

Распространение опыта: система дистанционного обучения MOODLE

В соответствии со статьей 16 ФЗ-273 Об образовании в РФ образовательное учреждение вправе реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в колледже активно начался поиск ресурсов, которые могли бы обеспечить максимально эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Одним из самых надежных вариантов использования интернет-технологий в обучении оказалась СДО (система дистанционного обучения) Moodle. Система используется в десятках тысяч учебных заведений в 200 странах мира и переведена на 75 языков. Moodle давно и успешно используется в России и странах СНГ как в высшем, так и в среднем образовании, а также в качестве корпоративной системы повышения квалификации. Инженер-программист загрузил данную систему на сайт нашего колледжа по адресу типк.рф и идет процесс апробирования и наполнения содержанием этой системы.

Moodle – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением или виртуальными образовательными средами.

Moodle –инструментальная образовательная среда для разработки как отдельных онлайн курсов, так и образовательных веб-сайтов. Автор проекта Martin Dougiamas. В 1999 году Moodle задумывался как инструментарий расширения возможностей преподавания, а не как бесплатная замена распространенных коммерческих e-learning платформ. Однако, архитектура Moodle и заложенные в эту платформу принципы оказались настолько удачными, что Moodle завоевало признание мирового сообщества.

Этот бесплатный программный комплекс по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения.

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде. Так же она подходит для поддержки очного и заочного обучения.

В СДО Moodle перед преподавателями стоит одна важная задача – разработка и наполнение своих курсов. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п. По результатам

выполнения заданий, преподаватель может выставить оценки и комментировать ответы. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Использование системы управления обучением Moodle позволяет обеспечить:

- многовариантность представления информации;
- интерактивность обучения; создание постоянно активной справочной системы;
- многократное повторение изучаемого материала;
- автоматический контроль результатов учебной деятельности;
- создание и хранение портфолио студентов;
- регулярный мониторинг работы студентов с помощью просмотра статистики посещений, времени и содержания работы в системе;
- широкие возможности для коммуникации;
- анализ потребностей студентов, основанный на результатах анкетирования и опросов.

Система дистанционного обучения Moodle позволяет на новом уровне организовать самостоятельную работу студентов: изучение лекций, получение и выполнение заданий, отправка преподавателю контрольных и курсовых работ, тестирование, общение по электронной почте, на форумах и многое другое.

Коммуникативные возможности системы Moodle позволяют студентам своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать вопрос, получить необходимую консультацию. Это можно сделать несколькими способами:

- написать в форум курса;
- воспользоваться функцией «Обмен сообщениями»;
- отправить письмо по электронной почте.

Студенты могут поддерживать постоянные контакты не только с преподавателем, но и с другими участниками курса.

Итак, Moodle представляет собой набор курсов. Наиболее распространенные элементы курса:

- Задание – преподаватель ставит задачу перед обучающимися, которая требует подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его в специально отведенный элемент курса. После проверки задания преподаватель может выставить оценку.
- Форум – это элемент курса, в котором происходят обсуждения. Форумы имеют различную структуру и позволяют оценивать

сообщения. Сообщения форумов могут просматриваться в четырех различных форматах и содержать вложенные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии всех новых сообщений на свою электронную почту. Преподаватель, если это необходимо, может принудительно подписать всех на форум.

- Семинар – это вид занятий, где каждый не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты работы других. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и их деятельность в качестве рецензентов.
- Тест – этот элемент курса, позволяющий преподавателю создать наборы тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также другие виды. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии снова. Обучающимся можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку.
- Занятие – в этом элементе курса весь теоретический материал разбит на несколько частей. Прежде чем приступить к изучению следующего раздела, необходимо правильно ответить на вопросы. Учебный материал можно выдавать частями, в конце каждой части задавать вопросы и, в зависимости от ответов направлять процесс обучения по той или иной ветви изучения материала.
- Чат – дает возможность проводить обсуждения в реальном времени при помощи сети интернет. Общение в чате предполагает одновременное присутствие преподавателей и обучающихся в курсе. Это удобный способ получить информацию о том, как усвоен материал.
- Опросы – простой элемент курса, позволяющий задать вопрос с выбором одного из нескольких вариантов ответов. Полезен в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.
- Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе.

Конечно, использование СДО MOODLE позволило бы решить проблему выдачи заданий студентам, которые находятся территориально далеко от образовательного учреждения, а также осуществить текущий контроль их

работы. Система дает возможность проведения и аудиторных занятий, призвана повысить интерес студентов к изучаемым дисциплинам.

Структура и содержание интерактивного курса «Статистика» в СДО MOODLE (Смертин И.В., преподаватель)

Главным требованием реализации ФГОС СПО третьего поколения становится проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (*общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов*). Необходима научно-обоснованная образовательная технология, которая позволила бы в учебно-воспитательном процессе в учреждениях среднего профессионального образования создать условия реальной профессиональной деятельности, когда студент «погружается» в будущую профессию, решая различные профессиональные задачи.

Именно такая технология позволит сформировать все компоненты общих профессиональных компетенций по изучаемым специальностям и направлениям. В настоящее время существуют две общепринятые формы обучения студентов (аудиторная и внеаудиторная). На наш взгляд, особо актуальной сегодня является форма обучения студентов с использованием информационных технологий.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусмотрена дисциплина **Статистика** входящая в состав общепрофессионального цикла преподаваемых дисциплин. Статистика преподается как на очной так и на заочной форме обучения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося по дисциплине составляет- 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося заочной формы - 18 часов и самостоятельной работы обучающегося - 44 часа. По результатам изучения студент сдает экзамен.

За 62 часа формируются элементы 9 общих компетенций и 6 профессиональных компетенций. При стандартном подходе к обучению сложно проследить за ходом формирования компетенций. За 2 учебных часа нужно вовлечь в процесс обучения всю группу студентов. А элементы компетенций формируются на каждом занятии, и без интерактивных средств обучения достичь наивысшего результата просто невозможно, особенно на заочной форме обучения.

СДО Moodle является наиболее гибкой и адаптированной для СПО системой дистанционного обучения.

Этапы работы по созданию одного курса можно представить следующим образом

1. Создание структуры электронного ресурса в СДО Moodle
 - Общие настройки курса
 - Создание названий модулей, примечаний
 - Работа с модулями
 - Назначение ролей
2. Подготовка ресурсов в СДО Moodle
 - Создание информационных ресурсов
 - Создание текстовой страницы
 - Подключение внешних информационных ресурсов (ссылка на файл)
 - Создание веб-страницы (вставка картинок, видео, ссылка на внешний ресурс, таблицы).
 - Создание книги.
 - Деятельностные элементы
 - Задания.
 - Рабочая тетрадь
 - Глоссарий.
 - База данных
 - Семинар
3. Разработка интерактивных дидактических материалов и их интеграция в СДО Moodle.
4. Элементы курса для контроля и самоконтроля учебных достижений.
 - База тестовых заданий, типы вопросов.
 - Типы тестов (алгоритм создания с учетом разных тестов)
 - Элемент Опрос.
5. Коммуникативные элементы
 - Форум, виды форумов, алгоритм создания форумов
 - Чат
 - Обмен сообщениями.

В нашем колледже был открыт образовательный портал на базе СДО Moodle. На портале размещен курс по дисциплине «Статистика».

Проведем отбор элементов необходимых для создания курса и рассмотрим, как они выглядят на практике. Наиболее подходящими элементами для создания курса по дисциплине «Статистика» являются: глоссарий, опрос, лекция, семинар, тест, форум и чат

Использование элементов курса в одной теме неограниченно. Прежде чем применять выбранные нами элементы или ресурсы необходимо для начала создать курс.

Для этого переходим в раздел «управление курсами и категориями» и в необходимой категории создаем курс в нашем случае категорией является название специальности: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Структуру курса можно распределить как единую тему, по темам, по неделям. Для изучения дисциплины «Статистика» оптимальным вариантом является изучение курса по темам. Темы курса соответствуют рабочей программе и календарно – тематическому плану утвержденные БПОУ «ТИПК». После заполнения необходимых полей попадаем в созданный курс.

Зачисляем студентов на созданный курс. Оптимальным является зачисление на курс преподавателем вручную.

В рамках одной темы можно использовать комбинации, состоящие из нескольких элементов и ресурсов.

При разработке курса были использованы следующие элементы и ресурсы:

1. Ресурс «Страница» используется для размещения материалов лекций.

Элемент «Семинар» используется для закрепления пройденной темы в форме ответов на вопросы с использованием дополнительных источников. При этом оценивать предоставленный материал могут и сами студенты. В первой теме «Введение в Статистику» после изучения темы обучающимся дается задание «Используя источники средств массовой информации, подготовить сообщение, характеризующее развитие промышленности, сельского хозяйства, науки, образования в Омской области (сфера исследования определяется студентом самостоятельно)» что предусмотрено рабочей программой в разделе «Самостоятельная работа обучающихся»

Элемент «Лекция» - данный элемент используется в качестве закрепления лекционного материала. Создается цепочка заданий, которые необходимо пройти обучающемуся. Ответ на текущий вопрос дает право перейти к следующему вопросу

Элемент «Чат» используется для консультации студентов, находящихся вне аудиторий, но подключенных к курсу (рисунок 6).

Элемент «Форум» используется в качестве оповещений об открытии доступа к лекции или практическому занятию. Настроен в качестве принудительного участия в форуме студентов, подписанных на курс (рисунок 7).

Элемент «Глоссарий». Словарь сформированный по курсу «Статистика», его заполнением может заниматься как преподаватель, так и

студент. В дальнейшем в лекционных материалах определения, занесенные в глоссарий, выделяются в виде ссылок на словарь, где можно посмотреть их значение.

Элемент «Задание» используется для организации текущего контроля в форме контрольной работы, эссе, реферата. Ответ прикрепляется в виде файла. В настойках можно указать количество одновременно прикрепляемых файлов, их объем и разрешение

Элемент «Тест» используется в качестве проверочной работы как по теме, так и по курсу в целом.

После сопоставления тестовых вопросов по дисциплине «Статистика» они заносятся в банк вопросов по итоговому контролю СДО Moodle

Для итогового теста было выбрано 4 типа вопросов: краткий ответ, множественный выбор, вычисляемый и на соответствие.

Апробация курса проводилась со студентами 13 экономической группы заочной формы обучения. Студенты были зарегистрированы на портале и ознакомлены с возможностями системы.

Экзамен проводится в виде тестирования СДО Moodle

Одной из возможностей СДО Moodle является просмотр результатов тестирования как одного, так и всех подписанных на курс. Как результат мы можем просмотреть отвеченные вопросы.

Каждый правильный ответ через умения и знания соответствует формированию компонентов общих и профессиональных компетенций

Успешность применения СДО «Moodle» во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен действительно для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования (а таких курсов на серверах Internet подавляющее большинство), то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иные. В данном случае мы говорим об обучении, т.е. о взаимодействии учителя и обучающихся, следовательно, требования к организации таких курсов должны определяться особенностями взаимодействия обучающего и обучаемого в условиях телекоммуникационной сети. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют

нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.