность, правдивость, позитивный характер, системность, уникальность, хороший стиль изложения, грамотность и приятное оформление.

Перед выпускником среднего или высшего учебного заведения стоит непростая задача – найти интересную высокооплачиваемую работу, которая будет соответствовать специальности, а также найти такую работу, которая будет приносить только положительные эмоции и хорошее настроение.

Для этого большинство выпускников при поиске работы составляют резюме и рассылают их работодателям. Здесь важно не ошибиться в правильном оформлении и содержании создаваемого резюме.

Изучив литературу по данной тематике, проанализировав различные виды резюме был составлен план создания резюме, представленный на слайде. Основные компоненты это: заголовок, личные данные, сведения о себе, цель в поиске работы, опыт работы, образование, дополнительная информация, дата составления резюме.

Собственное резюме создано в программе MS Word, при создании резюме были учтены основные требования к созданию этого документа. Резюме рассчитано на выпускника БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование», учтены приобретённые навыки в процессе обучения.

Фролова Екатерина, группа 12 Э
Руководитель Чистякова А.И.

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ - ЗАЛОГ БУДУЩЕГО МИРА И СТАБИЛЬНОСТИ

Великая Отечественная война-это самое главное и страшное событие 20 века, но по прошествии времени оно стирается из памяти людей. Всю вторую половину XX века российское общество осознавало Великую Отечественную войну как центральное историческое событие, и сегодняшняя политика памяти, помимо стремления к поиску новых смыслов и форм, демонстрирует крепкую советскую наследственность. Россия прямо наследует от СССР сознание «страны-победителя, спасшей мир от нацизма». Поэтому и структура памяти о Великой Отечественной войне, как единственный на сегодняшний момент «непротиворечивый» исторический сюжет и занимает центральное место в сегодняшнем российском представлении о собственной истории.

Объект исследования: памятники второй Мировой войны

Предмет исследования: памятник воинам-землякам, участникам второй Мировой войны.

Гипотеза: мы предполагаем, что изучение памятников героям второй Мировой войны влияет на формирование у людей чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к старшему поколению.

Цель работы:

- Сохранение памятников второй Мировой войны, как залог будущего

Задачи:

- Исследовать, как относятся люди к сносу памятников в Европе
- Выявить причины, сноса памятников.

Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

Определение актуальности.

Уходит поколение, которое помнит ужасы войны. И сейчас очень важно донести до молодого поколения, что значит война и памятники, как прямолинейных и «наивных» знаков идентичности, как вещь, служащая для коллективного воспоминания

В советской и постсоветской культуре война 1939(1941)-1945 годов почти никогда не называется мировой. В сознании россиян эта война принадлежит только российской истории. К сожалению, на современном этапе культурные ценности часто используются как политические ресурсы, предназначенные для создания или поддержания государств, обеспечения легитимности правительств и господствующих идеологий. Поэтому проблема сохранения исторической памяти является весьма актуальной в самом обществе. В условиях тотальной информационной войны и политической нестабильности именно историческая память является ключевым элементом формирования национальной идентичности и национального единения. Она формирует коллективную и индивидуальную идентичность, а новым поколениям

передаются моральные ценности и модели соответствующего поведения. Однако в ряде государств прошлое перекраивается и переконструируется так, чтобы его можно было без труда связать с настоящим государства и народа. Поэтому зачастую не соответствующие политическому курсу исторические факты активно вытесняют их субъективной интерпретацией. Память становится такой же важной границей, как и река, гора или искусственно проведенная линия. Память превращается в отрасль экономики. Символы памяти должны повторяться, включаться в учебные материалы и предохраняться от забвения. Зарубежная пропаганда применяет еще множество рычагов влияния на массы. В последние десятилетия стал активно применяться еще один – самый действенный и самый болезненный для национальной культуры метод, удары наносятся по исторической памяти восточноевропейских народов. Происходит повсеместное разрушение и осквернение памятников, так или иначе связанных с историей России. Забвению предаются и былая дружба, и подвиги героев. Военные мемориалы существуют в виде формул, которые принадлежат конвенциональному языку исторической памяти.

Уже несколько лет подряд латвийским властям не дает покоя памятник «Воинам Советской армии – освободителям Советской Латвии и Риги от немецко-фашистских захватчиков», установленный на площади Победы. Безразличие властных структур к историческому наследию стало уже сформировавшейся тенденцией в тех странах, где ведется война против «Русского мира». Посредством разрушения памятников, провоцируется культурный упадок, ведь уничтожается общее историческое прошлое народов. Польша не первая страна, в которой демонтируют снос памятники, установленных во время СССР.

Наиболее явные проявления такой информационной борьбы происходит сейчас на Украине. Национальная идентичность должна быть защищена от нападок, особенно если эта идентичность лежит в основании идеи государства. Стоит отметить, что вандализм по отношению к памятникам русской истории происходил еще до начала событий 2014 года.

Одной из первых на путь прозападной конъюнктуры встал бывший президент Грузии Михаил Саакашвили. Политической атаке подвергся мемориал воинской славы в городе Кутаиси, созданный в 1980-е годы.

Так же в марте 2015 года в городе Ангрене Ташкентской области Узбекистана демонтировали обелиск, установленный в память местных жителей, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Администрация области и мэр города в ответ на общественное недовольство впоследствии сообщали, что к 1 сентября 2015 года на месте памятника собирались установить монумент «Символ мира».

МИД России выражает обеспокоенность из-за участившихся случаев вандализма в отношении памятников. Второй мировой войны Причины, по мнению МИДа, «кроются в проводимой некоторыми политиками и СМИ откровенной антироссийской кампании и намеренной фальсификации ими

исторических событий». Там также отмечали, что особую обеспокоенность вызывает факт, что к «войне с памятниками» подключились и власти».

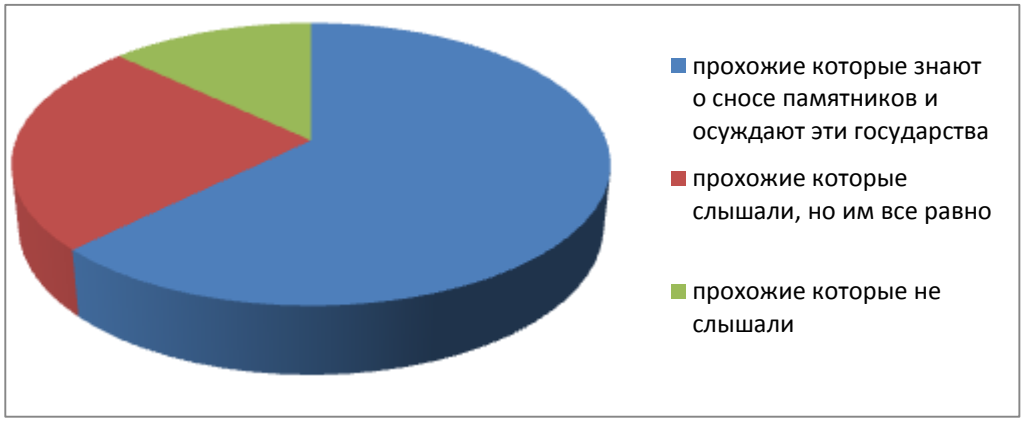
Да, Советская власть совершила немало ошибок, от них нельзя отказываться, нельзя забывать. Однако бывшие союзники выбирают субъективистский подход к изображению и пониманию мировой истории, пытаясь обелить собственную. Но такой подход может породить у граждан лишь чувство беспочвенного превосходства над другими нациями. Двадцатое столетие уже показало, сколько горя может принести такая политика.

К сожалению, сделанные выводы быстро забылись. Историческая память оказалась коротка. Теперь «невыученные уроки истории» все чаще дают о себе знать. Чтобы не допустить подобных трагических инцидентов у нас в стране, необходимо создать эффективную систему культурного и патриотического воспитания граждан: когда где-то пытаются стереть память о героических подвигах наших предков по спасению мира от коричневой чумы – мы должны ее возрождать. От войны осталось ощущение, что есть такая общность — «советский народ». И именно в мемориалах того времени это реальное общественное мироощущение выражалось лучше всего.

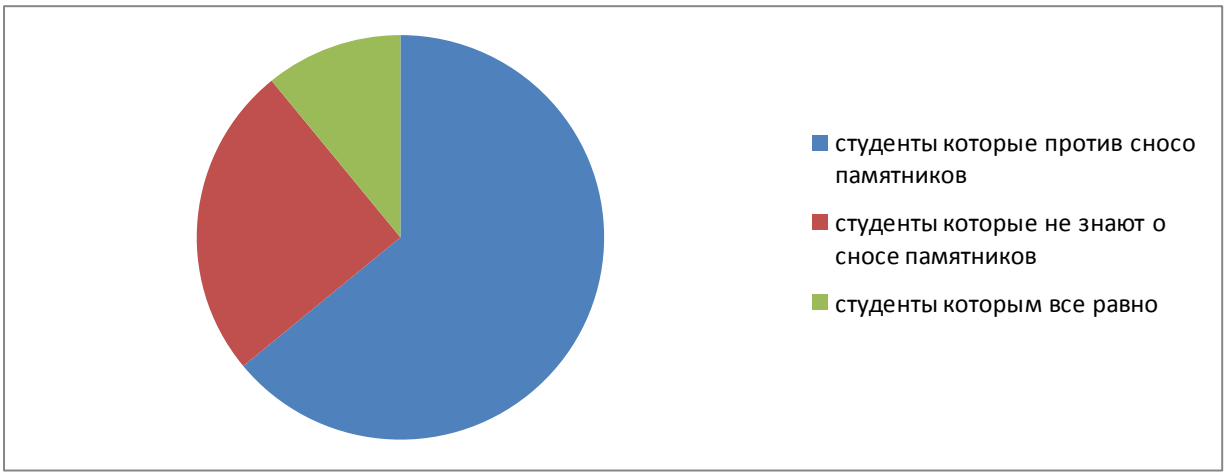
Памятники героям Второй Мировой войны создавались в условиях, когда еще была жива боль по жертвам войны и не умерли чувства, рожденные перенесенными страданиями. И пока эта чувственная связь до конца не утеряна, и весь замысел создателей продолжает функционировать, существует возможность для детального сохрания подвигов и имен Героев, будет способствовать более глубокому изучению прошлого нашей Родины, воспитанию в подрастающем поколении чувства уважения к истории России.

Сегодня очень важно, чтобы в сознании молодежи сохранилась память о Великой Победе, о ветеранах, прошедших трудными тропами войны, чтобы никакие соблазны нынешнего века, никакие ложные и лживые комментарии, связанные с изложением событий второй Мировой войны, не привели к утрате нашим обществом чувства патриотизма.

Я решила провести опрос своих односельчан с вопросом «Знают ли они о сносе памятников в Европе и их отношения к этому». Мною было опрошено 30 человек разных возрастов. Результаты опроса:



Так же был проведен опрос среди студентов нашего учебного заведения. Опрос был в форме эссе. Эссе писали 40 обучающихся. Результаты получились следующими.



Анализируя эссе, я выделила следующие эмоции, которыми обучающиеся высказывали свое отношения к сносу памятников: некоторые студенты удивляются странам входящим когда-то в состав СССР, у некоторых студентов возникает отвращение и осуждение к странам поступающим так, некоторые же считают, это не наше дело, что пусть они поступают так как хотят.

Так же хочется зачитать одно из сочинений студентов.

Моё отношение к сносу памятников в Европе отрицательное. Потому что это память народа и о том, что были такие люди, которые умерли за хорошее будущее. И я думаю надо сохранить памятники ведь эти люди погибшие на войне должны остаться в памяти будущего человечества. И когда проходящие дети будут спрашивать. Что это? Показывая пальцем на памятник, родители должны им рассказать, что были такие люди, которые погибли ради нашей жизни мирной. Уничтожая памятники они забывают о прошлом , оскверняют своих предков.

Приятно, что студенты, понимают значимость памятников, как память о прошлом и не поддерживают такую точку зрения.

Проведя данное исследование, мы точно знаем, что для нас 9 мая всегда будет главным днём, так как в этот день мы будем мысленно возвращаться к маю 1945 года. И наш долг - всегда помнить о тех, кого нет с нами, кто погиб на войне, но они всегда будут живы в нашей памяти.

Список литературы

1.http://memory-map.prosv.ru/?item=7622

2.http://www.pobeda1945.su/frontovik/34875

3.http://text.ru/rd/aHR0cDovL3BvbW5pcHJvLnJ1L21lbW9yeXBhZ2U3Mjg5MC9iaW9ncmFwaHk%3D

4.http://pomnipro.ru/memorypage72890/biography

5.Российская газета. www.rg.ru/anons/arc_2001/0621/2.shtm.

6. О. Песков, Н. Низковская, Л. Ададурова «Память, высеченная в камне». «Московский рабочий», 1983.

7. «Путеводитель по местам военной истории Подмосковья». Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье».

8. «Подвигу солдата поклонись», «Московский рабочий», 1972 г.

9. Ю. Скотников, К. Белов «По местам великой битвы под Москвой», «Московский рабочий», 1972.

10. Н. Добренко «Апрелевке 45», Изд. Альтекс» М., 2006

11. Газета «Основа», 15 мая 2009

12. Газета «Основа», 7 августа 2009

Шиляева Анастасия, Колотухина Наталья, группа 21-а ПК
Руководитель Обухова Л.Г.

КАЧЕСТВО БЕНЗИНА НА АЗС ГОРОДА ТАРЫ

Автомобильный транспорт самая массовая отрасль, которая давно заняла и прочно удерживает ведущие позиции в транспортном комплексе страны. С этим видом транспорта мы встречаемся и имеем тесное взаимодействие каждый день. Каждый из нас пользуется общественным транспортом, а большинство имеет ещё и личный автомобиль.

Эффективность и надежность эксплуатации различных автомобилей зависит не только от конструктивных и технологических особенностей, но и в значительной степени от того, насколько удачно подобраны к ним топливо, смазочные материалы и технические жидкости.

Чтобы не стать источником наживы для недобросовестных продавцов, необходимо уметь определять качество бензина самостоятельно. Конечно, определить качество бензина опытному водителю не составит труда и без всяких тестов – ему достаточно проанализировать работу машины.

Чтобы убедиться, что бензин на выбранной заправке соответствует ГОСТу, нужно иметь на вооружении довольно простые способы, позволяющие в бытовых условиях быстро определить его качество. В разных источниках литературы и в интернете имеется описание не сложных в осуществлении способов проверки качества бензина, но, насколько эти методы дают реальную картину – эту проблему нам захотелось решить.

Цель работы: исследовать качество бензина, отпускаемых на АЗС в г.Тара.

Для достижения поставленной цели сформулировали следующие задачи:

- Изучить соответствующую литературу по выбранной теме.
- Изучить методы исследования качества бензина в бытовых условиях.
- Провести опрос среди студентов и преподавателей колледжа.
- Провести исследования качества бензина при помощи несложных методов, пригодных для бытовых условий.
- Сделать выводы о достоверности результатов, полученных при проведении исследования качества бензина.

Гипотеза исследования: бензин марки АИ- 92 на разных АЗС г. Тары отличается по качеству.

Объект исследования: бензин марки Аи-92

Предмет исследования: вредные примеси бензина (смолы, вода, механические примеси, дизельное топливо)

Методы исследования:

1. Теоретические (изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, опрос студентов и преподавателей колледжа).
2. Эмпирические (эксперимент, сравнение, наблюдение).
3. Математические (обработка и анализ данных эксперимента; таблицы).

4. Аналитические (сопоставление данных эксперимента с литературными данными).

Практическая значимость исследования заключается в необходимой информации для каждого автолюбителя у которого должен быть альтернативный выбор бензина, без угрозы поломки двигателя и выхода из строя других запасных частей в процессе эксплуатации транспорта. Исследование проводилось в кабине «Химия» нашего колледжа. Работа содержала 2 этапа. Сроки проведения исследования с 14.02.2018 по 26.02.2018 года.

Первый этап работы - социологический опрос обучающихся и преподавателей колледжа.

Прежде чем приступить к исследованиям, было проведено анкетирование среди автолюбителей колледжа, с целью выяснения, отношения к проблеме качества бензина. Пятидесяти респондентам было предложено принять участие в исследовании социологического мнения и ответить на ряд вопросов.

-На первый вопрос: «На какой АЗС Вы заправляете свой автомобиль?», 56% опрошенных ответили, что предпочитают АЗС «Газпромнефть» (ул. Радищева) ,38 % -АЗС «Топлайн» (ул. Радищева) и 6% - АЗС «ИП Агибалов» (ул. Транспортная)

На второй вопрос: «Каким топливом Вы обычно заправляете свой автомобиль?» 98% респондентов отметили бензин марки АИ-92 и 2% -АИ-95.

65% опрошенных ответили, что любой бензин, используемый ими, оказывает влияние на двигатель автомобиля, а 35% уверены в обратном.

На четвертый вопрос «Влияет ли качество на ценовую политику бензина? 100% опрошенных ответили «да».

Из проведенного социологического опроса можно сделать вывод о том, что большинство автолюбителей заправляются на автозаправочной станции «Газпромнефть», а предпочтение отдается бензину марки АИ - 92.

Для нашего исследования осуществлялся отбор проб бензина самой востребованной марки Аи-92 из разных АЗС города Тары в течение двух дней: воскресенье 18.02.2018 и вторник 20.02.2018г. Проба № 1 - АЗС №1 ИП А.А. Агибалов, Проба №2 - «Газпромнефть», Проба №3 - «Топлайн».

Второй этап работы. Экспериментальная часть.

Опыт №1 Определение подкрашенного бензина.

Для данного эксперимента использовали: бензин АИ-92 с разных заправок, пробирки.

Ход эксперимента: набираем бензин в пробирки и наблюдаем за его окраской: бензин хорошего качества должен иметь бледно-желтоватый оттенок.

Вывод: в ходе эксперимента нами установлено, что все три пробы соответствуют нормам.

Опыт №2. Определение наличия механических и химических примесей в бензине.

Для данного эксперимента использовали: бензин АИ-92 с разных заправок, листы белой бумаги, одноразовые пипетки.

Ход эксперимента: для определения механических примесей рассматриваем налитый в пробирки бензин, в котором невооруженным глазом должно быть не видно твердых частиц ни в осадке, ни во взвешенном состоянии. Для определения химических примесей пипеткой наносим каплю бензина на лист белой бумаги, затем слегка обдуваем место, на которое нанесли бензин. Он испаряется. Если лист остается белоснежным, то бензин хорошего качества. Остатки же пятен «кислотного» цвета на бумаге говорят о наличии в бензине излишне-вредных присадков и химических добавок, так как они не способны испаряться.

Вывод: данный опыт показал, что пробы бензина №1 и №3 (ИП Агибалов и «Топлайн») содержат в малых количествах химические примеси.

Опыт №3.Определение смол в бензине.

Для того чтобы выяснить, не много ли смол в топливе, достаточно было капнуть бензина на выпуклое стекло и поджечь его. На стекле должна появиться специфичная окружность, цвет которой и скажет обо всем. Если будет наблюдаться желтоватый и коричневатый цвет – в бензине слишком много смол, если оттенок беловатый – все хорошо. Если после сгорания на стекле остались капли, это говорит о том, что топливо развели дизелем или добавили масло.

Допускается 7-14 мг смол на 100 мл для различных марок. В этом случае обеспечена длительная работа двигателя без заметного образования нагара. Если же содержание смолистых веществ в топливе в два раза выше нормы, то моторесурс двигателя снижается на 20 %.

Вывод: в ходе определения наличия смол было установлено, что в пробе № 1 после слабой вспышки просматривалась специфическая окружность в радужных цветах, это говорит о наличии смол в данной бензине. В бензине под № 3 средняя вспышка, оттенок окружности беловатый, в бензине под №2 сильная вспышка, оттенок окружности беловатый, значит, смолы отсутствуют.

Опыт №4 Использование бензина как обезжиривателя.

Для данного эксперимента использовали: бензин АИ-92 с разных заправок, масло растительное, кожный покров (индикатор качества).

Ход эксперимента: наносим на пальцы рук каплю растительного масла, используя кожный покров, как индикатор качества, затем споласкиваем руки небольшим количеством бензина. Если же масло удаляется — бензин хорошего качества.

Вывод: в ходе эксперимента нами установлено, что все три пробы соответствуют нормам.

Опыт №5 Определение наличия воды в бензине.

Для данного эксперимента использовали: бензин АИ-92 с разных заправок, пробирки, марганцовка.

Ход эксперимента: разливаем бензин в разные пробирки и добавляем в них небольшое количество марганцовки ($KMnO_4$). Если цвет бензина станет розовым или фиолетовым, то это говорит о наличии в проверяемом бензине примесей воды. Если же марганцовка выпадает в осадок — бензин чист.

Вывод: данный опыт показал, что в пробах №2 и №3 имеется вода, что не соответствует нормам.

Опыт №6 Определение наличия водорастворимых щелочей.

Для данного эксперимента использовали: бензин АИ-92 с разных заправок, пробирки, делительная воронка, дистиллированная вода, 0,02% водный раствор метилового оранжевого.

Ход эксперимента: в делительной воронке смешиваем 10 мл. исследуемого бензина с 10 мл. дистиллированной воды и встряхиваем 30-40 секунд, закрыв содержимое пробкой. В пробирку добавляем две капли метилоранжа. Бензин выдерживает испытание, если водная вытяжка остается нейтральной.

Вывод: в ходе эксперимента было выявлено, что в пробах №1 и №3(АЗС ИП Агибалов и «Топлайн») обнаружено наличие водорастворимой щелочи, что не допускается по ГОСТу.

Результаты проведенного исследования таковы:

Одна и та же марка бензина АИ-92, взятая из разных АЗС отличается по цвету. Но, тем не менее, он соответствует ГОСТу.

При визуальном осмотре мы не обнаружили наличие взвешенных или осевших на дно твердых частиц. Это является положительным показателем качества бензина.

Наличие воды в пробах № 2 (Газпромнефть) и № 3(Топлайн) не является способом фальсификации бензина, с целью увеличения его объема, т.к бензина с водой не смешивается. Вода могла попасть в отобранные пробы в результате конденсата шланга колонки на заправке.

наличие смолы в образце №1(ИП Агибалов) говорит нам о том, что бензин содержит определенное количество веществ, образующих смолы при хранении, а также недостаточной очистки дизтоплива.

Минеральные щелочи отличаются сильным коррозионным воздействием: в связи, с чем их содержание в бензинах не допускается. Поэтому наличие щелочи в пробах № 1(ИП Агибалов) и №3 (Топлайн) является грубейшим нарушением стандартов качества.

В начале исследовательской работы для достижения цели были поставлены определенные задачи, которые в период проведения работы были полностью выполнены.

Гипотеза «Бензин марки АИ- 92 на разных АЗС г. Тары отличается по качеству» в ходе исследовательской работы была доказана.

За качество нефтепродуктов в системе переработки и изготовления отвечает поставщик. Однако по имеющейся информации не одно из АЗС г.Тары не имеют лабораторий, соответственно не проверяют качество принимаемых бензинов на соответствие их требованиям стандартов, что ведет к снижению надежности и долговечности работы техники и загрязнению окружающей среды.

Какой же бензин лучше заливать в топливный бак своего автомобиля? Желательно тот, который обеспечит безопасную и экологичную работу двигателя. Исходя из наших исследований - это бензин АЗС «Газпромнефть».

По результатам нашей исследовательской работы нами составлена памятка автолюбителям.

Памятка автолюбителям

- Помните, золотое время для продажи некачественного бензина, выходные и праздничные дни, когда не бывает проверок.
- Не стоит заправлять свой автомобиль во время или сразу после слива топлива с бензовоза в емкости АЗС.
- Летом заправляться лучше в утренние часы, когда бензин в емкостях еще не нагрелся, в этом случае в бак вашего автомобиля попадет больше топлива (как известно, при разных температурах бензин имеет разную плотность).
- Заливайте только круглое количество топлива 10, 20, 30…литров, такие действия оставят меньше шансов на недолив бензина сотрудникам АЗС. По той же причине не стоит заправляться с формулировкой «до полного бака».
- Определить качество бензина в незнакомой местности можно по регистрационным номерам автомобилей, заправляющихся на АЗС, если там много местных, значит, качеству топлива можно доверять.
- Заправляйтесь на АЗС известных брендов, с четко обозначенным названием, там не должно быть никаких приписок типа «ООО» или «ЗАО». Не стоит также доверять и АЗС, на которых вывешены красочные заманивающие вывески «Люкс» или «Премиум» и т.п., это не имеет ничего общего с продажей качественного топлива.
- Следует помнить, что бензин при длительном хранении расслаивается на фракции и терять показатель октанового числа, поэтому не стоит делать его запасы для долгого хранения.

Список литературы

1. Гуреев А.А., Азев В.С. «Автомобильные бензины. Свойства и применение» — М.: Нефть и газ, 1996. — 444 с.
2. Данилов А. М. «Присадки и добавки. Улучшение экологических характеристик нефтяных топлив.»— М.: Химия, 1996. — 232 с.
3. Емельянов В. Е. «Все о топливе. Автомобильный бензин. Свойства, ассортимент, применение» — АСТ, 2003. — 80 с.
4. Сафонов А. С., Ушаков А. И., Чечкенев И. В. «Автомобильные топлива: Химмотология. Эксплуатационные свойства. Ассортимент - СПб.: Издательство «НПИКЦ», 2002. — 264 с.