

Министерство образования Омской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»  
(БПОУ "ТИПК")

**ПРОГРАММА**  
**подготовки специалистов среднего звена по**  
**специальности среднего профессионального**  
**образования 43.02.13 Технология**  
**парикмахерского искусства**

**Квалификация – парикмахер-модельер**

Тара, 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1558 на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1134н.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж»

Разработчики:

Павлюченко К.В., заместитель директора

Фомина С.Л., методист

Куликова З.В., заведующий отделением

ОПОП рекомендована к утверждению заседанием педагогического совета. Протокол № 4 от «29» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ИП Кропачева Н.П., салон красоты

Директор БПОУ «ТИПК»

«Лидия»

\_\_\_\_\_ Хлебак Е.П.

\_\_\_\_\_ А.М.Берестовский

«29» июня 2021 г.

«29» июня 2021 г.

МП

МП

## Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Общая характеристика образовательной программы	5
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
5.	Структура образовательной программы	22
6.	Условия реализации образовательной программы	25
7.	Организация государственной итоговой аттестации	29
	Приложения	

## 1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности, профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», примерной основной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цель, планируемые результаты освоения образовательной программы, перечень, содержание, объем и порядок реализации учебных предметов, дисциплин, модулей, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности, условия образовательной деятельности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ составляется на полный курс обучения и обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, на основании чего образовательная программа пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенных в ППССЗ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 от N 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- локальные акты колледжа.

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем самостоятельно. ППССЗ разработана в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – парикмахер-модельер.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования. Срок получения образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства составляет 3 года 10 месяцев, форма обучения – очная.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен

не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При формировании индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на зачет соответствующих учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения.

### Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117	4202
Самостоятельная работа	9	334
Учебная практика	14	504
Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	216
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>165</b>	<b>5940</b>
Каникулярное время	34	1224
<b>Итого</b>	<b>199</b>	<b>7164</b>

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

При успешном завершении обучения по ППССЗ выпускникам выдаются дипломы установленного образца.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		парикмахер-модельер
Предоставление современных парикмахерских услуг	Предоставление современных парикмахерских услуг	осваивается
Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	осваивается
Создание имиджа, разработка и	Создание имиджа, разработка и	осваивается

выполнение художественного образа на основании заказа	выполнение художественного образа на основании заказа	
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	осваивается

Выбранная для реализации в колледже профессия из Перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых ФГОС 43.02.13 Технология парикмахерского искусства к освоению в рамках профессионального модуля «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» ППССЗ – 16437 Парикмахер.

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Формируемые личностные результаты в процессе реализации программы

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР СО 1</b>
отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<b>ЛР СО 2</b>
отражать готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР СО 3</b>
отражать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<b>ЛР СО 4</b>
отражать сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<b>ЛР СО 5</b>
отражать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	<b>ЛР СО 6</b>

явлениям;	
отражать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<b>ЛР СО 7</b>
отражать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<b>ЛР СО 8</b>
отражать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<b>ЛР СО 9</b>
отражать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР СО 10</b>
отражать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<b>ЛР СО 11</b>
отражать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<b>ЛР СО 12</b>
отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР СО 13</b>
отражать сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<b>ЛР СО 14</b>
отражать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<b>ЛР СО 15</b>
<b>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</b>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>



Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Реализующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Реализующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом традиций и обычаев населения Омской области	ЛР 14

#### 4.2 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление современных парикмахерских услуг	ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	<b>Практический опыт:</b> готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; диагностировать поверхность кожи и волос

		<p>клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p><b>Умения:</b> рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;</p> <p>выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</p> <p>применять современные средства для стайлинга;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p> <p>выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях</p> <p><b>Знания:</b> санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>анатомические особенности головы и лица;</p> <p>структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику парикмахера.</p>
	<p>ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p><b>Умения:</b> проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую</p>

		<p>уборку рабочего места;  рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;  определять тип и структуру волос;  заполнять диагностические карты технолога;  формировать комплекс парикмахерских услуг;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;  соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;  применять красители с учетом норм расходов;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  рассчитывать стоимости услуги;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  рассчитывать стоимости услуги;</p> <p><b>Знания:</b> санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;  организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  структура, состав и физические свойства волос;  состав и свойства современных профессиональных красителей;  принципы и результат воздействия</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>технологических процессов на кожу головы и волосы;  классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;  классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;  технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;  принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;  различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;  устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;  показатели качества продукции (услуги);  показатели качества продукции (услуги);</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;  проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;  выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p><b>Умения:</b> проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  соблюдать СанПин и требования безопасности.  выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p><b>Знания:</b> структуру, состав и физические свойства волос;  типы, виды и формы волос;  состав и свойства профессиональных препаратов для химической</p>

		<p>(перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;</p> <p>правила оказания первой помощи.</p>
	ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	<p><b>Практический опыт:</b> консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p><b>Умения:</b> профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p><b>Знания:</b> состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;</p> <p>показатели качества продукции (услуги).</p>
<b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	<p><b>Практический опыт:</b> организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнение классических причесок различного назначения.</p> <p><b>Умения:</b> рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;</p> <p>проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p> <p>выявлять потребности клиентов;</p> <p>разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнять классические прически;</p>

		<p>выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p><b>Знания:</b> устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве; технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически.</p>
	<p>ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p><b>Знания:</b> состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; типы, виды и формы волос; технологии моделирования и изготовления</p>

		<p>постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;  консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;  применять стайлинговые средства для волос;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p><b>Знания:</b> технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;  нормы времени на выполнение прически;  психологию общения и профессиональную этику;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  показатели качества продукции (услуги);  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  показатели качества продукции (услуги).</p>
<p><b>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b></p>	<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p><b>Умения:</b> Разрабатывать концепцию имиджа клиента;  создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p><b>Знания:</b> Стили в парикмахерском искусстве;  художественную систему моделирования причесок и стрижек;</p>

		тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.
	<p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов.</p> <p><b>Знания:</b> значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии.</p>
	ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	<p><b>Практический опыт:</b> анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.</p> <p><b>Умения:</b> проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p><b>Знания:</b> пожелания клиента, методику проведения предварительного опроса и уточнения конкретных моментов; возможные способы и источники получения информации; формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и</p>

		<p>предпочтений;  важность самоорганизации, основы тайм менеджмента и само презентации;  базовые принципы успешной работы с клиентской базой;  схемы проведения акций.</p>
<p><b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b></p>	<p>ПК 4.1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента  ПК 4.2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами  ПК 4.3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины  ПК 4.4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;  ПК 4.5. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий  ПК 4.6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;  соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;  визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;  заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;  определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;  подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;  выполнение мытья и массажа головы различными способами;  выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;  выполнение укладок волос различными инструментами и способами;  выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;  выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;  консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;  рационально организовывать рабочее место,  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  текущую уборку рабочего места;  соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;  проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и</p>

		<p>справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p><b>Знания:</b> виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; виды парикмахерских услуг; формы и методы обслуживания</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p> потребителя;  состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг;  показатели качества продукции (услуги);  состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами;  технологии мытья головы, приёмы массажа головы;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;  состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;  состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;  законы колористики;  технологии и виды окрашивания волос;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  технологии выполнения химической (перманентной) завивки;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  психологию общения и профессиональную этику парикмахера. </p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. Структура образовательной программы**

Обязательная часть ППССЗ составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение основных видов деятельности, углубление подготовки обучающихся в рамках получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности



выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть составляет 1296 часов и распределена следующим образом:

ОГСЭ.01 Основы философии	32
ОГСЭ.02 История	32
ОП.03 Рисунок и живопись	12
ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерского искусства	44
ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос	14
ОП.10 Специальный рисунок	12
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	46
ОП.12 Основы финансовой грамотности	46
ОП.13 Адаптация на рынке труда	84
ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг	310
ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	356
ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	268
ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	40

ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства имеет следующую структуру:

Структура ППССЗ	Объем ППССЗ в часах
Общеобразовательный цикл	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	532
Математический и общий естественнонаучный цикл	108
Общепрофессиональный цикл	906
Профессиональный цикл	2702
Государственная итоговая аттестация	216
<b>Всего</b>	<b>5940</b>

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов, подготовки рефератов, выполнения домашней работы, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в СДО «MOODLE» и т.д.

В рамках общеобразовательного цикла обучающимися самостоятельно выполняется индивидуальный проект под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общий объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят учебная и производственная практика, которые организуются в форме практической подготовки. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная). Учебная и производственная практика может проводиться как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, так и концентрировано, в несколько периодов, по мере освоения профессиональных модулей. Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Производственная практика проводится на предприятиях и организациях по профилю специальности, с которыми заключены договоры о социальном партнерстве. Основное предприятие социальный партнер – ИП Филипенко А.М., салон «Шпилька».

### **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации компонентов ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

### **Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по семестрам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА.

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **6. Условия реализации образовательной программы**

##### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

Требования к реализации ППССЗ обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения колледжа. Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **Перечень специальных помещений**

*Кабинеты:*

социально-экономических дисциплин;  
 иностранного языка;  
 информационных технологий в профессиональной деятельности;  
 медико-биологических дисциплин;  
 специального рисунка;  
 безопасности жизнедеятельности.

*Мастерские:*

парикмахерская-мастерская.

*Спортивный комплекс:*

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

*Залы:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

### **Оснащение мастерских** **Парикмахерская-мастерская**

№ п/п	Наименование оборудования
1	парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
2	сушуар;
3	раковина для мытья рук;
4	полотенцесушитель;
5	полки;
6	ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
7	приточно-вытяжная вентиляционная система;
8	стул для мастера;
9	рабочие места парикмахера с зеркалом;
10	парикмахерские кресла;
11	тележка парикмахерская на колесах;
12	весы парикмахерские;
13	штатив напольный для демонстрации работ;
14	головы учебные;
15	штативы для учебной головы;
16	фены;
17	фенодержатели;
18	машинки для волос;
19	электрощипцы;
20	щипцы выпрямители;
21	щипцы гофре;
22	тресбанк,
23	карда большая;
24	карда малая;
25	облучатель.

### **Оснащение баз практик**

Реализация ППССЗ предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа, которые располагают оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Парикмахерское искусство».

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **Основное и вспомогательное оборудование баз практик**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские

#### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждому учебному предмету, дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные

пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой. Колледж подключен к электронным библиотечным системам.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках: педагогические работники имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, в том числе в области преподаваемого предмета, модуля. Также часть преподавателей и мастеров производственного обучения прошли профессиональную переподготовку по программе «Преподаватель среднего профессионального образования».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации

образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) 1 раз в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**Государственная итоговая аттестация состоит из двух компонентов: выпускной квалификационной работы и государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.**

Государственная итоговая аттестация выпускника БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж» проводится после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. К выпускной квалификационной работе прилагаются два документа, которые должны быть готовы за неделю до ее защиты. Это отзыв руководителя и рецензия.

#### ***Процедура защиты:***

На защиту ВКР отводится до 45 минут. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), ответы на вопросы членов комиссии.

#### ***Критерии оценки***

Окончательную оценку ВКР выносит ГЭК. При определении окончательной оценки учитываются:

- ✓ доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;



- ✓ результаты демонстрационного экзамена;
- ✓ ответы на вопросы;
- ✓ оценка рецензента;
- ✓ отзыв руководителя

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка ВКР, присужденная квалификация и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

**«Отлично»** выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако не достаточно обоснованы;

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома установленного образца.

### **Требования к выпускным квалификационным работам**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены колледжем в Положении о выпускной квалификационной работе на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – итоговая научно-исследовательское работа студента, где выпускник подтверждает свое умение самостоятельно осуществлять поиск, подбор и анализ необходимой информации, демонстрирует умение грамотно сформулировать и изложить свои мысли и выводы. Деятельность над выпускной квалификационной работой проводится под руководством цикловой комиссии, утверждающей руководителя и рецензента.

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом:

- на выполнение ВКР – 4 недели;
- на защиту ВКР отводится 2 недели.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ведущими преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании цикловой комиссии и утверждаются приказом директора колледжа на основании заявления студента.

Темы работ утверждаются не позднее, чем за один месяц до начала выполнения. Изменение темы работы возможно с разрешения цикловой комиссии, но не позднее, чем по истечении 1/3 срока выполнения ВКР.

Важное требование, предъявляемое к выпускной квалификационной работе, её грамотное написание, тщательное редактирование и правильное оформление. Оформление регламентируют правила, установленные действующими государственными стандартами.

Индивидуальное задание по утвержденной теме разрабатывается руководителем выпускной квалификационной работы, где в соответствующих разделах формулируются конкретные требования применительно к общей тематике данной выпускной квалификационной работы. Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается цикловой комиссией, подписывается руководителем и утверждается заместителем директора колледжа.

Рецензирование выполненных ВКР осуществляется специалистами из числа работников сельскохозяйственных предприятий, а также преподавателей, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки перспективных вопросов, оригинальности и практической значимости ВКР;
- оценку ВКР.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР руководитель ставит в известность заведующего отделением.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляют ведущие преподаватели цикловой комиссии и руководитель ВКР. Руководитель и консультанты составных частей ВКР проводят консультации студентов в соответствии с разработанным графиком консультаций и индивидуальным календарным планом студента.

Завершающим этапом выполнения ВКР является предзащита. Ее целью является проверка соблюдения студентами всех требований при оформлении ВКР. Предзащита проводится при 100%-ной готовности ВКР. Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются. После прохождения предзащиты консультанты знакомятся с содержанием соответствующих разделов выполненной ВКР и при отсутствии замечаний подписывают титульный лист пояснительной записки. ВКР, выполненная в полном объеме в соответствии с заданием, подписанная выпускником, консультантами по отдельным разделам, передается руководителю ВКР для заключительного просмотра.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

### **Порядок проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации**

Демонстрационный экзамен - форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих ППСЗ, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации представляет собой модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда. Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами.

Успешное прохождение демонстрационного экзамена является необходимым условием присвоения выпускникам ППСЗ квалификации.

### **Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

Для проведения демонстрационного экзамена используются комплекты оценочной документации и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Задания сопровождаются схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходят в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) по компетенции «Парикмахерское искусство».

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.

К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются эксперты, имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее - система eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее - система CIS).

### **Этапы подготовки демонстрационного экзамена**

Не менее чем за 3 месяца до начала экзамена формируется график проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

с указанием количества участников, сдающих демонстрационный экзамен. Утвержденный график направляется в адрес Союза «Ворлдскиллс Россия».

За 3 месяца до начала демонстрационного экзамена региональным координационным центром (далее РКЦ) определяется главный эксперт на площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее - Главный эксперт).

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на площадку проведения экзамена. Количественный состав Экспертной группы определяется по количеству рабочих мест.

Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который распределяет обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

На время проведения экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт.

Главный эксперт включается в состав государственной экзаменационной комиссии.

Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена. Все документы в обязательном порядке согласуются с Главным экспертом и доводятся до сведения членов Экспертной комиссии и размещаются на сайте колледжа.

ЦПДЭ организует регистрацию участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

ЦПДЭ осуществляет информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт уточняет количество студентов, принимающих участие в ДЭ, и утверждает схему расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку.

ЦПДЭ отвечает за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения ДЭ в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурным листом.

За 2 дня до начала экзамена Главный эксперт проводит контрольную проверку площадки на предмет соответствия требованиям, фиксирует факт наличия необходимого оборудования.

### **Проведение демонстрационного экзамена**

За 1 день до начала экзамена Экспертная группа производит

дооснащение площадки (при необходимости) и настройку оборудования.

В подготовительный день осуществляется распределение рабочих мест участников демонстрационного экзамена на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Технический эксперт обеспечивает проведение предварительного инструктажа участников экзамена и членов Экспертной группы под роспись непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники экзамена знакомятся с информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена, а также правилами поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена.

Участники, сдающие ДЭ, отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена неукоснительно соблюдают Правила и нормы ОТ и ТБ. Полная документация по ОТ и ТБ размещена на официальном сайте ЦПДЭ.

ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

Участник демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт, студенческий билет (зачетную книжку) и полис ОМС.

Каждому участнику ДЭ предоставляется 30 минут на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию. Ознакомление с заданием происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, необходимо уведомить Главного эксперта, который, принимает решение о назначении дополнительного времени для участника (при необходимости). В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом ЦПДЭ способствует возвращению участника

к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении, или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник. Решения по применению взысканий к указанным участникам основываются на международных правилах проведения соревнований ISSUE & DISPUT RESOLUTION. Союзом «Ворлдскиллс Россия» может быть принят иной документ, регламентирующий порядок рассмотрения споров и разногласий, а также устанавливающий правила подачи и рассмотрения апелляций.

В процессе сдачи экзамена участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Участник отстраняется от выполнения экзаменационных заданий при нарушении норм безопасности.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы формулируются четко и недвусмысленно, не давая преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

### **Оценка экзаменационных заданий**

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

Оценка не выставляется в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании Спецификации Стандарта WorldSkills (WSSS), при этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним участником, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные участником, переводятся в проценты выполнения задания. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, переводится в оценку по 5-ти бальной шкале по предложенной методике.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0,00%-19,9%	20,0%-39,9%	40,0%-69,9%	70,0%-100%

После всех оценочных процедур проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления. Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом, после чего система CIS блокируется по данной части завершенной оценки. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются.

Результатом работы Экспертной комиссии ДЭ является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, итоговая оценка. Оценочные ведомости формируются через систему CIS.

#### **Оформление результатов демонстрационного экзамена**

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия».

Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim.

Результаты ДЭ оглашаются на заседании ГЭК после завершения ДЭ на следующий день.

Система оценок ГИА - пятибалльная. При определении итоговой оценки по освоению ППССЗ учитываются оценки уровня сформированности



компетенций по результатам освоения профессиональных модулей и результаты выполнения демонстрационного экзамена.

При определении итоговой оценки по освоению ППССЗ учитывается оценка рецензента дипломной работы, оценка, полученная на защите выпускной квалификационной работы, и результаты выполнения демонстрационного экзамена.

При оценке «неудовлетворительно» по результатам демонстрационного экзамена студент получает академическую справку установленного образца. ГЭК принимает решение о возможности повторного прохождения ГИА, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

#### **Обеспечение информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена**

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена разрешен свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения демонстрационного экзамена.

На площадке демонстрационного экзамена организована видеотрансляция в режиме онлайн.

Приложение 1

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППСЗ по специальности**  
**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции						
		ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>							
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 02.	ОК 03.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.		
ОГСЭ.02	История	ОК 02.	ОК 03.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.		
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.			
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 03.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.		
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 08.		
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>
		<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>	<b>ПК 1.4.</b>	<b>ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>	<b>ПК 2.4.</b>
ОП.01	Сервисная деятельность	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
ОП.02	История изобразительного искусства	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 3.3.						
ОП.03	Рисунок и живопись	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
ОП.04	Эстетика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерского искусства	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
ОП.07	Материаловедение	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 3.4.						
ОП.08	Пластическая анатомия	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.5.
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
ОП.10	Специальный рисунок	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
ОП.12	Основы финансовой грамотности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
ОП.13	Адаптация на рынке труда	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>
		<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>	<b>ПК 1.4.</b>	<b>ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>	<b>ПК 2.4.</b>
		<b>ПК 4.3.</b>	<b>ПК 4.4.</b>	<b>ПК 4.5.</b>	<b>ПК 4.6.</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>
		<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>	<b>ПК 1.4.</b>				
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.				
<i>УП.01</i>	<i>Предоставление современных парикмахерских услуг</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.				
<i>ПП.01</i>	<i>Предоставление современных парикмахерских услуг</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.				
<b>ПМ.02</b>	<b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>
		<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>					

МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.					
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 2.3.						
УП.02	<i>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.					
ПП.02	<i>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.					
ПМ.03	<b>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>
		<b>ПК 3.2.</b>	<b>ПК 3.3.</b>	<b>ПК 3.4.</b>				
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.					
УП.03	<i>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.					
ПП.03	<i>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.					
ПМ.04	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>
		<b>ПК 4.2.</b>	<b>ПК 4.3.</b>	<b>ПК 4.4.</b>	<b>ПК 4.5.</b>	<b>ПК 4.6.</b>		
МДК.04.01	Освоение профессии рабочих 16437 Парикмахер	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 4.6.		
УП.04	<i>Освоение одной или нескольких профессий рабочих и должностей служащих</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 4.6.		
ПП.04	<i>Освоение одной или нескольких профессий рабочих и должностей служащих</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.
		ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 4.6.		



**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Индекс	Название дисциплины	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил (направление подготовки) по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогический		
ОУП.01 ОУП.02 УПВ.01	Русский язык Литература Родная литература	Сафаралеева Р.Г., преподаватель	ГОУ ВПО ОмГПУ, 2005, учитель русского языка и литературы	-	19	19	2021	Трудовой договор
ОУП.03 ОГСЭ.04	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности	Островская Т.В., преподаватель	Кокчетавский педагогический институт им. Валиханова, 1990, учитель английского языка	первая	32	32	2020	Трудовой договор
		Корнева И.А., преподаватель	ГОУ ВПО "ОмГПУ", 2006, учитель истории; профессиональная переподготовка по программе "Теория и методика преподавания иностранного языка (английский)", 2017	первая	15	15	2020	Трудовой договор
ОУП.04 ОУП.08	Математика Астрономия	Фролова Н.Н., преподаватель	Тарский педагогический колледж, 2001 учитель математики; переподготовка	первая	20	20	2020	Трудовой договор

			"Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации", 2018					
ОУП.05 ОГСЭ.02 УПВ.03 ДП.02 ОП.12	История История Право Основы проектной деятельности Адаптация на рынке труда	Леухина Н.В., преподаватель	ГОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет", 2010; профессиональная переподготовка по программе "Юриспруденция", ГОУ ВПО "ОмГПУ", 2010	первая	9	2	2020	Трудовой договор
ОУП.06 ОГСЭ.05	Физическая культура Физическая культура	Григорьев В.А., руководитель физического воспитания	Омский государственный педагогический университет, г. Тара, 2001, учитель математики; Профессиональная переподготовка АНО ДПО "Академия инновационного развития образования по программе "Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки", 2018	-	22	1	2020	Трудовой договор
ОУП.07 ОП.09	Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности	Горбунов А.А. преподаватель	ОмГПУ, 2007, учитель истории	СЗД	21	9	2020	Трудовой договор
УПВ.02	Экономика	Любичкая Т.В., преподаватель	ФГОУ СПО "Тарский сельскохозяйственный техникум", 2003, бухгалтер; ГОУ ВПО	первая	17	17	2020	Трудовой договор

			"Омский государственный институт сервиса", 2009, экономист-менеджер; профессиональная переподготовка по программе "Преподаватель среднего профессионального образования" в ФГБОУ ВО "ОмГПУ", 2016					
ДП.01 ЕН.01 ОП.10 ОП.11	Практикум по информатике Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности	Смертин И.В., преподаватель	ФГОУ ВПО "ОмГАУ", 2010, экономист; Омский государственный педагогический университет, 2010, юриспруденция; ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет г.Омск, 2015, магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	СЗД	11	9	2020	Трудовой договор
ОГСЭ.01	Основы философии	Лисина Л.В., преподаватель	Омский государственный педагогический университет, 1998, учитель истории и права	первая	28	28	2020	Трудовой договор
ОГСЭ.03	Психология общения	Салтыкова Г.В., преподаватель	Омский государственный педагогический университет, 1999, учитель начальных классов; Омский государственный институт сервиса, 2000,	первая	20	20	2020	Трудовой договор

			инженер-технолог					
ОП.02	История изобразительного искусства Рисунок и живопись	Котлярова М.И., преподаватель	Омский государственный педагогический институт им. Горького, 1984, учитель черчения, рисования и труда	высшая	37	37	2020	Трудовой договор
ОП.03								
ОП.01	Сервисная деятельность Эстетика Санитария и гигиена парикмахерского искусства Основы анатомии и физиологии кожи и волос Материаловедение Пластическая анатомия Специальный рисунок Предоставление современных парикмахерских услуг Подбор и	Лукьянова А.В.	ГОУ ОО СПО "Тарский педагогический колледж", 2009, социальный педагог, вожатый; Автономное учреждение Омской области среднего профессионального образования "Техникум "Учебный центр "Ориентир"", 2010, парикмахер; ФГБОУ ВПО "ОмГПУ", Бакалавриат по направлению подготовки 050400 Социально-экономическое образование, 2014	первая	10	9	2020	Трудовой договор
ОП.04								
ОП.05								
ОП.06								
ОП.07								
ОП.08								
ОП.10								
ПМ.01								
ПМ.02								



	выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента							
ПМ.03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа							
ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих							

Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»

(БПОУ «ТИПК»)

Рекомендовано к утверждению  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БПОУ «ТИПК»  
\_\_\_\_\_ А.М. Берестовский  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**приложение 3  
к ОПОП по специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского  
искусства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

**г. Тара  
2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>52</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>58</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>70</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>86</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .</b>	<b>90</b>

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>43.02.13</b> <b>Технология парикмахерского искусства</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Конвенция ООН «О правах ребенка»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);</li> <li>– Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";</li> <li>– Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 N 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016);</li> <li>– Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "О наркотических средствах и психотропных веществах";</li> <li>– Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";</li> <li>– Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015);</li> <li>– Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) "О противодействии терроризму";</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик</li> </ul>

	<p>расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1558</li> <li>– Региональный проект «Молодые профессионалы. (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций.</li> <li>- Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.</li> <li>- Ориентирование на становление необходимых для профессии личностных характеристик обучающегося.</li> <li>- Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося.</li> <li>- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.</li> <li>- Повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня.</li> <li>- Снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.</li> <li>- Повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО.</li> <li>- Способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.</li> <li>- Готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</li> </ul>

Сроки реализации программы	2021-2025 учебные годы
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, родительская общественность, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### Формируемые личностные результаты в процессе реализации программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР СО 1
отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР СО 2
отражать готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР СО 3
отражать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР СО 4
отражать сформированность основ саморазвития и	ЛР СО 5

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
отражать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	<b>ЛР СО 6</b>
отражать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<b>ЛР СО 7</b>
отражать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<b>ЛР СО 8</b>
отражать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<b>ЛР СО 9</b>
отражать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР СО 10</b>
отражать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<b>ЛР СО 11</b>
отражать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<b>ЛР СО 12</b>
отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР СО 13</b>
отражать сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<b>ЛР СО 14</b>
отражать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<b>ЛР СО 15</b>
<b>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</b>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Реализующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Реализующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом традиций и обычаев населения Омской области	ЛР 14





**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**Качественные показатели реализации программы**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР СО 1</b>	демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</li> </ul>	ОК-4, ОК-6	Беседы Анкетирование Наблюдение Экспресс-опрос
<b>ЛР СО 2</b>	демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11	Анкетирование Тестирование Экономический диктант Экспресс-опрос

		- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.		
<b>ЛР СО 3</b>	демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	ОК -12	Наблюдение тестирование
<b>ЛР СО 4</b>	демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11	Наблюдение Анкетирование
<b>ЛР СО 5</b>	демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление учебной активности; - участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ОК 6, ОК-7	Анкетирование
<b>ЛР СО 6</b>	демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного	ОК-5, ОК-6	Наблюдение Анкетирование Экспресс-опрос

	цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону		
<b>ЛР СО 7</b>	демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, детьми младшего возраста, взрослыми;	ОК - 6	Наблюдение
<b>ЛР СО 8</b>	демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- демонстрирует поведение, основанное на общечеловеческих ценностях	ОК - 6	Наблюдение
<b>ЛР СО 9</b>	демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление учебной активности; - участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ОК 6, ОК-7	Анкетирование
<b>ЛР СО 10</b>	демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- демонстрация готовности к эстетическому обустройству быта, эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных	ОК-6	Наблюдение

		отношений		
<b>ЛР СО 11</b>	демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	ОК-4, ОК-6, ОК-8	Наблюдение Анкетирование Экспресс-опрос
<b>ЛР СО 12</b>	демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	ОК-4, ОК-6, ОК-8	Наблюдение Анкетирование Экспресс-опрос
<b>ЛР СО 13</b>	демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ОК 6, ОК-7	Анкетирование
<b>ЛР СО 14</b>	демонстрирующий сформированность экологического	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной	ОК-4, О5, ОК-6	Наблюдение Анкетирование

	мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		Экспресс-опрос
<b>ЛР СО 15</b>	демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- демонстрация осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших; - демонстрация бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода.	ОК-6	Беседы Анкетирование Тестирование Экспресс-опрос
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	ОК-4, ОК-6	Беседы Анкетирование Наблюдение Экспресс-опрос
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - добровольческие инициативы по	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Анкетирование Тестирование Экономический диктант Экспресс-опрос

	организаций.	поддержке инвалидов и престарелых граждан; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.		
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	ОК-4, ОК-6	Наблюдение Беседы Экспресс-опрос
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	- демонстрация интереса к будущей профессии; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе;	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9	Метод экспертной оценки педагогов Тестирование Экспресс-опрос

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</li> </ul>	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Беседы Экспресс-опрос Анкетирование
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>	ОК-4, ОК-5	Наблюдение Экспресс-опрос



		- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении		
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование Экспресс-опрос
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Наблюдение Анкетирование
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	ОК-4, ОК-8	Наблюдение Анкетирование Экспресс-опрос

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях			
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>	ОК-4, ОК-7	Беседы Наблюдение Экспресс-опрос
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация художественно-эстетического творчества обучающегося в искусстве, жизни, поведении, отношениях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</li> </ul>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Наблюдение Беседы Анкетирование Экспресс-опрос
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;</li> <li>- понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;</li> <li>- демонстрация бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода.</li> </ul>	ОК-6	Беседы Анкетирование Тестирование Экспресс-опрос
<b>ЛР 13</b>	Реализующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,</li> </ul>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5	Наблюдение Анкетирование Экспресс-опрос

		<p>самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> </ul>		
<b>ЛР 14</b>	<p>Реализующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом традиций и обычаев населения Омской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> </ul>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5</p>	<p>Анкетирование</p>

#### Количественные показатели реализации программы

№ п/п	Показатели	Результат
<b>Профессиональное воспитание</b>		
1.	<p>Численность студентов, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, чел.</p>	
2.	<p>Численность студентов, участвовавших в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) разного уровня, чел.</p>	
3.	<p>Количество студентов, освоивших смежные профессии и специальности, чел.</p>	

4.	Количество профильно трудоустроенных выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ, чел.	
5.	Количество студентов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования, чел.	
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>		
1.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности разного уровня, %	
2.	Количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня, чел.	
3.	Доля обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали и т.д., %	
4.	Количество обучающихся, посещающих патриотические объединения, клубы, центры и т.д., чел.	
5.	Количество обучающихся, подготовивших научно-исследовательские работы на гражданско-патриотическую тематику, чел.	
6.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	
7.	Количество преступлений, совершенных обучающимися, ед.	
8.	Количество обучающихся состоящих на профилактическом учёте в контрольно-надзорных органах, чел.	
9.	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта в случаях исправления, чел.	
10.	Количество обучающихся совершивших повторные правонарушения, чел.	
11.	Количество мероприятий по правовому просвещению обучающихся, ед.	
12.	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях по правовому просвещению, %	
13.	<b>Количество обучающихся, состоящих на учёте за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью в контрольно-надзорных органах</b>	
14.	<b>Количество обучающихся, осужденных (имеющих судимость в прошлом) за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью</b>	
15.	<b>Количество мероприятий по профилактике экстремизма (терроризма), ед.</b>	
16.	<b>Доля студентов - участников мероприятий по профилактике экстремизма (терроризма), %</b>	
17.	<b>Волонтерство и студенческое самоуправление</b>	
18.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, %	
19.	Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе "Добровольцы России", чел.	
20.	Количество проведенных мероприятий (акций), ед.	
21.	Количество обучающихся, состоящих в органах студенческого самоуправления, чел.	
<b>Экологическое воспитание</b>		

1.	Количество обучающихся, принявших участие в экологических олимпиадах, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня, чел.	
1.	Доля обучающихся, принявших участие в акциях по уборке территории образовательной организации и за ее пределами, %	
2.	Количество обучающихся, задействованных в озеленении территории образовательной организации, города, чел.	
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание		
1.	Количество обучающихся, посещающих спортивные секции, чел	
2.	Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, чел.	
3.	Количество обучающихся, сдавших комплекс ГТО на знак отличия, чел.	
4.	Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ, чел.	
5.	Количество обучающихся, участвовавших в реализации социально-значимых мероприятий по профилактике зависимостей в молодежной среде, чел.	
Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание		
1.	Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях разного уровня, %	
2.	Доля обучающихся, посещающих объединения, клубы культурно-досуговой направленности, %	
3.	Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность, %	
4.	Количество проведенных тематических классных часов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, ед.	
5.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, %	
Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере		
1.	Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы/тренинги по предпринимательству, чел.	
2.	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов, %	
3.	Количество обучающихся, принявших участие в экономическом диктанте, чел.	
4.	Количество обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, чел.	

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Модуль 1 «Кураторство и поддержка»</b>	
<b>Характеристика модуля</b>	Адаптация студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формирование коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитие личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 11, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 14, ЛР СО 15; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p><u>Работа с коллективом учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи обучающимся групп нового набора в сложный период адаптации к новым условиям обучения с привлечением в случае необходимости педагога-психолога;</li> <li>- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого обучающегося, поддержки его активной позиции в беседе, предоставления каждому возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>- сплочение коллектива группы через различные тренинги на сплочение и командообразование, совместную подготовку к демонстрационному экзамену, учебную практику, походы и экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами творческие поздравления;</li> </ul>

	<p>«огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместно с обучающимися «законов» учебной группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.</li> </ul> <p><u>Индивидуальная работа с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</li> <li>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, однокурсниками или педагогами, успеваемость, выбор места практики, дальнейшего обучения и трудоустройства, и т.п.);</li> <li>- психологическая помощь обучающимся в период экзаменационной сессии, подготовки к демонстрационному экзамену, чемпионату WSR (в случае необходимости совместно с педагогом-психологом);</li> <li>- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом, социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.</li> </ul> <p><u>Работа с педагогами, преподающими в группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателем и обучающимся;</li> <li>- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li> <li>- привлечение преподавателей к участию в делах учебной группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;</li> <li>- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.</li> </ul> <p><u>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы и колледжа в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;</li> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- привлечение членов родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел учебной группы.		
<b>Модуль 2 «Учебное занятие»</b>			
<b>Характеристика:</b>	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.		
<b>Сервисная деятельность</b> <b>Планируемые личностные результаты и формируемые общие компетенции</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов</b>	<b>Код общих компетенций</b>
	ПМ 01. Предоставление современных парикмахерских услуг	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-7, ОК-11.
	ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-7, ОК-11.
	ПМ 03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-7, ОК-11.
	ПМ 04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-7, ОК-11.
	Русский язык	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	Литература	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7



		СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	
	Иностранный язык	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	Математика	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	История	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	Физическая культура	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 11, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 11, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	Астрономия	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	Родная литература	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	Экономика	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11

		13, ЛР СО 15	
Право		ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
Практикум по информатике		ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11
Основы проектной деятельности		ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9
Основы философии		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9
История		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9
Психология общения		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9
Иностранный язык в профессиональной деятельности		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10
Физическая культура		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11
Сервисная деятельность		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11
История изобразительного искусства		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11
Рисунок и живопись		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10
Эстетика		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10
Санитария и гигиена парикмахерского искусства		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11

	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9
	Материаловедение	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11
	Пластическая анатомия	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9,
	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10
	Специальный рисунок	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10
	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11
	Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11
	Адаптация на рынке труда	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.</li> </ol>		
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p><i>Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на учебном занятии значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины (МДК) через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</li> </ul>		

	<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на учебном занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- включение игровых процедур, проблемных ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести обучающимся навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> <p><u>Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала самостоятельной работы, практического обучения, выполнение курсового и дипломного проектов предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений и навыков самостоятельной организации студентами своей учебно-познавательной деятельности, приобретение способности проектирования собственного жизненного пути, умения быть хозяином своего дела;</li> <li>- выработку умения самостоятельно приобретать знания, работать с информацией; творчески перерабатывать материал, отбирать главное в его содержании, способствует формированию познавательного интереса;</li> <li>- умение работать в команде, брать на себя ответственность за порученное дело;</li> <li>- умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, видеть положительные результаты своего труда.</li> </ul>
<b>Модуль 3 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»</b>	
<b>Характеристика:</b>	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего колледжа, объединяющих обучающихся и педагогов в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения,</p>

	ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 11, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 14, ЛР СО 15; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	1. Профессиональное воспитание. 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. 3. Волонтерство и студенческое самоуправление. 4. Экологическое воспитание. 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание. 6. Культурно-творческое воспитание. 7. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<u>На внеколледжном уровне:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты-ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;</li> <li>- участие в чемпионатах профессионального мастерства, организуемых Союзом WSR – ежегодный совместный выбор компетенций, подготовка к соревнованиям, в том числе на предприятиях социальных партнеров, других ПОО (обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, кураторы, учебная часть), выступление на чемпионатах, анализ выступления;</li> <li>- ключевые дела гражданско-патриотической направленности –традиционные мероприятия, организуемые студентами, сотрудниками воспитательной службы, кураторами учебных групп (акция «Георгиевская ленточка», акция «Поздравь сильную половину человечества», благоустройство памятника В.И. Ленину и др.);</li> <li>- участие во Всероссийских, региональных, районных и городских проектах, в том числе профориентационного характера, направленных на повышение имиджа колледжа (народное гуляние «Масленица», День города);</li> </ul> <u>На внутриколледжном уровне:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные праздники, конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) композиции, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют представители всех учебных групп;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов, такие как «Посвящение в студенты», вручение дипломов;</li> <li>- сдача демонстрационного экзамена по стандартам WSR – совместный выбор компетенций, подготовка с участием педагогов, чемпионов WSR, социальных партнеров колледжа;</li> <li>- награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа; выбор кандидатур на Доску почета.</li> </ul> <p><u>На уровне учебных групп:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование актива группы;</li> <li>- выбор и делегирование представителей учебных групп в Советы колледжа;</li> <li>- участие учебных групп в реализации общеколледжных ключевых дел;</li> <li>- проведение в рамках учебной группы анализа обучающимися общеколледжных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов.</li> </ul> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, сценаристов, постановщиков, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>
<b>Модуль 4 «Взаимодействие с родителями»</b>	
<b>Характеристика:</b>	Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 10, ЛР СО 11, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 15; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><u>На внутриколледжном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные родительские собрания;</li> <li>- родительские часы, всеобучи, круглые столы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи.</li> </ul> <p><u>На уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов социально-психологической службы и педагогов.</li> </ul> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых проблем;</li> <li>- участие родителей в заседании Совета профилактики, Совета отделений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- социальный патронаж по месту жительства с целью оказания социально-психологических, педагогических, социально-правовых консультаций, привлечения при необходимости других субъектов профилактики;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
<b>Модуль 5 «Правовое самосознание»</b>	

<b>Характеристика:</b>	Формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК-4, ОК-5, ОК-6
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	1. Профессиональное воспитание. 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. 3. Волонтерство и студенческое самоуправление. 4. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p><u>На внеколледжном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профилактических мероприятиях по профилактике совершения преступлений и правонарушений обучающимися колледжа (Заседания КДН и ЗП, экскурсии в прокуратуру, ОМВД России по Тарскому району, профилактические акции);</li> <li>- участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма (Форум «Омская область – территория свободная от экстремизма (терроризма)»).</li> </ul> <p><u>На внутриколледжном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мероприятий, акций, круглых столов, дискуссионных часов с участием сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, молодежных общественных объединений, направленных на формирование правовой культуры обучающихся в вопросах уголовного, административного законодательства, антикоррупционного просвещения, профилактики употребления, хранения, реализации наркотических средств и психотропных веществ (акция «Первокурсник», оформление информационных стендов, выставок, цикл мероприятий по правовому просвещению «Я и Закон»)</li> <li>- проведение заседания Совета профилактики;</li> <li>- организация работы службы медиации.</li> </ul> <p><u>На уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических классных часов, часов общения, дискуссий, направленных на повышение правовой культуры обучающихся.</li> </ul> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, уровня правовой культуры;</li> <li>- индивидуальные беседы, консультации обучающихся специалистами социально-психологической службы, кураторами;</li> <li>- разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»;</li> <li>- мониторинг социальных сетей обучающихся.</li> </ul> <p><u>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации родителей обучающихся, по вопросам правового просвещения детей в условиях семейного воспитания;</li> <li>- распространение среди родителей обучающихся памяток, буклетов по правовому воспитанию детей;</li> <li>- патронаж семей «группы риска» по месту жительства.</li> </ul>
<b>Модуль 6 «Студенческое самоуправление»</b>	
<b>Характеристика:</b>	Студенческое самоуправление направлено на организацию и проведение мероприятий, повышение социальной активности студентов, разработку и реализацию социально-значимых проектов обучающихся и поддержку студенческих инициатив, представление и защиту студенческих интересов на всех уровнях.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 11, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 14, ЛР СО 15; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках</b>	<p><u>На уровне колледжа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные</li> </ul>

<b>модуля</b>	<p>интересы; -через деятельность старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов учебных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</li> <li>- деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов и курируемой педагогом- психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в колледже.</li> </ul> <p><u>На уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (например, старост, его заместителей, актива группы), представляющих интересы учебной группы в общеколледжных делах и призванных координировать ее работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов учебных групп;</li> <li>- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (например, учебная, волонтерская, спортивная, творческая и др.);</li> </ul> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по сопровождению различных мероприятий.</li> </ul>
<b>Модуль 7. «Профориентация и развитие карьеры»</b>	
<b>Характеристика:</b>	Модуль включает в себя мероприятия направленные на профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, помощь в повышении квалификации, освоении смежных профессий, содействие трудоустройству выпускников
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР СО 2, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 14; ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>5. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.</li> </ol>

<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p>Задача куратора группы, преподавателей, педагога-психолога, специалиста по маркетингу – оказание помощи обучающимся, поступившим в колледж, адаптироваться к новым условиям обучения, убедить в правильности сделанного выбора (поступление в колледж), не разочароваться в будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение студента, позитивный взгляд на сделанный выбор, труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, беседы (с приглашением представителей социальных партнеров, ветеранов отрасли, выпускников колледжа с успешной профессиональной траекторией), направленные на разъяснение нужности сделанного выбора, престижности будущей профессии;</li> <li>- посещение профессиональных выставок, экскурсии на предприятия социальных партнеров;</li> <li>- раннее выявление интересов и возможностей обучающихся, привлечение их к участию в движении WSR по избранной компетенции, участие в мастер-классах,</li> <li>- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей их детей, которые могут иметь значение в выбранной ими профессии;</li> <li>- освоение обучающимися смежных профессий в период обучения в колледже;</li> <li>- совместные мероприятия с Центром занятости населения с целью содействия трудоустройству выпускников.</li> </ul>
<b>Модуль 8: «Внеучебная деятельность»</b>	
<b>Характеристика:</b>	<p>Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, поможет в будущей профессиональной деятельности, поможет приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах</p>
<b>Планируемые личностные результаты</b>	<p>ЛР СО 1, ЛР СО 2, ЛР СО 3, ЛР СО 4, ЛР СО 5, ЛР СО 6, ЛР СО 7, ЛР СО 8, ЛР СО 9, ЛР СО 10, ЛР СО 11, ЛР СО 12, ЛР СО 13, ЛР СО 14, ЛР СО 15; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14</p>
<b>Формируемые общие компетенции</b>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11</p>
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> </ol>

	<p>6. Культурно-творческое воспитание.</p> <p>7. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b></p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Познавательная деятельность</u> - направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (занятия в клубах «Литературная гостиная», «Золотое перо Закона», «Патриот»).</li> <li>- <u>Техническое творчество</u> – способствует освоению профессиональных компетенций, повышению мотивации к учебной деятельности; воспитанию технически грамотной личности, обладающей логическим мышлением; обучающиеся учатся работать руками, развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. В ходе занятия повышается коммуникативная активность каждого обучающегося, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей (работа мастерских технического творчества).</li> <li>- <u>Художественное творчество</u> - создает благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (участие в работе танцевальных и вокальных коллективов, творческих мастерских).</li> <li>- <u>Проблемно-ценностное общение</u> - направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (участие обучающихся в часах общения, круглых столах, дискуссиях).</li> <li>- <u>Туристско-краеведческая деятельность</u> - направлена на воспитание у обучающихся любви к своему городу, его истории, культуре, природе; способствует изучению истории развития того сектора хозяйства, в котором им предстоит работать в дальнейшем (посещение музеев образовательной организации, города, участие в экскурсиях, исторических реконструкциях и т.п.).</li> <li>- <u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>-направлена на физическое развитие обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых посредством занятий в спортивных секциях, участия в соревнованиях;</li> <li>- <u>Трудовая деятельность</u> - направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, закладывает начало будущей профессиональной</li> </ul>

	<p>траектории, способствует подтверждению верности выбора избранной специальности (профессии), развитию самостоятельности и ответственности, формированию умений работать в команде.</p> <p>- <u>Волонтерская деятельность</u> - направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознания участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности (участие в работе волонтерского отряда колледжа, в проведении добровольческих акций разного уровня и направленности).</p>
<b>Модуль 9: «Организация предметно-эстетической среды»</b>	
<b>Характеристика:</b>	Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию колледжа.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР СО 10; ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p>Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</li> <li>- размещение фотографий различных промышленных, строительных объектов, объектов сферы услуг, связанных с будущей трудовой деятельностью студентов; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников,</li> </ul>

	церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### 4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательной организации являются следующие локальные акты БПОУ «ТИПК»:

1. Устав колледжа;
2. Положение об организации воспитательной работы;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Положение о Совете по профориентации;
5. Положение о социально-психологической службе;
6. Положение о внешнем виде и требованиях к одежде обучающихся;
7. Положение о студенческом спортивном клубе «Факел»;
8. Положение о работе спортивных секций;
9. Положение о Совете родителей;
10. Положение о деятельности Совета профилактики;
11. Положение о порядке постановки обучающихся на внутриколледжный учет;
12. Положение о студенческом самоуправлении;
13. Положение о студенческом общежитии;
14. Положение о кураторстве;
15. Положение об организации внеучебной деятельности;
16. Положение об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
17. Положение о Доске почета обучающихся колледжа;
18. Положение о дежурстве в колледже;
19. Положение о библиотеке;
20. Положение о волонтерском отряде «Сподвижники»;
21. Положение о методическом объединении кураторов;
22. Положение о службе медиации;
23. Положение о центре содействия трудоустройству выпускников;
24. Положение об учебной части;
25. Положение об организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования;
26. Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.;

#### 4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует социально-психологическая служба, в которую входят:

- заместитель директора;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- руководитель физического воспитания.
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- педагог-организатор;
- воспитатели;
- кураторы групп;
- заведующий библиотекой;
- библиотекари.

Также для решения задач воспитания привлекаются преподаватели, мастера производственного обучения, другие сотрудники образовательной организации.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями, требованиями профессиональных стандартов, а также Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 150 посадочных мест.	Проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура
Читальный зал	Проведение профориентационных встреч, профилактических мероприятий, круглых столов, диалогов, бесед.	Проектор, экран, компьютеры, 50 посадочных мест

Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи футбольные,</li> <li>- мячи волейбольные,</li> <li>- мячи баскетбольные,</li> <li>- сетка волейбольная,</li> <li>- щиты баскетбольные с кольцами,</li> <li>- стойки волейбольные,</li> <li>- скамейки гимнастические,</li> <li>- столы для настольного тенниса,</li> <li>- табло,</li> <li>- канат для перетягивания</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- скакалки.</li> </ul>
Открытый стадион	Проведение спортивных праздников, соревнований	Спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- футбольные ворота,</li> <li>- стойки волейбольные,</li> <li>- щиты баскетбольные с кольцами,</li> <li>- перекладины низкие, высокие;</li> <li>- рукоход;</li> <li>- брусья гимнастические;</li> <li>- шведская стенка-</li> </ul>
Актовый зал общежития	Проведение профилактических мероприятий, праздников, работа творческих объединений	Посадочные места 200 шт.
Комната для самоподготовки общежитии	Работа творческих объединений, заседание студенческого совета общежития, профилактические беседы	10 посадочных мест, компьютер
Учебные аудитории	Проведение кураторских часов, встреч, профилактических бесед	25 посадочных мест, компьютер.
Лаборатории и мастерские	Проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, проведение лекционных и практических занятий.	- парикмахерская мастерская



#### 4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа включает следующие разделы официального сайта [www.tipk.rf](http://www.tipk.rf):

- Документы;
- Образование;
- Образовательные стандарты;
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса;
- Новости;
- Воспитательная работа;
- Наши достижения

Информационное обеспечение воспитательной работы также осуществляется посредством работы официальных страниц в социальных сетях [https://vk.com/bprou\\_tipk](https://vk.com/bprou_tipk).

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета

Протокол от 31.08.2021 № 01

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(УГПС 43.00.00)  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 43.02.13  
«Технология парикмахерского искусства»  
на период 2021-2022г.г.

**г. Тара**  
**2021г.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09.2021	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Профорентация и развитие карьеры», «Взаимодействие с родителями»
02.09.2021	Тематические классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Внеучебная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды»
03.09.2021	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Правовое самосознание», «Организация предметно-эстетической среды»
06.09.2021	День общежития	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал общежития	Заместитель директора Воспитатели Комендант	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка», «Правовое самосознание»,

					ЛР 9 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
06-10.09.2021	Неделя правовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12	«Правовое самосознание», «Внеучебная деятельность»
07.09.2021	Выборы активов учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
07.09.2021	Ознакомление студентов нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 3 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
07.09.2021	Тематический классный час «Знакомство с профессией (специальностью)»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы Мастера ПО	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	«Кураторство и поддержка», «Профорентация и развитие карьеры»
14.09.2021	Экскурсия для первокурсников «История и культура г. Тара»	Обучающиеся 1 курса	Читальный зал	Заведующий библиотекой Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство и поддержка», «Внеучебная деятельность»
21.09.2021	Творческий конкурс «День первокурсника!»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка» «Внеучебная деятельность»
21.09.2021	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды», «Внеучебная деятельность»

	государственности (862 год)					
23-24.09.2021	Фестиваль ВФСК ГТО среди студентов ПОО Омской области	Обучающиеся 1-4 курсов	Спорткомплекс АНО СКЦ «Авангард», г. Омск	Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
27.09.2021	Всемирный день туризма	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка колледжа	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Заместитель директора Кураторы	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Открытое первенство Гарского района по полумарафону, посвященное Дню работников нефтяной и газовой промышленности	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания Кураторы	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
01.10.2021	День пожилых людей	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-организатор Кураторы	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Внеучебная деятельность»
04-08.10.2021	Выставка-конкурс поделок из цветов, плодов и овощей «Праздник цветов и урожая»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Педагог-организатор Заведующая библиотекой	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»,

						«Внеучебная деятельность»
05.10.2021	Изготовление поздравительных подарков, стенгазет к Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
07.10.2021	Профилактическая акция «Первокурсник»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора Социальный педагог Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое самосознание»
12.10.2021	Тематический классный час «Расходуем экономно» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора Кураторы	ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
12.10.2021	Развлекательно-танцевальная вечеринка «Осенних красок хоровод»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал общежития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды», «Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
18-22.10.2021	Тематический классный час «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
19.10.2021	Классный час «Мы в ответе за свои поступки»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка», «Правовое самосознание»
20.10.2021	Спортивный фестиваль «Слава труду»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка (спортивный зал)	Руководитель физвоспитания	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 14	«Профорентация и развитие карьеры», «Внеучебная деятельность»
25.10.2021	Родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора Кураторы Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями», «Правовое

				Педагог-психолог		самосознание»
27.10.2021	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно- эстетической среды»,
В течение месяца	Подготовка и распространение информационных памяток для родителей «Интернет-угрозы жизни детей»	Обучающиеся 1-2 курсов	Сайт колледжа, мессенджеры	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Правовое самосознание»
В течение месяца	Участие в городской интеллектуальной игре «Делаем ставку на умных»	Обучающиеся 1-4 курсов	Тарская центральная районная библиотека	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Соревнования по футболу между группами колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Антинаркотическая акция «Классный час»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории Читальный зал	Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Правовое самосознание»
В течение месяца	Всероссийский экономический диктант	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитория информатики и ИКТ	Кураторы	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14	«Кураторство и поддержка», «Профориентация и развитие карьеры»
В течение месяца	Онлайн уроки финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитория информатики и ИКТ	Преподаватели экономических дисциплин Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Профориентация и развитие карьеры»

30.10.2021	Городская акция «Надо, чтобы помнили...», посвященная Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1-4 курсов	Памятный знак тарчанам, погибшим в годы репрессий	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Правовое самосознание»
30.10.2021	Урок памяти «Без вины, виноватые» ко Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал общежития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Музейные уроки «История профтехобразования г. Тары»	Обучающиеся 1 курса	Музейная комната	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО», «Профорентация и развитие карьеры»
<b>НОЯБРЬ</b>						
02.11.2021	Первенство колледжа по армрестлингу посвящённое «Дню народного единства»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
03.11.2021	Мероприятие «В дружбе народов - единство России» к Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора, педагог-организатор кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Внеучебная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды»
16.11.2021	Международный день толерантности: «Учимся жить в многоликом мире» «Национальность без границ» «Мир современных молодежных неформальных объединений»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Внеучебная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды»
17.11.2021	Открытие доски почёта обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа, актный зал	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»,



					ЛР 14	«Внеучебная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды»
18.11.2021	Профилактическая акция к Международному дню отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе, территория колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка», «Правовое самосознание», «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Челлендж «Профессии будущего»	Обучающиеся 1-4 курсов	Официальная страница в ВКонтакте	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Внеучебная деятельность» «Профорентация и развитие карьеры», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Первенство колледжа по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Студенческая эстафета «STREET-БУМ»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп» (Спортивный зал)	Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
25.11.2021	Акция «Подарок маме», приуроченную ко Дню матери в России.	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа Улица г. Тара	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»

27.11.2021	Литературный вечер, посвященный Дню Матери в России «Мы дарим Вам свои сердца»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общежития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Акция «Покормите птиц»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10	Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Всероссийский экологический диктант	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
18-25.11.2021	Классный час «Закон одинаков для всех»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 3	«Правовое самосознание»
В течение месяца	Цикл профилактических бесед для студентов с разъяснением правовых вопросов экстремистской и террористической деятельности (с участием ОУУП и ПДН)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Правовое самосознание»
В течение месяца	Круглый стол «Ценность жизни» с участием представителей Тарской Епархии	Обучающиеся 1 курсов	Читальный зал	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Городской студенческий фестиваль «ТараБум -2021»	Обучающиеся 1-4 курсов	КДЦ «Север»	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Конкурс предпринимательских проектов обучающихся «Моя	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 16	«Профориентация и развитие карьеры»,

	инициатива»			преподаватели	ЛР 13 ЛР 14	«Внеучебная деятельность»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01.12.2021	Акция «Красная ленточка» к всемирному Дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды»
1-3.12.2021	Брейн-ринг «Установи защиту от ВИЧ», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1 курса	Читальный зал	Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды»
07.12.2021	Классный час «Нет прав без обязанностей»	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 3	«Правовое самосознание»
08.12.2021	Встреча с представителями Тарской Епархии на тему «Традиционные духовные ценности против терроризма и экстремизма»	Обучающиеся 1-2 курса	Читальный зал	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Правовое самосознание», «Внеучебная деятельность»
09.12.2021	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора, педагог-организатор Заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 5	«Внеучебная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды»
11.12.2021	Общее родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
11.12.2021	Лекторий «Конституция — основной закон государства» ко Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общезития	Заместитель директора, воспитатели	ЛР 1 ЛР 5	««Внеучебная деятельность», «Правовое самосознание»
12.12.2021	День Конституции Российской	Обучающиеся	Читальный зал	Заместитель директора,	ЛР 1	««Внеучебная

	Федерации	1-4 курсов		педагог-организатор Заведующий библиотекой	ЛР 5	деятельность»
13-17.12.2021	Смотр-конкурс на лучшую комнату в общежитии «Чистота – залог здоровья!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Общежитие	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
13-24.12.2021	Конкурс новогодних стенгазет, елочных игрушек	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор кураторы	ЛР 5 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
20-24.12.2021	Новогодние соревнования по дартсу среди студентов колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
20-25.12.2021	Конкурс на лучшее новогоднее оформление комнат общежития	Обучающиеся 1-4 курсов	Общежитие	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
24.12.2021	Конкурсно-развлекательная новогодняя программа для студентов общежития «Предпраздничный переполох, или с Новым годом»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал общежития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
27.12.2021	Концертная программа «Скоро встретим Новый год»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора, педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	«Внеучебная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Всероссийский правовой (юридический диктант)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-организатор Кураторы	ЛР 3	«Правовое самосознание»

В течение месяца	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 10	«Кураторство и поддержка», «Правовое самосознание»
В течение месяца	Открытие зимнего спортивного сезона	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Турнир по мини-футболу на Кубок Тарского муниципального района	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
11-14.01.2022	Уроки правовой грамотности «Я и Закон»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 3	«Правовое самосознание»
18.01.2022	Кинолектории по пропаганде здорового образа жизни с участием специалистов Тарской центральной районной библиотеки	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Социальный педагог	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
21.01.2022	Профилактическая беседа «Влияние наркотических и психотропных веществ на здоровье человека»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общезития	Воспитатели	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
25.01.2022	Акция «Поздравь студента!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО»
25.01.2022	Конкурсно-развлекательная программа ко Дню Студента «Студенчество Татьяна день встречает»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общезития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 11	«Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
27.01.2022	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал Учебные	Заместитель директора Кураторы	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство

			аудитории		ЛР 12	и поддержка», «Организация предметно- эстетической среды»
В течение месяца	Первенство Тарского района по шахматам	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	V Международные молодежные сборы «Рождество Христово в Сибири - 2022»	Обучающиеся 1-4 курсов	ДПЦ «Тарский зодчий»	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02.02.2022	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно- эстетической среды»
02-03.02.2022	Открытое первенство Тарского района по легкой атлетике, посвященное годовщине разгрома немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
15.02.2022	Краеведческий час «Нет милее Родины моей»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 8	«Внеучебная деятельность»
17.02.2022	XVII Соревнования по лыжным гонкам памяти Ю.П. Аннинова «Лыжня Аннинова»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Заместитель директора Руководитель физвоспитания Педагог-организатор	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
21.02.2022	Спортивно-конкурсная программа ко Дню Защитника Отечества «Держава армией крепка»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общежития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»

22.02.2022	Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
22.02.2022	Акция «Поздравь сильную половину человечества»	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа, улицы г. Тара	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
29.01.- 28.02.2022	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал, читальный зал, актовый зал	Заместитель директора Руководитель физвоспитания Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно- эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Областная патриотическая акция «Мой дед»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сайт организаторов	Заместитель директора Кураторы Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Зимняя спартакиада студентов «Универсиада-2022»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
<b>МАРТ</b>						
03.03.2022	Интеллектуально- развлекательная программа, посвящённая Международному женскому дню 8 Марта «Мисс общезития - 2022»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общезития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 11	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
07.03.2022	Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 11	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
07.03.- 11.03.2022	Первенство колледжа по бадминтону	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»

14-25.03.2022	Фотоконкурс «Край, в котором я живу»	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Заместитель директора Кураторы Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10	«Внеучебная деятельность», «Кураторство и поддержка»
14-25.03.2022	Конкурс стенгазет и плакатов «Сохраним планету!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Заместитель директора Кураторы Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10	«Внеучебная деятельность», «Кураторство и поддержка»
15-21.03.2022	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Заместитель директора Педагог-психолог	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
16-17.03.2022	Весёлые старты «Мы едины» в рамках фестиваля «Крымская весна»	Обучающиеся 1 курсов	Спортивная площадка (спортивный зал)	Руководитель физвоспитания Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
17.03.2022	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
21-25.03.2022	Первенство колледжа по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
23.03.2022	Час информации «Игра по правилам: Этикет и нормы поведения»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Правовое самосознание»
28.03.2022	Литературный час по творчеству А.Т.Твардовского «В его словах – душа народа»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 5	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	«Студенческая научно-практическая конференция»	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора Председатели ПЦК	ЛР 2 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»,



	«Исследовательская деятельность студентов как условие формирования профессиональной компетентности будущего специалиста»				ЛР 14	«Профориентация и развитие карьеры»
В течение месяца	Областная научно-практическая конференция в сфере профилактики межнациональных конфликтов «Многоликое Прииртышье»	Обучающиеся 1-4 курсов	Г. Омск	Заместитель директора Кураторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14	«Внеучебная деятельность», «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Народное гуляние «Масленица»	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадь Юбилейная	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы Мастера ПО	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность», «Профориентация и развитие карьеры»
В течение месяца	III Форум «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое самосознание»
В течение месяца	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Обучающиеся 1-4 курсов Родители	Учебные аудитории, читальный зал	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы	ЛР 3 ЛР 9	Ключевые дела ПОО», «Правовое самосознание», «Взаимодействие с родителями»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
01.04.2022	Конкурсно-развлекательная программа ко дню смеха: «Юмор всегда помогает»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал общезития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 13	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
07.04.2022	Футбольная эстафета, между студентами, проживающими в общежитии, посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»

11-12.04.2022	Открытый лично-командный чемпионат г. Тары по лёгкой атлетике «Кубок Гагарина»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
12.04.2022	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории Читальный зал	Заместитель директора Кураторы	ЛР 1 ЛР 5	Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
18-22.04.2022	Смотр-конкурс «Лучшая комната общежития»	Обучающиеся 1-4 курсов	Общежитие	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 9 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
21.04.2022	Тематический вечер к Международному Дню Земли «Праздник чистой воды, земли и воздуха»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал общежития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
26.04.2022	Тематический классный час, посвященный Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	Обучающиеся 1 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Заведующая библиотекой	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 10	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Заместитель директора Кураторы	ЛР 10	Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Акция «Город моей мечты» (Экологические субботники по защите и улучшению природной среды)	Обучающиеся 1-4 курсов	Улицы города	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 10	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории Читальный зал Спортивный зал	Заместитель директора Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Месячник антинаркотической направленности	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории Читальный зал	Заместитель директора Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Правовое самосознание»

**МАЙ**

01.05.2022	Праздник весны и труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадь Ленина г. Тара	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 4	«Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
02-10.05.2022	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа Официальный сайт колледжа	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
05.05.2022	Час памяти, посвященной Победе в Великой Отечественной войне «Я помню, я горжусь»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал общезития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 12	Ключевые дела ПОО»
06.05.2022	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся 1-4 курсов	Фойе колледжа	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
08.05.2022	Молодежная акция «Слушай память»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сквер Победы	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
08.05.2022	Возложение цветов к мемориальной доске Героя Советского Союза П.Г. Косенкова	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
09.05.2022	Митинг «Под салютом Победы!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сквер Победы	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
16-20.05.2022	Тренинги делового общения для выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 13 ЛР 14	«Профориентация и развитие карьеры»
24.05.2022	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заведующая библиотекой	ЛР 2 ЛР 4	«Организация предметно- эстетической среды»
26.05.2022	Встреча с известными предпринимателями г. Тары, посвященная Дню российского предпринимательства	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Специалист по маркетингу Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4	«Профориентация и развитие карьеры»

В течение месяца	Перерыв на кино (Просмотр и обсуждение военно – патриотических фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 12	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Военно-полевые сборы	Обучающиеся 2 курса	Спортивный зал Спортивная площадка	Заместитель директора Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Первенство колледжа по мини-футболу	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
В течение месяца	Летняя спартакиада студентов «Универсиада-2022	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность»
<b>ИЮНЬ</b>						
01.06.2022	Международный день защиты детей	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора Заведующая библиотекой	ЛР 2 ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды», «Внеучебная деятельность»
08.06.2022	Поэтический вечер ко Дню рождения А.С. Пушкина «Я лиру посвятил народу своему...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общежития	Заместитель директора Воспитатели	ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
09.06.2022	Первенство колледжа по лёгкой атлетике посвящённое «Дню России»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион «Олимп»	Руководитель физвоспитания Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
12.06.2022	Всероссийская акция «Окна России», посвященная Дню России	Обучающиеся 1-4 курсов	Официальная страница социальной сети ВКонтакте	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка», «Студенческое

						самоуправление»
22.06.2022	Акция «Свеча Памяти» к Дню памяти и скорби	Обучающиеся 1-4 курсов	Официальная страница социальной сети ВКонтакте	Заместитель директора Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
30.06.2022	Проведение торжественных мероприятий, посвященных успешному окончанию колледжа «Выпускник – 2022»	Обучающиеся 4 курса	Актовый зал	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
<b>ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>						
В течение года	Проведение совместных тематических встреч с ветеранами труда, боевых действий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
В течение года	Оказание шефской помощи ветеранам труда и труженикам тыла(по согласованию с первичной ветеранской организацией)	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
В течение года	Литературные вечера и библиотечные часы, посвящённые произведениям писателей и поэтов малой Родины, юбилейным датам выдающихся людей.	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Заведующая библиотекой Кураторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	«Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
В течение года	Участие в чемпионатах WorldSkills различного уровня	Обучающиеся 2-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Заместитель директора Мастера ПО	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	«Профориентация и развитие карьеры»
В течение года	Участие в чемпионатах Абилимпикс различного уровня	Обучающиеся 2-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Заместитель директора Мастера ПО	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	«Профориентация и развитие карьеры», «Кураторство и

						поддержка»
В течение года	Участие в проекте «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2	«Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»
В течение года	Посещение выставок и музеев	Обучающиеся 1-4 курсов	Музеи г. Тары и др.	Заместитель директора Педагог-организатор Кураторы Воспитатели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Внеучебная деятельность»
По плану проведения областных и районных соревнований	Участие в областных и районных спортивных соревнованиях	Обучающиеся 1-4 курсов	По месту проведения	Заместитель директора Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Студенческое самоуправление»
Ежемесячно	Распространение наглядного материала (памятки и буклеты) по пропаганде ведения ЗОЖ	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение года	Участие во всероссийских и областных, районных социальных акциях и конкурсах, направленных на пропаганду ведения ЗОЖ	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы	ЛР 2 ЛР 9	«Внеучебная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды»
По согласованию	Проведение консультативно-информационных встреч и круглых столов с сотрудниками ОПДН и прокуратуры по предупреждению правонарушений; «Ответственность за совершение правонарушения»; «За тонкой гранью совершения преступления».	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Заместитель директора Социальный педагог	ЛР 3	«Правовое самосознание»
Согласно	Проведение тематических встреч	Обучающиеся	БПОУ «ТИПК»	Заместитель директора	ЛР 3	«Правовое

совместному плану	со специалистами КДН и ЗП администрации Тарского района по вопросу развития правовой грамотности и ответственности обучающихся колледжа и их родителей	1-4 курсов Родители				самосознание», «Взаимодействие с родителями»
В течение года, в соответствии с планом работы классных руководителей	Проведение тематических классных часов, направленных на формирование и развитие правовой грамотности, духовно-нравственных качеств и этической культуры обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Кураторство и поддержка»
Ежемесячно	Проведение заседаний Совета профилактики	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Заместитель директора Социальный педагог	ЛР 3	«Правовое самосознание», «Профориентация и развитие карьеры»
Ежемесячно	Проведение заседаний студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «ТИПК»	Педагог-организатор Воспитатели	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»