****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пояснительная записка |
|  | Паспорт программы |
|  | Программа воспитательной деятельности в БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж» (БПОУ ОО «ТИПК»). |
|  3.1 | Современное состояние воспитательной работы в БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж». |
|  3.2 | Цели и задачи воспитательной деятельности. |
|  3.3 | Основные положения Программы воспитательной деятельности. |
|  4. | Направления и мероприятия Программы воспитательной деятельности. |
| 4.1 | Профессионально – трудовое воспитание. |
| 4.2 | Гражданско – патриотическое воспитание. |
|  4.3 | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.  |
|  4.4 | Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде |
| 4.5 | Экологическое воспитание. |
| 4.6 | Развитие студенческого соуправления. |
| 4.7 | Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей. |
|  4.8 | Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития. |
|  4.9 4.10 4.11 | Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа.Работа с родителями.Воспитательная работа в студенческих общежитиях колледжа. |
|  5. | Обеспечение программы воспитательной деятельности. |
|  5.1 | Организационно-управленческое обеспечение. |
|  5.2 | Методическое обеспечение. |
|  6. | Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности |

Пояснительная записка

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

**ПАСПОРТ**

**Программы воспитательной деятельности**

 **БПОУ "Тарский индустриально-педагогический колледж"**

 **на 2018 - 2023 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа воспитательной деятельности БПОУ ОО "Тарский индустриально-педагогический колледж" |
| **Дата утверждения** |  29 августа 2018 года |
| **Координатор Программы** | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| **Исполнители Программы** | Воспитательная служба, социально-психологическая служба, учебная часть, отдел ГО и ЧС, библиотека, административно-хозяйственная служба, руководители групп |
| **Цель Программы** | Повышение качества воспитательной деятельности в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера |
| **Основные** **Показатели** **Программы** | **Количественные показатели Программы (положительная динамика):*** нормативно-правовой базы;
* целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности;
* планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;
* привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;
* число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
* видов форм и технологии компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
* включенности педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
* факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
* система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
* степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления; направления деятельности органов самоуправления.

**Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:** * умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
* проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
* умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
* осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
* осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
* стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
* умеет ориентироваться в современной культурной среде;
* умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции интерперсонального взаимодействия в любой общности;
* осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
* готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.
 |

**Программа воспитательной деятельности**

**БПОУ ОО "Тарский индустриально-педагогический колледж**"

**3.1. Современное состояние воспитательной работы в БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж»**

В БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» (далее колледж) сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности колледж руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);

-  Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);

-  Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);

- Конвенцией ООН о правах человека;

* Программой развития образования до 2020 года;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
* Целевыми государственные программы по воспитанию молодежи: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»; «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Уставом колледжа;

- Программой стратегического развития колледжа на 2018-2023;

- плановой документацией: годовой план воспитательной работы, план работы подразделений воспитательной службы и руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагогов.

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

* развитой инфраструктурой;
* наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно – профилактическое,  развитие студенческого соуправления, работа в общежитии;
* наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
* действующей системой различных направлений воспитания студентов;
* развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

 К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

* позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для  большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
* стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

 К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

* отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел;
* участие внешних организаций в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию программ колледжа;
* положительную общественную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

* + готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
	+ умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
	+ способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
	+ умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
	+ способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
	+ готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

 Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования до 2020 г., проектах ФГОС третьего поколения, ориенти­рованных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов **воспитательная деятельность в колледже рассматривается** **как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.**

 Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие колледжа.

**3.2. Цели и задачи Программы**

Настоящая Программа:

- Предполагает разработку целевых программ, проектов, мероприятий, имеющих четкие индикаторы, по которым будет оцениваться их выполнение;

- Позволяет реализовать системный подход, распределение полномочий ответственности, рациональное планирование и мониторинг результатов;

- Содержит целевые программы, проекты, направленные на решение проблем.

**Цель Программы**: повышение качества воспитательной деятельности в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

**Задачи программы:**

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого соуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.
5. Развитие социального взаимодействия в системе "колледж - институты социальной и общественной сферы"

Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

**Воспитательная деятельность реализуется в условиях:**

* системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц (ПЦК, преподаватель, заведующий отделением, руководитель учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;
* усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
* изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,
* новых форм работы руководителей учебных групп;
* создания системы мониторинга качества воспитания.
	1. **Основные положения Программы воспитательной деятельности**

**Цель** **воспитательной деятельности** колледжа - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

**Цель воспитательной деятельности** достигается посредством решения следующих **задач:**

* формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
* создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
* развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
* воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
* воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.
* формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
* реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

***Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.***

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

* проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
* умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
* осознает социальную ответственность за результат своей работы;
* осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
* стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
* осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
* готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
* имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
* умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
* умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является**:**

* **Содержание воспитания,** обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
* **Формы,** инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
* Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия.
* **Социально-педагогическая и психологическая поддержка как**  позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.
* **Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

**4. Направления и мероприятия программы**

***Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.***

Приоритетными стали следующие направления:

* Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
* Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
* Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
* Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
* Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
* Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

**4.1. Профессионально - трудовое воспитание**

 **Цели и задачи:**

- Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;

***-*** сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

* воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
* формирование сознательного, творческого отношения к труду;
* привитие любви к своей профессии.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| **Региональный уровень** |
|  | Участие в Региональном чемпионате Омской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)  | Ежегоднопо положению | Зам. директора, классные руководители, председатели ПЦКмастера п/о |
|  |  Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся бюджетных профессиональных образовательных учреждений Омской области по профессии «Сварщик» | Ежегоднопо положению | Зам. директора, классные руководители, председатели ПЦКмастера п/о |
|  | Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся Омской области по специальности Механизация сельского хозяйства | Ежегоднопо положению | Зам. директора, классные руководители, председатели ПЦКмастера п/о |
|  | Областной конкурс на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов «Мастерами славится Россия» | апрель-май | Зам. директора,педагог – организатормастера п/о |
| **Совместные мероприятия** |
|  | Встречи со студентами и преподавателями филиалов ОмГАУ и ОмГПУ в г. Таре, с учениками и учителями школ города «Я и моя будущая профессия (специальность)»  | в течение года | Зам. директора, председатели ЦК, мастера п/о |
|  | Организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами филиалов ОмГАУ и ОмГПУ в городе Таре, волонтерскими отрядами школ | в течение года | руководитель волонтерского отряда |
|  | Праздничная программа «Золотая осень» ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности на базе филиала ОмГАУ в г. Таре | октябрь | С.Н. Александрова,педагог-организатор |
|  | Конкурсы профессионального мастерства в рамках декады направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия | ноябрь | В.С. Коваль |
|  | Студенческая научно-практическая конференция на базе Филиала ОмГАУ в г. Таре | февраль – апрель | Декан факультета филиала ОмГАУЯцунов А.Н.Зам. директора, председатели ПЦК |
|  | Участие студентов колледжа в студенческой научно-практической конференции в филиале ОмГПУ в г. Таре, публикация статей в сборнике по итогам конференции | по положению | Декан факультета филиала ОмГПУ Дербенева Г.В |
|  | Участие студентов колледжа в олимпиадах на базе Филиала ОмГПУ в г. Тара | в течение года | Декан факультета филиала ОмГПУ Дербенева Г.В |
|  | Организация и проведение мастер-классов для студентов колледжа по использованию робототехники | в течение года | Декан факультета филиала ОмГПУ Дербенева Г.В |
|  | Участие в реализации инновационного проекта Филиала ОмГПУ в г. Тара «Педагогический класс» | в течение года | Декан факультета филиала ОмГПУ Дербенева Г.В. |
|  | Организация профориентационной работы на базе колледжа | в течение года | Декан факультета филиала ОмГПУ Дербенева Г.В. |
|  | Участие в районных ярмарках вакансий | в течение года по плану | Зам. директора |
| **Внутренние мероприятия** |
|  | Экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, кабинетами | сентябрь  | Заместитель директора, руководители групп |
|  | Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью, профессией», встречи со специалистами в различных областях | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, председатели ПЦКмастера п/о |
|  | Организация и проведение декад цикловых комиссий | в течение года по плану ЦК | Председатели ЦК |
|  | Проведение средников, субботников, трудовых десантов | в течение года | Зам. директора, классные руководители |
|  | Изготовление наглядных пособий по дисциплинам | в течение года | Преподаватели |
|  | Проведение тренингов делового общения в группах | февраль - март | Классные руководители  |
|  | Выпуск праздничных газет по специальностям | в течение года | Зам. директора, классные руководителимастера п/о |
|  | Встречи с социальными партнерами; с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса | в течение года | Зам. директора, классные руководители, педагог-организатор |
|  | Организация и проведение Дня открытых дверей, встречи со специалистами в различных областях | март - апрель | Зам. директора, классные руководители, председатели ЦК |
|  | Экскурсии на предприятия города | в течение года | классные руководители |
|  | Экскурсии на объекты сельскохозяйственных предприятий, на предприятия по профилю профессий и специальностей | в течение года | Классные руководители,мастера п/о |
|  |  Встречи с работодателями; встречи с работниками Центра занятости | в течение года | Зам. директора, классные руководители |
|  | Выставка творческих работ студентов и преподавателей | в течение года | Зам. директора, классные руководители, педагог-организатор |
|  | Дежурство в колледже, общежитии | По графику | Классные руководители |
|  | Генеральные уборки, ремонт мебели | По графику | Классные руководители, мастера п/о |
|  | Организация студентов для работы в студенческих строительных отрядах | май-июнь | Зам. директора, классные руководители |
|  | Участие в озеленении территории колледжа и улиц города | май-июнь | Зам. директора, волонтерский отряд «Сподвижники» |

**4.2. Гражданско - патриотическое воспитание**

**Задачи:**

* возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
* формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
* воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
* формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

**Виды деятельности:**

* Организация тематических мероприятий разных форм;
* Система мероприятий Музея колледжа;
* Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинской частью;
* Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
* Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
* Разработка патриотических проектов колледжа.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Региональный уровень** |
|  | Областной конкурс чтецов «И во веки веков. И во все времена…» | октябрь | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Областная патриотическая акция «Мой дед» | Февраль-май | Зам. директора,педагог - организатор,классные руководители, руководители кружков |
|  | Участие в городских, районных, областных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях | в течение года | Зам. директора,педагог - организатор,классные руководители,воспитатели общежития |
|  |
|  | Городская акция «Надо, чтобы помнили…». Участие в митинге, посвящённом дню памяти жертв политических репрессий. | октябрь | Зам. директорапедагог-организатор |
|  |
|  | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы | май | Зам. директорапедагог-организатор, классные руководители |
| **Совместные мероприятия** |
|  | Фотоконкурс «Край, в котором я живу» совместно с филиалами ОмГАУ и ОмГПУ в г.Таре | май-июнь | Зам. директорапедагог - организатор |
|  | Совместная работа волонтерского отряда «Сподвижники» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами филиалов ОмГАУ и ОмГПУ в г. Таре, волонтерскими отрядами школ | в течение года | Зам. директора,руководитель волонтерского отряда |
| **Внутренние мероприятия** |
|  | Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций | сентябрь | Зам. директора,педагог организатор |
|  | День знаний | 1 сентября | Зам. директора,педагог-организатор |
|  | Работа клуба «Тарская дружина» | в течение года | Зам. директора,педагог организатор, педагог-организатор БЖД, руководитель физ. воспитания |
|  | День борьбы с терроризмом | 3 сентября | Зам. директора,педагог-организатор,классные руководители |
|  | Анкетирование «Я и моя малая Родина» | сентябрь | Соц. педагоги, классные руководители |
|  | Краеведческий вечер «Город Тара: имена, события, факты» | октябрь | библиотекари |
|  | Экскурсии «История и культура нашего города» | в течение года | Классные руководители педагог-организатор |
|  | Проведение тематических книжных выставок в библиотеках, посвященных праздничным дням и памятным датам. | в течение года | Зав. библиотекой |
|  | Тематические классные часы посвященные:-Дню народного единства- годовщине Победы в войне с милитаристской Японией, годовщине окончания Второй мировой войны | в течение года | Зам. директора,педагог-организатор, классные руководители |
|  | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека | в течение года | Зам. директора,педагог-организатор, классные руководители |
|  | Международный день толерантности: «Учимся жить в многоликом мире» «Национальность без границ» «Мир современных молодежных неформальных объединений» | ноябрь | Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров,Совет студентов |
|  | Конкурс сочинений «История и культура нашего города» | ноябрь | Руководители кружков  |
|  | Цикл мероприятий, посвященных празднованию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | январь-февраль | Зам. директора,педагог - организатор, преподаватели истории, зав. музейной комнаты, зав. отделений |
|  | Встречи с ветеранами «Они знают цену своей жизни: Ветераны XX века – наши земляки» | февраль | Зам. директора,педагог - организатор, преподаватели истории, зав. музейной комнаты |
|  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Зам. директора,педагог -организатор, педагог-организатор БЖД, руководитель физ. воспитания,кл. руководители, воспитатели общежития |
|  | Проведение музейных уроков | февраль | Чистякова А.И.классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией |  март | Классные руководители |
|  | Круглый стол «Народные традиции моего края» | март | Воспитатели общежития |
|  | Просмотр и обсуждение военно – патриотических фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | апрель- май  | Классные руководители |
|  | Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России. Вручение свидетельств о занесении студентов на Доску Почёта. | июнь | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Работа клуба «Тарская дружина» | в течение года | Зам. директора,педагог-организатор БЖД, руководитель физ. воспитания |

**4.3.** [**Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.**](http://stavropol.stavkray.ru/social/teens/program/napravlenia.htm#6)

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.
В контексте формирования  творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

 **Цели и задачи:**

* воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
* создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
* развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
* воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций.
* поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
* развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
* организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
* поощрение и стимулирование молодых талантов.

**Виды деятельности:**

* Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам колледжа, города и Российского государства;
* Организация выставок творчества студентов;
* Организация традиционных воспитательных мероприятий;
* Курирование творческих коллективов;
* Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
* Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
* Разработка творческих проектов колледжа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Региональный уровень** |
|  | Областной конкурс чтецов «Просторы родины моей» | октябрь | Зам. директора,педагог -организатор |
|  | Областной конкурс видеороликов «Флешмоб «Россия – это мы!» | ноябрь | Зам.директора,педагог -организатор |
|  | Областная игра «Мы вместе» | ноябрь | Зам. директора,классные руководители,мастера п/о |
|  | Областной конкурс эссе «Возьмемся за руки друзья» | ноябрь | Зам. директора,классные руководители |
|  | Областной конкурс «Давайте аплодировать любви!» | февраль | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Областной конкурс «Гимн чести, мужеству и славе» | февраль | Зам.директора,Педагог- организатор |
|  | Региональный форум по профилактике экстремизма «Все свои» | февраль | Зам. директора,педагог организатор |
|  | Областной конкурс песен на иностранном языке «Музыкальный глобус» | март | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Областной фестиваль-конкурс «Мир, в котором я живу…» | март-май | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Областная научно-практическая конференция в сфере профилактики межнациональных конфликтов «Многоликое Прииртышье» | март | Зам. директора,педагог - организатор,медодист |
| **Муниципальный уровень** |
|  | Торжественный прием для студенческой молодежи у Главы Администрации Тарского района | ноябрь | Зам. директора,педагог - организатор. |
|  | Участие в городском ежегодном студенческом фестивале «ТараБум» | ноябрь | Зам. директора,педагог - организатор. |
|  | Городская интеллектуальная игра «Делаем ставку на умных» | октябрь | Зам. директора,педагог- организатор |
|  | Подготовка и участие в городской игре КВН среди учебных заведений города | февраль – апрель | Зам. директора,педагог – организатор,студ. Совет |
|  | Областной конкурс «Студент-Лидер» | март – апрель | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Студенческий бал отличников  | апрель | Зам. директора,педагог - организатор,классные руководители |
|  | Участие в городском конкурсе «Тарчанка » | март | Зам. директора,педагог организатор |
|  | Народное гуляние «Масленица» | март | Зам. директора,педагог-организатор,мастера п/о,классные руководители |
|  | Участие в городской благотворительной акции «Поделись игрушкою своей» (для детей из неблагополучных и многодетных семей) | май | Зам. директора,педагог - организатор,классные руководители, воспитатели общежития |
|  | Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города» | июнь | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Участие в городских, районных, областных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях | в течение года | Зам. директора,педагог - организатор,классные руководителивоспитатели общежития |
|  | Участие в городских мероприятиях для студенческих общежитий города | по положению | Воспитатели общежития, Совет общежития |
| **Совместные мероприятия** |
|  | Организация мероприятий внеучебной деятельности студентов колледжа и студентов Филиала ОмГПУ и Филиала ОмГАУ в г. Таре | в течение года | Зам. директора, педагог-организатор колледжа, зам.директоров по ВР филиалов |
|  | Работа волонтерского движения колледжа с волонтерскими отрядами филиалов ОмГАУ и ОмГПУ в г. Таре (Акции, трудовые десанты, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) | в течение года | Руководитель отряда волонтеров,педагог-организатор |
| **Внутренние мероприятия** |
|  | Экскурсии, посещение музея, Картинной галереи, Северного драматического театра им. М.А.Ульянова, ряд мероприятий в Центральной районной библиотеке | в течение года | Зам. директора, педагог-организатор, зав. библиотекой,классные руководители,мастера п/о |
|  | Тематические выставки в библиотеках | в течение года | Зав. библиотекой |
|  | Выпуск студенческой газеты «Ступени» | в течение года | Педагог-организаторСтуденческий Совет |
|  | Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей | в течение года | Зав. библиотекой |
|  | Творческий конкурс «День первокурсника!» | сентябрь | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | «Посвящение в студенты» | октябрь | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Выставка-конкурс поделок из цветов, плодов и овощей «Праздник цветов и урожая». | начало октября | Зам. директора, педагог -организатор,классные руководители |
|  | Единый классный час «День добра и уважения» ко Дню пожилых людей | октябрь | Зам. директора, педагог - организатор,классные руководители |
|  | День учителя (выпуск стенгазеты, концерт), вручение свидетельств о занесении педагогов на доску почета. | 5 октября | Зам. директора,классные руководители, мастера п/о, актив общежития |
|  | Уроки нравственности | ноябрь | Зам. директора, педагог - организатор,классные руководители |
|  | Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу НЕТ!» | декабрь | Зам. директора,педагог - организатор,студенческий Совет,классные руководителисоциальный педагогпедагог - психолог |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Новогодним праздникам, проведение конкурсов: стенгазет, новогодних игрушек, снежных фигур | декабрь | Зам. директора,педагог - организатор,студенческий Совет,классные руководители, воспитатели общежития |
|  | Цикл мероприятий, посвященных празднику 8 марта | март | Зам. директора,педагог организатор,классные руководители, воспитатели общежития |
|  | Единая антинаркотическая акция «Здоровье молодёжи – богатство России» | март – апрель | Зам. директора,педагог - организатор,социальный педагог,классные руководители |
|  | Творческий конкурс «День смеха» | апрель | Зам. директора,педагог - организатор |
|  | Проведение ежегодной акции «Витамин – путь к здоровью» | апрель  | Зам. директора,педагог - организатор,классные руководители, Совет общежития |
|  | Проведение торжественного вручения дипломов | июнь | Зам. директора,педагог - организатор,классные руководители,мастера п/о |
|  | Работа клуба «Тарская дружина» | в течение года | Зам. директора, педагог-организатор БЖД, руководитель физ. воспитания |

**4.4.Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. Настоящее направление решает задачи:

* пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
* повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
* обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
* поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

* создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
* комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
* побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

**Виды деятельности:**

* Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
* Организация спортивных праздников;
* Организация представительства колледжа в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
* Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
* Участие в выездных сборах спортивной направленности;
* Представление информации на сайт колледжа (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
* Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

**План мероприятий**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **Региональный уровень** |
|  | Областная литературно-спортивная игра | декабрь | Зам. директора,преподаватели русского языка и литературы Руководитель физ. воспитания, |
|  | Подготовка к Областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования | в течение года | Руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры |
|  | Участие областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования | июнь | Зам. директораруководитель физ. воспитания, |
| **Муниципальный уровень** |
|  | Полумарафон, посвященный Дню нефтяной и газовой промышленности | сентябрь | Педагог - организаторруководитель физ. воспитания |
|  | Реализация плана по поэтапному внедрению комплекса ГТО | сентябрь | Руководитель физ. воспитания |
|  | Участие в городских соревнованиях по футболу, мини-футболу, волейболу | в течение года | Руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры |
|  | Открытие зимнего сезона | ноябрь | Руководитель физ. воспитания |
|  | Участие в студенческой спортивной эстафете «Street – Бум» | ноябрь | Руководитель физ. воспитания,педагог - организатор |
|  | Участие в Новогодних спортивных соревнованиях (лыжные гонки, шорт-трек, биатлон)  | декабрь | Руководитель физ. воспитания,педагог - организатор |
|  | Проведение соревнований по лыжным гонкам, посвященных памяти Ю.П. Аннинова | февраль | Зам. директора,педагог - организатор,руководитель физ. воспитания, |
|  | Проведение спортивных акций («День здоровья», «Зарядка для всех», «Молодежь за ЗОЖ» и др.) совместно с волонтерскими отрядами города | в течение года | Волонтерский отряд «Сподвижники» |
|  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Зам. директора,педагог- организатор,руководитель физ. воспитания, педагог-организатор БЖД |
|  | Зимняя спартакиада студентов  | февраль | Руководитель физ. воспитания |
|  | Участие в эстафете, среди учебных заведений города ко Дню Победы |  май | Руководитель физ. воспитания |
|  | XV шахматный турнир «Белая ладья» | декабрь | Руководитель физ. воспитания |
|  | Организация и проведение «Дня здоровья» | апрель | Руководитель физ. воспитания |
|  | Летняя спартакиада студентов « | июнь | Руководитель физ. воспитания |
|  | Работа спортивных секций, соревнования между студентами колледжа | в течение года | Руководитель физ. воспитания,преподаватели физкультуры |
|  | Работа клуба «Тарская дружина» | в течение года | Зам. директора,педагог -организатор, педагог-организатор БЖД, руководитель физ. воспитания |
|  | Спортивные соревнования по различным видам спорта между студентами колледжа и студентами филиалов ОмГАУ и ОмГПУ в г. Таре | в течение года | Руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры |

**4.5 Экологическое воспитание**

**Задачи:**

* воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
* привитие бережного отношения к окружающей среде;
* выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
* экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные** |
|  | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | сентябрь | Зам. директора,классные, руководители, волонтерский отряд «Сподвижники», воспитатели общежития |
|  | Акция «Город моей мечты»(Экологические субботники по защите и  улучшению природной среды) совместно с волонтерскими отрядами города | В течение года | Волонтерский отряд «Сподвижники» |
|  | Экологический субботник: «Колледж – наш дом, будь хозяином в нём». | Сентябрь, май | Зам. директора,классные руководители |
|  | Операция: «Внимание» (Пропаганда и разъяснение  идей охраны природы среди  подростков, молодёжи, взрослых через листовки, беседы, встречи и т.д.) | В течение года | Педагог-организаторВоспитатели общежитияВолонтерский отряд «Сподвижники» |
|  | Выставки книг экологической тематики | Октябрь, май | Зав. библиотекой |
|  | Конкурсно - познавательная программа по экологии. | Ноябрь | Преподаватель биологии,педагог-организатор |
|  | Экологические классные часы, посвященные Дню Земли. | ноябрь | Классные руководители, воспитатели общежития |
|  | Акция «Покормите птиц» | Ноябрь-март | Классные руководители, мастера п/о волонтерский отряд «Сподвижники» |
|  | Час занимательной экологии «Загадки природы родного края» | январь | Преподаватель биологии |
|  | Озеленение кабинетов | В течение года | Классные руководители, заведующие кабинетами |
|  | Акция, посвященная Международному дню птиц | апрель | Мастера производственного обучения |
|  | Чернобыльские уроки: «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель | Классные руководители |
|  | Конкурс стенгазет и плакатов  на экологическую тематику "Сохраним планету!!!» | март | Классные руководители, воспитатели общежития |
|  | Выращивание рассады цветочных декоративных культур. Разбивка клумб и высадка рассады | апрель - май | Зам. директора,классные руководители, воспитатели |
|  | Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, благоустройство  приусадебных участков | апрель - май | Волонтерский отряд «Сподвижники» |
|  | Расширение информационного банка по экологии | в течение года | Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда |
|  | Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня | по положению | Зам. директора, преподаватели, педагог-организатор |
|  | Краеведческие часы «Нет милее Родины моей» | в течение года | Преподаватель истории,классные руководители |

**4.6 Развитие студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

* развитие лидерских качеств студентов;
* формирование и обучение студенческого актива колледжа;
* представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
* разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;
* развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда «Сподвижники», патриотического клуба «Тарская дружина»;
* организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

**Виды деятельности:**

* Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
* Курирование деятельности студенческого совета, совета общежитий.
* Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению**: добровольческая акция "Весенняя Неделя Добра, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск газеты «Ступени», встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, акции ко Дню защиты детей, «Посвящение в студенты» и т.д.

**4.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**

- развитие музейной деятельности в колледже;

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

**4.8 Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития**

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Формы работы:**

* Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
* Консультативно – профилактическая работа,  предполагает организацию психолого-консультационной  и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т п.),  социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях инуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

 Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, испытывающим трудности в процессе адаптации.

**4.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

 - профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;

- работу службы психологической помощи;

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредствам проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;

- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в колледже»:

* создание и укрепление среди работников и студентов колледжа атмосферы спокойствия и стабильности;
* снижение количества правонарушений совершаемых на территории колледжа;
* совершенствование системы профилактики правонарушений;
* выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
* совершенствование нормативной правовой базы колледжа по профилактике правонарушений;
* активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений колледжа, участвующих в предупреждении правонарушений.
* **содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.**
* **Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социально-психологической защиты личности в колледже через личностно-ориетированный подход к обучающимся.**

 **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;
4. Создание психологической среды в колледже для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

**План мероприятий социально-психологической службы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта колледжа и групп. | сентябрь | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей. | сентябрь | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Первичная диагностика (мониторинг здоровья) по 4 методикам: Опросник Айзенка «Самооценка психических процессов», «несуществующее животное», опросник Басса-Дарки, «Ваши суицидальные наклонности». | сентябрь, октябрь | Педагог-психолог |
|  | Тестирование студентов. на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | сентябрь | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении. | сентябрь | Социальный педагог |
|  | Участие в выявлении обучающихся имеющих проблемы в знаниях, пропускающих занятия. Своевременное реагирование на проблемы в обучении. Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам, устранении причин, мешающих обучению в колледже. Постановка на ВУК. Оформление документов на обучающихся, поставленных на ВУК. | сентябрь и по мере постановки | Зам. директора, классные руководители, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации) | В течение года | Зам. директора, классные руководители, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Посещение общежития (проверка вновь заселившихся, проживающих, климат, состояние комнат и др.) | по графику | Социальный педагог |
|  | Наблюдение за поведением детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | сентябрь-октябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Контроль за посещением занятий студентами, стоящими на ВУК, за их поведением. | в течение года | Социальный педагог |
|  | Осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, стоящими на ВУК, изучение домашних условий данных студентов, профилактические беседы индивидуально и на родительских собраниях. | в течение года1 раз в месяц и по необходимости | Социальный педагог |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | в течение года | Социальный педагог,классный руководитель |
|  | Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений, оказание помощи классным руководителям, предоставление материалов по данной тематике, привлечение специалистов. | в течение года | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | в течение года | Социальный педагог |
|  | Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП. | в течение года | Социальный педагог |
|  | Индивидуальное консультирование: (по запросу)- для преподавателей;- для обучающихся;- для родителей или опекунов | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Индивидуальные беседы с классными руководителями групп по результатам анализа диагностических мероприятий с целью определения содержания и направлений педагогической работы с обучающимися. | в течение года | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Плановая индивидуальная встреча с обучающимися, состоящими на ВУК. | по мере необходимости | Социальный педагог |
|  |  Проведение рейдов в общежитии с целью проверки выполнения обучающимися правил проживания в общежитии, санитарного состояния комнат. | еженедельно | Социальный педагог |
|  | Выступления на педсоветах и МО колледжа | по плану  | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Выступление на родительских собраниях (по запросу) | в течение года | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Проведение родительских собраний с приглашением сотрудников правоохранительных органов, с целью повышения правовой культуры родителей. | в течение года | Социальный педагог |
|  | Подготовка материалов и другие формы методической работы по социальным аспектам. | в течение года | Социальный педагог |
|  | Организация индивидуальной медицинской, социальной и юридической помощи обучающимися «группы риска». | в течение года | Социальный педагог |
|  | Беседы сотрудников полиции с обучающимися по профилактике подростковой преступности. | согласно плану | Социальный педагог,инспектора ПДН |
|  | Сотрудничество и совместное проведение мероприятий с БУ КЦСОН «Надежда» Тарского района | в течение года | Социальный педагог |
|  | Сотрудничество с органами опеки и попечительства Тарского района Омской области. | в течение года | Социальный педагог |
|  | Рейды по неблагополучным семьям. | в течение года | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Участие в работе Совета профилактики колледжа и Совета общежития | в течение года | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров. | по мере проведения | Социальный педагог |
|  | Оформление базовой и текущей документации. | ежемесячно | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Анкетирование студентов по проблеме экстремизма | октябрь | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Выявление лидеров с целью формирования актива групп нового набора | октябрь | Педагог-психолог |
|  | Диагностика психологического климата в группах нового набора «Социометрия» | ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
|  | Диагностика обучающихся с отклоняющимся поведением (по запросу) | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Интервьюирование обучающихся, классных руководителей и воспитателей общежития с целью выявления обучающихся «группы риска». Составление базы данных | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Посещение уроков, групповых внеклассных мероприятий | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий с педагогическим коллективом и обучающимися колледжа с использованием аппаратных методик. | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы психолого-педагогического Внимания» | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Мониторинг социальных сетей  | в течение года(ежемесячно) | Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Посещение семинаров, совещаний и круглых столов по плану | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Подборка материалов для работы в студенческой группе  | в течение года | Социальный педагог |
|  | Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов | по мере необходимости | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария | по мере необходимости | Социальный педагог,педагог-психолог |
|  | Сдача отчетов | по плану | Социальный педагог, педагог-психолог |

**План мероприятий по профилактике суицидальных проявлений**

**среди студентов колледжа**

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  |
| 1. | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 2. | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков | в течение года | Педагог - психолог |
| 3. |  Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии | сентябрь-декабрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4. | Профилактика конфликтных ситуаций среди студентов. Воспитание толерантности в отношениях между людьми | по плану ВР | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. | Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии | в течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | сентябрь | Социальный педагог,педагог-психолог |
| 7. | Анкетирование обучающихся с высокой степенью тревожности и проведение профилактической работы (выявление обучающихся «группы риска») | сентябрь - апрель | Педагог-психолог |
| 8. | Индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и депрессии | в течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению) | сентябрь - июнь | Педагог-психолог |
| 10. | Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми. | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 11. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование) | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 12. | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | сентябрь | Классные руководители |
| 13. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; причинах суицидального поведения и профилактики конфликтов между детьми и взрослыми | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 14. | Участие в МО классных руководителей по вопросу профилактики суицидального поведения среди обучающихся колледжа | по плану МОКР | Зам. директора, социальный педагог |
| 15. | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» | март, апрель | Педагог-психолог |
| 16. | Организация работы «Психологической почты» - «Крик души» | в течение года  | Педагог-психолог |
| 17. | Выпуск агитационного материала (буклетов, листовок) | по мере необходимости согласно плану  | Социальный педагог,педагог - психолог |
| 18. | Организация досуга и занятости обучающихся | в течение года | Социальный педагог,педагог - психолог |
| 19. | Исследование уровня адаптации первокурсников | октябрь, март | Социальный педагог,педагог - психолог |
| 20. | Экспресс-диагностика суицидального риска «Сигнал» | сентябрь | Педагог - психолог |
| 21. | Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн".  | сентябрь | Педагог-психолог |
| 22. | Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь» | сентябрь | Педагог-психолог |
| 23. | Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям колледжа | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог |
| 24. | Мероприятия, посвященные Международному дню счастья. | март | Педагог-психолог |
| 25. | Мероприятия, направленные на просвещение обучающихся о работе службы телефона доверия | май | Педагог-психолог |  |
| 26. | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию | в течение года | Зам. директора, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог, медработник. |
| 27. | Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | в течение года | Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители, соц.педагог |
| 28. | Размещение на сайте информации для родителей: «Признаки депрессии у подростков» | сентябрь | Педагог-психолог, ответственный за сайт |
| 29. | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.  | в течение года | Педагог-психолог, зам. директора |
| 30. | Размещение на сайте колледжа информации: «Телефон доверия для детей и родителей» | сентябрь | Педагог-психолог, ответственный за сайт |
| 31. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, соц.педагог |
| 32. | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов | апрель-май | Зам. директора, педагог-психолог |
| 33. | Незамедлительное информирование КДН и ЗП о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | в течение года | Зам. директора по ВР, соц.педагог |
| 34. | Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся. | в течение года | Зам. директора по ВР, соц.педагог |
| 35. | Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицида в колледже» | май | Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог |

**4.9 Работа с родителями**

 **Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

 **Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:**

Создание родительского комитета.Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, конкурсы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Семейные праздники, проекты. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся

**4.10 Воспитательная работа в студенческих общежитиях колледжа**

**Воспитательные задачи:**

* формирование студенческого актива общежития и Совета общежития;
* организация работы Совета общежития;
* содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
* изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата.
* стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

 Совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

 **Примерные мероприятия по направлению**: собрания со студентами, проживающими в общежитии, по правилам внутреннего распорядка, конкурс на лучший этаж, лучшую комнату, вечера отдыха (тематические), цикл спортивных соревнований, акции по уборке и благоустройству, участие в конкурсах, фестивалях, акциях городского уровня.

**5. Обеспечение Программы**

**5.1. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечениезаключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

* создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
* организация работы по направлениям концепции;
* регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
* организация работы методического объединения классных руководителей;
* проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
* создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
* проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
* разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

**5.2. Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

* обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
* индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
* участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
* выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, классных руководителях;
* организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
* создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
* популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

**6. Приложение 1**

Анкета для определения уровня воспитанности

**группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Долг и ответственность** |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Бережливость** |  |  |  |  |  |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Дисциплинированность** |  |  |  |  |  |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Ответственное отношение к учебе** |  |  |  |  |  |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  **Отношение к общественному труду** |  |  |  |  |  |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Коллективизм и товарищество** |  |  |  |  |  |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Честность и справедливость** |  |  |  |  |  |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Простота и скромность** |  |  |  |  |  |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Культурный уровень** |  |  |  |  |  |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Любовь к Отечеству** |  |  |  |  |  |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Правовая культура** |  |  |  |  |  |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Готовность прийти на помощь** |  |  |  |  |  |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Интернационализм** |  |  |  |  |  |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 |  как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Коммуникативность** |  |  |  |  |  |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Тактичность, культура поведения** |  |  |  |  |  |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Здоровый образ жизни** |  |  |  |  |  |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы