МИНИСТЕРСВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методического совета | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Павлюченко |

**План работы**

**школы молодого педагога**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Тара, 2019г.

**Введение**

Проблема профессионально компетентного, самостоятельно мыслящего педагога, психологически и технологически готового к осознанному включению в образовательный процесс становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

В процессе становления начинающий педагог сталкивается с определенными затруднениями: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемой дисциплине, ведение документации, сложности в организации воспитательной работы. Данные проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально значимые качества.

Личностная и профессиональная адаптация начинающего педагога даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности сложный и зачастую продолжительный процесс. Адаптация зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих.

Задача, стоящая перед коллективом образовательной организации в первые месяцы педагогической деятельности молодого специалиста - сокращение периода адаптации начинающего преподавателя, способствующее скорейшему включению его в выполнение профессиональных планов и образовательных программ, созданию максимально благоприятных условий для развития педагогического мастерства и самореализации личности. Работа с начинающими преподавателями традиционно является одной из важных составляющих деятельности методической службы колледжа.

Работа ШМП нацелена на решение задачи более успешной адаптации начинающих педагогов. В ее выполнении участвуют администрация, педагоги высшей и первой квалификационной категорий.

**План работы школы молодого педагога на 2019 - 2020 учебный год**

**Цель:** создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога, формирование у него высоких профессиональных идеалов, методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Задачи:**

1. сформировать представление о статусе педагога и системе его работы в условиях инновационного развития СПО;
2. удовлетворять потребности молодых преподавателей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений;
3. развивать информационную и методическую культуру преподавателей и мастеров производственного обучения;
4. выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе молодых преподавателей и мастеров производственного обучения, содействовать их разрешению;
5. помогать молодым педагогам внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
6. готовить преподавателей к участию в конференциях, педагогических чтениях, конкурсах разного уровня;
7. оказать помощь при разработке различных видов интеллектуальной и материальной продукции по программно-методическому и дидактическому обеспечению образовательного процесса (учебно-методические пособия, методические рекомендации, указания, комплекты оценочных средств, цифровые образовательные ресурсы и т.п.).

**Функции:**

* 1. Образовательная (процесс адаптации и профессионального совершенствования молодых педагогов)
  2. Информационная (обеспечение молодых педагогов необходимой нормативной образовательной и правовой информацией)
  3. Консультативная (выявление и разрешение актуальных образовательных потребностей)

Заседания проводятся каждый третий четверг месяца.

**Формы работы:**

* 1. Консультации, беседы.
  2. Семинары, практикумы.
  3. Анкетирование.
  4. Посещение и взаимопосещение уроков.

**Планируемые результаты:**

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Повышение профессионального и учебно-воспитательного уровня молодого специалиста.
3. Повышение качества образования.

**Индикативные показатели работы ШМП**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студентов, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
3. Умение работать с группой обучающихся на основе изучения их личности и проведения индивидуальной работы.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний студентов.

**Состав:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Ф.И.О. | УД/МДК | Образование | Специальность | Педагогичес кий стаж | Стаж работы в данной организации, (лет) |
| 1 | Белобородова Оксана Владимировна | русский язык, литература, культурология | Филиал ОмГПУ г. Тара, 2015 | бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование | 3 года 7 мес. | 3 года |
| 2 | Хализова Мария Александровна | мастер производственного обучения | 1. БПОУ "ТИПК", 2017 г. 2. БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", 2018 г. | 1. Повар, кондитер; 2. Менеджер "Организация обслуживания в общественном питании" | 2 года | 2 года |
| 3 | Старовойтова Елена Юрьевна | Информатика, практикум по развитию информационной культуры | ГОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет", 2010; 2. ФГБОУ ВПО "ОмГПУ", 2014 | .бакалавр физико-математического образования по направлению "Физико-математическое образование"; 2. магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование | 3 года 2 мес | 1 год |
| 4 | Королёва Татьяна Владимировна | МДК. 02.01.  Теоритические и методические основы организации игровой деятельности,  ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования | ОмГПУ, 2014г  ТфОмГПУ, 2016 | Бакалавр педагогики  Дошкольное образование | 9 лет | 1 год |
| 5 | Бражников Вячеслав Валерьевич | мастер производственного обучения; основы электротехники; основы материаловедения; допуски и технические измерения; подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки; частично механизированная сварка (наплавка) плавлением; газовая сварка (наплавка); ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. | 1. ФГБОУ ВПО "ОмГАУ им. Столыпина", 2013; 2. БПОУ "ТИПК", 2017; 3. Профессиональная переподготовка по программе "Преподаватель среднего профессионального образования" ФГБОУ ВО "ОмГПУ", 2018 | 1. инженер-механик; 2. газосварщик | 5 лет 7 мес. | 5 лет 6 мес. |
| 6 | Кокшенёв Дмитрий Александрович | мастер производственного обучения; основы электротехники; основы материаловедения; допуски и технические измерения; подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки; частично механизированная сварка (наплавка) плавлением; газовая сварка (наплавка); ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. | 1.ФГБОУ ВПО "ОмГАУ им. Столыпина", 2011; 2.Свидетельство программы профобучения по профессии электрогазосварщикТарский филиал ФГБОУ ВПС «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», 2015 3.Профессиональная переподготовка по программе "Преподаватель среднего профессионального образования" ФГБОУ ВО "ОмГПУ", 2017 | 1.инженер по специальности Механизация с/х-ва, 2.электрогазосварщик | 23 г. 4 мес. | 4 года |
| 7 | Полещенко Марина Валентиновна | основы зоотехнии, основы микробиологии, кормление животных; осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Омский государственный аграрный университет, 2000 | ветеринарный врач по специальности «Ветеринария» | 14 лет 1 мес. | С 01.09.2018 г. |
| 8 | Петрова Марина Юрьевна | анатомия и физиология животных, латинский язык в ветеринарии, ветеринарная фармакология, | ГОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет", 2005 | ветеринарный врач по специальности «Ветеринария» | 10 лет | со 2.09.2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРЕПОДАВАТЕЛЬ | НАСТАВНИК |
| Корпус 1 | | |
| 1 | Белобородова Оксана Владимировна | Сафаралеева Роза Галиахметовна |
| 2 | Хализова Мария Александровна | Пимкина Ольга Анатольевна |
| 3 | Бражников Вячеслав Валерьевич | Пимкина Ольга Анатольевна |
| 4 | Кокшенев Дмитрий Александрович | Пимкина Ольга Анатольевна |
| 6 | Полещенко Марина Валентиновна | Фомина Светлана Леонидовна |
| 7 | Петрова Марина Юрьевна | Фомина Светлана Леонидовна |
| Корпус 2 | | |
| 3 | Старовойтова Елена Юрьевна | Краузе Марина Владимировна |
| 4 | Королёва Татьяна Владимировна | Бабаш Татьяна Семеновна |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название /содержание мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Знакомство молодых педагогов с традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, Уставом.  Ознакомление с должностной инструкцией преподавателя, с положениями, инструкциями, регламентирующими образовательный процесс. Единые требования к работе преподавателей.  Оформление учебно-методической документации, рекомендации по ведению журналов теоретического обучения | сентябрь | Салтыкова Г.В., методист |
| 2. | Ознакомление с планом работы ШМП, с графиками взаимопосещения уроков и контроля учебного процесса.  Практическое занятие «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»   * технология разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, их корректировка; * составление и корректировка КТП;   - поурочное планирование  Взаимопосещение и анализ уроков | октябрь | Салтыкова Г.В., методист  Салтыкова Г.В., методист  наставники |
| 3. | Семинар-практикум «Методические требования к современному уроку»  -дидактические задачи обучения, типы и структура учебных занятий;  - анализ и самоанализ учебного занятия;  - формирование УУД, ОК, ПК на занятиях.  Анкетирование. Выявление индивидуальных направлений работы с начинающими преподавателями.  Рекомендации по выбору методической темы по самообразованию. Составление плана самообразования. | ноябрь | Салтыкова Г.В., методист  Салтыкова Г.В., методист  Наставники |
| 4. | Круглый стол «Основные проблемы начинающего преподавателя».  - формирование положительной мотивации к обучению в колледже;  - работа с неуспевающими студентами  Из опыта работы «Самообразование как источник индивидуального роста педагога».  Индивидуальные консультации | декабрь | Салтыкова Г.В., методист, наставники  Наставники  Наставники |
| 5 | Анализ проведения учебных занятий. Проверка соответствия уроков учебным планам и рабочим программам. Анализ заполнения учебных журналов.  Индивидуальное консультирование молодых педагогов по методике преподавания дисциплины/МДК и воспитательной работы. | январь | Салтыкова Г.В., методист, наставники  Наставники |
| 6 | Семинар-практикум «Методика организации самостоятельной работы обучающихся»  - организация аудиторной самостоятельной работы  - организация внеаудиторной самостоятельной работы  Индивидуальные консультации по организации учебного процесса. | февраль | Салтыкова Г.В., методист  Наставники |
| 7 | Из опыта работы «Проектирование урока с применением компьютерных технологий»  Консультации по актуальным вопросам. | март | Салтыкова Г.В., методист, наставники |
| 8 | Из опыта работы «Мониторинг УУД у студентов первых курсов».  Методика разработки КОС.  Подготовка материалов для промежуточной аттестации.  Индивидуальные консультации по проведению промежуточной аттестации | апрель | Салтыкова Г.В., методист  Наставники  Наставники  Наставники |
| 9 | Анкетирование преподавателей. Выявление педагогических проблем начинающих педагогов, выработка необходимых рекомендаций.  Обмен опытом «Мои предпочтения при выборе форм совершенствования профессионального мастерства» | май | Салтыкова Г.В., методист  Наставники |
| 10 | Подведение итогов работы школы молодого педагога  Самоанализ деятельности молодых педагогов  Составление проекта работы школы молодого педагога на 2020-2021учебный год. | июнь | Салтыкова Г.В., методист  Наставники |