Берестовский А.М.
Подписан: Берестовский А.М.
DN: C=RU, OU=Директор, O="БПОУ ""ТИПК""", CN=Берестовский А.М., E=tsht_tara@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.10 14:11:37+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»
(БПОУ «ТИПК»)

ПРОГРАММА
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста

2020 г.

2

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 с учетом требований Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Павлюченко К.В. – заместитель директора;
Янко С.В. – заведующий практикой;
Салтыкова Г.В. – методист.

ОПОП рекомендована к утверждению заседанием педагогического совета. Протокол № 5 от 29.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий	
БДОУ «Детский сад №9 г.Тары»	Директор БПОУ «ТИПК»
_____О.Е.Молчанова	_____А.М.Берестовский
«20» 06 _____2020 г.	«___» _____2020 г.
М.П.	М.П.

Содержание

1	Общие положения	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	10
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	18
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	22
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	27
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	29
8.	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	31
	Приложения	32
	1. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	2. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) реализуется БПОУ «ТИПК» по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года;

• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14. 06.2013 г. №464;

• Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

• Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

• Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России от 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн;

• Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;

• Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;

• Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников;

• Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;

• Положение об учебной и производственной практике студентов;

• Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;

• Положение о выполнении и рецензировании контрольных работ по программам подготовки специалистов среднего звена педагогических специальностей заочной формы обучения.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

• приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

• ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

• формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

• формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в заочной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся заочной формы обучения (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272) на базе среднего общего образования на 1 год.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ для обучающихся по очной форме обучения

Учебные циклы	**Число недель**	**Количество часов**
Аудиторная нагрузка (лабораторно-экзаменационная сессия)	139	**640**
Самостоятельная работа		**4004**
Учебная практика	5	
Производственная практика (по профилю специальности)	18	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	27	
Итого:	**199**	**4644**

1.3.4. Особенности ППССЗ

Подготовка выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки ведется на практикоориентированной основе. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки предполагает изучение следующих учебных циклов: общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ; математический и общий естественнонаучный – ЕН; профессиональный – П; учебная практика – УП; производственная практика (по профилю специальности) – ПП; производственная практика (преддипломная) – ПДП; промежуточная аттестация – А; государственная итоговая аттестация - ГИА.

При освоении ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование студенты заочной формы обучения изучают:

- шесть учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи»
- две учебные дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла: «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»;
- десять общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теоретические основы дошкольного образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе», «Основы логопедии с практикумом по произношению», «Техника трудоустройства и имидж делового человека», «Ритмика и хореография»;
- пять профессиональных модулей - ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ.ОЗ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, семинары, практические занятия. Количество часов аудиторной работы студентов по основной профессиональной образовательной программе составляет в целом 50% от внеаудиторной (самостоятельной) работы. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, написания курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы и т.д. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика реализуется в колледже, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, концентрированно в рамках профессиональных модулей. Все виды практик завершаются дифференцированным зачетом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора индивидуальной образовательной траектории. При формировании индивидуальной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих кружков.

В колледже предусмотрено использование инновационных образовательных технологий (интерактивные технологии, проектная деятельность, выполнение курсовых работ и выпускных квалификационных работ, тематика которых соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

По завершению ППССЗ выпускникам выдается диплом установленного образца об окончании учреждения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3.5. Требования к абитуриентам, поступающим в колледж на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов установленного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в дошкольных образовательных организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование подготовлен к освоению ООП ВПО по следующим направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат);
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специалитет).

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются участники образовательного процесса.

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1.Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2.Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и бучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование
ВПД 1	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие.**
ПК. 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК. 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК. 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	**Организация различных видов деятельности и общения детей**
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК.2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК. 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	**Методическое обеспечение образовательного процесса.**
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3 Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: проявлять к будущей профессии устойчивый интерес Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Знать: методы решения профессиональных задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях Знать: общий алгоритм действий в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знать: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск, анализ и переработку информации с использованием информационно-коммуникационных технологий Знать: информационно-коммуникационные технологии
ОК 6	Работать в коллективе и	Уметь: взаимодействовать с

	команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения общей цели Знать: приемы и способы работы в команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь: выполнять задачи целеполагания, мотивации и организации деятельности воспитанников Знать: способы целеполагания и мотивации воспитанников, формы организации педагогического процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Знать: сущность и круг задач профессионального и личностного развития
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: ориентироваться в условиях обновления целей педагогической деятельности, содержания, смены технологий Знать: цели, содержание, технологии профессиональной деятельности.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь: выполнять задачи по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Знать: способы профилактики травматизма, вредные и опасные факторы жизнедеятельности детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Уметь: регулировать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами Знать: правовые нормы профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК. 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Иметь практический опыт: планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Уметь: планировать НОДы по физической культуре, утреннюю и коррегирующую гимнастику, проыедение подвижных игр, спортивные праздники и др. мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Знать: структурные компоненты плана и их содержательное наполнение
ПК. 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с	Иметь практический опыт: осуществления режимных моментов в первой и второй

	возрастом.	половине дня. Уметь: проводить режимные моменты. Знать: возрастные особенности проведения режимных моментов.
ПК. 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт: проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Уметь: проводить мероприятия по физическому воспитанию. Знать: особенности организации мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения за состоянием здоровья дошкольников Уметь: на основе внешних признаков видеть изменения в самочувствии ребенка Знать: внешние признаки ухудшения или улучшения самочувствия ребенка
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня Уметь: разрабатывать планы различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Знать: структурные компоненты планов различных видов деятельности и общения детей в течение дня и их содержательное наполнение в зависимости от возраста воспитанников.
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Знать: различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь практический опыт: организации посильного труда и самообслуживания. Уметь: организовывать хозяйственно-бытовой, самообслуживающий труд в природе. Знать: Виды и формы организации детского труда, особенности организации труда в разные возрастные периоды
ПК.2.4.	Организовывать общение детей.	Иметь практический опыт: организации общения детей Уметь: организовывать общение детей со сверстниками и взрослым Знать: способы включения детей в общение
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность	Иметь практический опыт: организации продуктивную деятельность дошкольников

	дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	(рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь: планировать и организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Знать: способы и условия организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во время НОДов и в процессе свободной деятельности.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста Уметь: планировать, организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Знать: способы и условия организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Иметь практический опыт: анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Уметь: применять алгоритм анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Знать: алгоритм анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: планирования занятий с детьми дошкольного возраста. Уметь: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с заданной структурой и с учетом методических рекомендации. Знать: структурные компоненты плана занятий и их содержательное наполнение в соответствии с возрастом воспитанников
ПК.3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: проведения занятий с детьми дошкольного возраста Уметь: реализовывать разработанный план в процессе занятия Знать: методы и приемы обучения, средства и формы организации разных этапов занятий
ПК. 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Иметь практический опыт: оценивания процесса и результатов обучения дошкольников. Уметь: применять методы и приемы контроля и оценки результатов обучения Знать: методы и приемы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.4	Анализировать занятия.	Иметь практический опыт: само- и

		взаимоанализа занятий Уметь: анализировать занятия по заданному алгоритму Знать: алгоритм анализа занятий
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Иметь практический опыт: ведения документации планирования занятий Уметь: оформлять документацию по организации занятий в соответствии с методическими требованиями Знать: методические требования к оформлению документации по планированию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Иметь практический опыт: определения целей, задач и планирования работы с родителями. Уметь: определять цели, задачи и планировать разные формы работы с родителями. Знать: методические требования к формулировке цели, задач, к структуре плана работы с родителями в соответствии с заявленной формой
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Иметь практический опыт: проведения индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Уметь: реализовывать план консультации. Знать: особенности проведения консультации для родителей.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Иметь практический опыт: проведения родительского собрания, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Уметь: планировать разные формы родительских собраний Знать: формы организации родительского собрания и их структурные особенности, а также способы привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Иметь практический опыт: оценки и анализа результатов работы с родителями. Уметь: применять алгоритм анализа и оценки работы с родителями Знать: алгоритм анализа и оценки работы с родителями, а также способы коррекции процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Иметь практический опыт: взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Уметь: работать по схеме взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

		Знать: схему взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Уметь: учитывать требования к структуре, содержанию и оформлению методических материалов Знать: особенности разработки и структуру методических материалов
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: создания в группе элементов предметно-развивающей среды Уметь: создавать в группе элементы предметно-развивающей среды. Знать: особенности предметно-развивающей среды в группе с учетом возраста детей.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования Уметь: анализировать деятельность других педагогов, систематизировать и оценивать их опыт. Знать: основы изучения профессиональной литературы, самоанализа
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с заданными требованиями Знать: требования к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования Уметь: проводить исследования, разрабатывать проекты в области дошкольного образования. Знать: этапы исследовательской и проектной деятельности, требования к оформлению исследовательских и проектных работ

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

• объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

• перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

• последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

• распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

• объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

• сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

• формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

• объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 1:2. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный - ЕН;
- профессиональный - П;

и разделов:

- учебная практика - УП;
- производственная практика (по профилю специальности) - ПП;
- производственная практика (преддипломная) - ПДП;

- промежуточная аттестация - ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Объем вариативной части ППССЗ для обучающихся по заочной форме обучения составляет 1404 часа, которые использованы на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, а также на введение дисциплин и МДК, в том числе:

в цикле ОГСЭ:

- *Русский язык и культура речи -132 часа;*

в цикле П. 00

Общепрофессиональные дисциплины (ОП):

- *Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе – 84 часа;*
- *Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению – 76 часов;*
- *Техника трудоустройства и имидж делового человека –* 48 *часов;*
- *Ритмика и хореография –* 52 *часа*;

Профессиональные модули (ПМ):

- ПМ.03 *МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 144 часов*;
- ПМ.05 *МДК. 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов* — 114 *часов.*

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс в сессионный период организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, рассмотрены на заседании цикловых комиссий и утверждены заместителем директора колледжа, курирующим учебную работу.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей рассмотрены на заседании цикловых комиссий и утверждены заместителем директором колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей для обучающихся по заочной форме обучения

Индекс дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин, профессиональных модулей**
1	**2**
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ. 02	Психология общения
ОГСЭ. 03	История
ОГСЭ. 04	Иностранный язык
ОГСЭ. 05	Физическая культура
ОГСЭ.06	*Русский язык и культура речи*
ЕН. 01	Математика
ЕН. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОП. 01	Педагогика
ОП. 02	Психология
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	*Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе*
ОП.08	*Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению*
011.09	*Техника трудоустройства и имидж делового человека*
ОП. 10	*Ритмика и хореография*
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

4.4. Рабочие программы учебных и производственных практик

Учебная и производственная практика проводится в рамках каждого профессионального модуля и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практику приведены в программах профессиональных модулей.

Программы учебных и производственных практик разработаны на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

Рабочие программы учебных и производственных практик для обучающихся по заочной форме обучения

Индекс профессионального модуля в соответствии учебным планом	Наименование учебных и производственных практик
1	2
ПМ.01	УП.01.01 Введение в специальность ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности
ПМ.02	УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности
ПМ.03	УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	УП.04.01 Учебная практика ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05	УП.05.01 Учебная практика ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

4.5. Программа производственной практики (преддипломной)

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

5.Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа по образовательной программе Дошкольное образование выполняется в виде дипломной работы.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и МДК разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам и МДК являются контрольные задания, рефераты, тесты, оценка портфолио; промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и МДК включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам - зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены; по профессиональным модулям - квалификационные экзамены. Допуском к промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК является положительная рецензия преподавателя на домашнюю контрольную работу, выполненную в межсессионный период. Контрольные работы выполняются каждым студентом в соответствии с Положением о выполнении и рецензировании контрольных работ на заочном отделении.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются комплекты оценочных средств, включающие задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем.

Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в КОСы включены не только теоретические, но и практикоориентированные задания.

КОСы по професиональному модулю (экзамен квалификационный) разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после

предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и МДК;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены колледжем в Положении о выпускной квалификационной работе на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - итоговая научно-исследовательская работа студента, где выпускник подтверждает свое умение самостоятельно осуществлять поиск, подбор и анализ необходимых источников, демонстрирует умение грамотно формулировать и излагать свои мысли и выводы. Деятельность над выпускной квалификационной работой проводится под руководством цикловых комиссий, утверждающих руководителя и тему ВКР. Директор колледжа назначает приказом руководителя ВКР. К руководству ВКР привлекаются педагогические работники колледжа, осуществляющие реализацию профессиональных модулей.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; иметь актуальность, новизну и практическую значимость, отвечать современным требованиям развития науки и образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом:

- на выполнение ВКР отводится 4 недели;
- на защиту ВКР отводится 2 недели.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ведущими преподавателями колледжа по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, обсуждаются на заседании цикловой комиссии и утверждаются приказом директора колледжа.

Темы работ утверждаются не позднее, чем за один месяц до начала выполнения. Изменение темы работы возможно с разрешения цикловой комиссии, но не позднее, чем по истечении 1/3 срока выполнения ВКР.

ВКР носит опытно-экспериментальный характер и имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы (аспекты разработанности проблемы в теории и практике), а также психолого-педагогическое обоснование проблемы; формулируется компоненты

метрологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, гипотеза и методы исследования;

- теоретическая часть, в которой раскрываются объект и предмет исследования и их взаимосвязь;
- практическая часть, в которой представлены база проведения опытно-экспериментальной работы, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 30 источников);
- приложение (при наличии).

Важное требование, предъявляемое к выпускной квалификационной работе, - её грамотное написание, тщательное редактирование и правильное оформление.

Выполненные ВКР рецензируются внутренними специалистами из числа, преподавателей хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

-заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;

-оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

-оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;

-общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР Руководитель ВКР проводит консультации студентов в соответствии с разработанным планом. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР руководитель ставит в известность заместителя директора.
Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляют ведущие преподаватели цикловой комиссии и руководитель ВКР.

Завершающим этапом выполнения ВКР является предзащита. Ее целью является проверка соблюдения студентами всех требований к ВКР. Предзащита проводится при 100%-ной готовности ВКР. Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются. После прохождения предзащиты студент исправляет указанные замечания, после чего передает руководителю ВКР, выполненную в

полном объеме в соответствии с требованиями, для заключительного просмотра и написания отзыва.

В выпускную квалификационную работу выпускник может включить ксерокопии сертификатов, дипломов по результатам участия в научно-практических конференциях разного уровня, свидетельствующих об апробации данной работы.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника среднего профессионального образовательного учреждения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

Для рецензирования выпускной квалификационной работы привлекаются педагоги колледжа, имеющие необходимые знания по рассматриваемым вопросам. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. К выпускной квалификационной работе прилагаются два документа, которые должны быть готовы за неделю до ее защиты – отзыв руководителя и рецензия.

Процедура защиты:

На защиту ВКР отводится до 45 минут на одного студента. Процедура

защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, необходимый раздаточный и демонстрационный материалы, вопросы членов комиссии, ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Критерии оценки:

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Оценка «отлично»: тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзывы руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «хорошо»: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу — положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно»: тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно»: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их

формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

-качество устного доклада выпускника;

-качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;

- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с получением диплома установленного образца.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся методической деятельностью.

Все педагогические работники раз в три года получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе преподаватели профессионального учебного цикла проходят стажировку в профильных организациях.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 2.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной

подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

БПОУ «ТИПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

-выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации основной образовательной программы специальность 44.02.01 Дошкольное образование в колледже имеются: кабинеты, лаборатории, спортивный комплекс, залы.

Наименование кабинетов, лабораторий	**Номер кабинета, аудитории**	**Номер учебного корпуса**
Кабинеты		

гуманитарных и социально-экономических дисциплин	**209**	II
педагогики и психологии	**207**	II
физиологии, анатомии и гигиены; медико-социальных основ здоровья	**301**	II
иностранного языка	**103**	II
теории и методики физического воспитания, безопасности жизнедеятельности	**211**	II
теоретических и методических основ дошкольного образования	**204**	II
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	**202**	II
музыки и методики музыкального воспитания	**101**	II
Лаборатории		
информатики и информационно-коммуникационных технологий	**303**	II
Спортивный комплекс		
спортивный зал		II
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий		II
стрелковый тир		II
Залы		
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	**201** **308, 309**	I II
актовый зал		II

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов являются дошкольные образовательные организации по месту жительства студентов. Это обеспечивает возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

– оценочные средства (КОС);

– экзаменационные билеты;

– методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,
- локальные акты колледжа.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессионального модуля разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональному модулю и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала изучения учебной дисциплины/ МДК.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, перечень вопросов к зачетам и экзаменам, тесты, тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические работы и др.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

– текущая аттестация знаний в течение семестра;

– промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных и других форм контроля (в соответствии с учебным планом);

– государственная итоговая аттестация.

8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по организации государственной итоговой аттестации;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение об учебной и производственной практике студентов;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Приложение 1

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, профессиональных модулей и МДК	Компетенции																																					
			Общие											Профессиональные																										
			ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК11	ПК1.1	ПК1.2	ПК1.3	ПК1.4	ПК2.1	ПК2.2	ПК2.3	ПК2.4	ПК2.5	ПК2.6	ПК2.7	ПК3.1	ПК3.2	ПК3.3	ПК3.4	ПК3.5	ПК4.1	ПК4.2	ПК4.3	ПК4.4	ПК4.5	ПК5.1	ПК5.2	ПК5.3	ПК5.4	ПК5.5
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ. 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+				+									+		+
	ОГСЭ. 02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					
	ОГСЭ. 03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+										+	+		
	ОГСЭ. 04	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+										+	+		
	ОГСЭ. 05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+										+													
	ОГСЭ. 06	*Русский язык и культура речи*	+			+	+		+		+										+			+	+	+	+												
Математический и общий естественнонаучный	ЕН. 01	Математика		+																					+	+	+	+							+	+			
	ЕН. 02	Информационные технологии профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+			+						+	+	+	+	+
Профессиональный	ОП. 01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
	ОП. 02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+
	ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+									+	+	+		

	ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+											
	ОП. 05	Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ОП. 07	Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе	+	+	+	+	+	+		+			+						+						+				+	+								+	
	ОП. 08	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	+	+	+	+		+		+			+						+						+				+	+								+	
	ОП. 09	Техника трудоустройства и имидж делового человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+																									+	+	
	ОП. 10	Ритмика и хореография	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+						+		+	+	+	+	+						+		+		
	ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+	+
	МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+	+
	МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+	+

		возраста																																												
	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+																			+	+	+	+	+					
	ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+		+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+					
	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+						+	+					+												+	+	+	+	+					
	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+	+	+						+		+				+												+	+	+	+	+					
	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		+	+	+		+			+		+										+		+												+	+	+	+						
	МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		+		+	+		+			+	+										+		+												+	+	+	+						
	МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+		+	+		+			+	+						+					+	+												+	+	+	+						

	МДК. 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+		+		+	+	+	+						+			+		+	+												+	+	+	+	+						
	ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
	МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
	МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
	МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
	МДК 03.04	Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
	МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
	ПМ 04	Взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	+	+	+	+		+											+			+									+	+	+	+	+										

	МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами. Их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+																							+	+	+	+	+					
	ПМ. 05	Методические обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							+	+	+	+	+
	МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							+	+	+	+	+
	МДК 05.02	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	+	+		+	+	+																															+	+

Приложение 2

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, набор 2020 (заочная форма обучения)

№ п/п	Индекс	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой дея-тельности
						всего	в том числе педагогической			
1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	ОГСЭ.01	Основы философии	**Попов Евгений Викторович**	Высшее, ОмГПУ по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории», 2006 г.	-	14	14	Профессиональная переподготовка «Методика и теория физической культуры и спортивной тренировки" СибГУФК- 520 часов, 2017г. КПК "Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО "ОмГПУ" в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
2	ОГСЭ.02	Психология общения	**Янко Снежана Владимировна**	Высшее, Омский государственный педагогический институт, по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с присвоением квалификации «Учитель начальных	Высшая квалификационная категория	22	22	КПК «Комплексная программа превенции детско – юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

				классов и звание учителя средней школы», 1996 г. ОмГПУ, профессиональная переподготовка по программе «Психология», 1997 г. Факультет повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» профессиональная переподготовка по программе Менеджмент организации, 2014 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.				КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
3	ОГСЭ.03	История	**Попов Евгений Викторович**	Высшее, ОмГПУ по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории», 2006 г.	-	14	14	Профессиональная переподготовка «Методика и теория физической культуры и спортивной тренировки" СибГУФК- 520 часов, 2017г. КПК "Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО "ОмГПУ" в г. Таре, февраль	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

								2018 г.		
4	ОГСЭ.04	Иностранный язык	**Корнева Инна Алексеевна**	Высшее, Омский государственный педагогический институт, по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории», 2006 г. Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский), 2017 г.	первая квалификационная категория	14	14	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
			Островская Татьяна Владимировна	Высшее, Кокчетавский педагогический институт им. Г.Ч. Валиханова, специальность Английский и немецкий язык, 1990	первая квалификационная категория	30	30	КПК «Оказание первой медицинской помощи в образовательном учреждении» - 36 часов, Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС»,2019г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

5	ОГСЭ.05	Физическая культура	**Марчук Анатолий Леонтьевич**	Высшее, Омский государственный институт физической культуры и спорта, по специальности «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Преподаватель по физической культуре и спорту», 1980 г	первая квалификационная категория	40	37	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
6	ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	**Укстина Светлана Ильинична**	Высшее, ФГОУ ВПО «ОмГПУ», специальность «Учитель русского языка и литературы», 1999 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2018 г.	Первая квалификационная категория	19	11	КПК «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности», 2017 г., КПК «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера П/О) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования», 72 часа, 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

								«ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
7	ЕН.01	Математика	**Краузе Марина Владимировна**	Высшее, ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» с присвоением квалификации «Учитель математики», 2005 г. ОмГПУ, «Менеджмент образования», 2012 г. Профессиональная переподготовка по специальности «Дошкольное образование», ОмГПУ в гю Таре, 2018 г.	высшая квалификационная категория	17	17	КПК «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера П/О) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования» - 72 часа, 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
8	ЕН.02	Информатика и информационно-	**Старовойтова Елена Юрьевна**	ГОУ ВПО «Омский государственный	**-**	**8**	**2**	КПК «Оказание первой медицинской помощи в	БПОУ «ТИПК»	Трудовой договор

		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		педагогический университет», бакалавр физико–математического образования, по направлению «физико-математическое образование», 2010 г. ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», 2013 г.				образовательном учреждении» - 36 часов, Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС»,2019г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	Преподаватель	
9	ОП.01	Педагогика	**Бабаш Татьяна Семеновна**	Высшее, Иркутский государственный педагогический институт, по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию», 1982 г.	высшая квалификационная категория	45	41	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
10	ОП.02	Психология	**Янко Снежана Владимировна**	Высшее, Омский государственный	Высшая квалификац	22	22	КПК «Комплексная программа превенции детско	БПОУ «ТИПК»	Трудовой договор

				педагогический институт, по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов и звание учителя средней школы», 1996 г. ОмГПУ, профессиональная переподготовка по программе «Психология», 1997 г. Факультет повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» профессиональная переподготовка по программе Менеджмент организации, 2014 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.	ионная категория			– юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	Преподаватель	
11	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Петрова Марина Юрьевна**	ФГОУ ВПО «Омский	**-**	11	**1**	КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном	БПОУ «ТИПК»	Трудовой договор

				государственный аграрный университет», специальность «Ветеринария» с присвоением квалификации «Ветеринарный врач», 2005 г.				процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	преподаватель	
12	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Стольникова Валентина Петровна**	Высшее, Омский государственный педагогический институт, по специальности «История и обществоведение» с присвоением квалификации «Учитель истории и обществоведения и звание учителя средней школы», 1978 г.	первая квалификационная категория	45	45	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
13	ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	**Королёва Татьяна Владимировна**	Среднее профессиональное, ГОУ ОО СПО «Тарский педагогический колледж», Квалификация Учитель информатики, 2009 г. Высшее профессиональное, ФГБУ ВПО ОмГПУ,	-	**10**	**2**	«Обучение и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в контексте ФГОС ДО» - 72 часа, 2018 г. «Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часа, март 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

				бакалавр педагогики, квалификация «Практическая психология в образовании», 2014 г. Филиал ОмГПУ в г. Таре, профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», 2016 г.				экзамена», 2018 г. WSR КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
14	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	**Горбунов Александр Алексеевич**	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «ОмГПУ» по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории», 2007.	СЗД	20	8	КПК ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по программе «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования», 72 часа, 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. ООО «Высшая школа делового администрирования», 2018 г. «Омский центр профсоюзного образования» - Обучение и контроль знаний требований по охране	БПОУ «ТИПК» Преподаватель - организатор ОБЖ	Трудовой договор

								труда групп смешанного состава – 40 часов, февраль 2019 г. Омский областной союз организаций профсоюзов «Федерация Омских профсоюзов» ОЧУ ДПО ФОП «ОЦПО» - обучение в области пожарной безопасности в объеме пожарно – технического минимума - 16 часов, февраль 2019 г. КПК «Использование СДО MOODLE в образовательном процессе» - 72 часа, апрель 2019 г. КПК «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС» - 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», сентябрь 2019 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.		
15	ОП.07	Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе	**Смирнова Юлия Александровна**	Высшее, Омский государственный педагогический университет, по специальности «Филология» с присвоением квалификации	первая квалификационная категория	19	18	КПК ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по программе «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

				«Учитель русского языка и литературы», 2001 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.				профессионального образования» - 72 часа, апрель 2017 г. КПК «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
16	ОП.08	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	**Свинтуковская Галина Владимировна**	ГОУ СПО ОО «Тарский педагогический колледж», квалификация Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной	первая квалификационная категория	15	15	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

				тренировки, 2005 г. Высшее, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, квалификация Специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт», 2009 г. Переподготовка по программе «Логопедия», ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 2016 г.				КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
17	ОП.09	Техника трудоустройства и имидж делового человека	**Попов Евгений Викторович**	Высшее, ОмГПУ по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории», 2006 г.	-	14	14	Профессиональная переподготовка «Методика и теория физической культуры и спортивной тренировки" СибГУФК- 520 часов, 2017г. КПК "Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО "ОмГПУ" в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
18	ОП.10	Ритмика и хореография	**Белоусова Галина Владимировна**	Образование средне-специальное Омское педагогическое	первая квалификационная категория	33	33	КПК «Инновационные процессы в музыкальном образовании», - 72 часа, апрель 2017 г.	БДОУ «Детский сад №8 г. Тары»,	Трудовой договор

				училище №3 по специальности «Музыкальное воспитание» с присвоением квалификации «Учитель пения, музыкальный воспитатель», 1984 г.					музыкальный руководитель	
19	ПМ.01 МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	**Петрова Марина Юрьевна**	ФГОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет», специальность «Ветеринария» с присвоением квалификации «Ветеринарный врач», 2005 г.	**-**	11	**1**	КПК «Оказание первой медицинской помощи в образовательном учреждении» - 36 часов, Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС»,2019г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	БПОУ «ТИПК» преподаватель	Трудовой договор
20	ПМ.01 МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Саликов Руслан Салихович**	Высшее, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, по специальности «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Специалист по физической культуре и спорту», 2008 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.	первая квалификационная категория	24	24	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» преподаватель	Трудовой договор
2	ПМ.01	Практикум по	**Саликов Руслан**							

1	МДК.01.03	совершенствованию двигательных умений и навыков	**Салихович**							
	УП.01.01	Введение в специальность	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
	УП.01.02	Наблюдение занятий в ДОУ	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
	ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
22	ПМ.02 МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Королёва Татьяна Владимировна**	Среднее профессиональное, ГОУ ОО СПО «Тарский педагогический колледж», Квалификация Учитель информатики, 2009 г. Высшее профессиональное, ФГБУ ВПО ОмГПУ, бакалавр педагогики, квалификация «Практическая психология в образовании», 2014 г. Филиал ОмГПУ в г. Таре, профессиональная	первая квалификационная категория	**10**	**2**	«Обучение и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в контексте ФГОС ДО» - 72 часа, 2018 г. «Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часа, март 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК «Оказание первой медицинской помощи в образовательном учреждении» - 36 часов, Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС»,2019г. КПК "Использование СДО	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

				переподготовка по программе «Дошкольное образование», 2016 г.				MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
23	ПМ.02 МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**Салтыкова Галина Викторовна**	Высшее, Омский государственный педагогический университет, по специальности «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов», 1999 г. ОмГПУ, «Менеджмент образования», 2012 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.	высшая квалификационная категория	19	19	КПК ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по программе «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - 72 часа, апрель 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель, методист	Трудовой договор

								КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
24	ПМ.02 МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**Котлярова Мария Ивановна**	Высшее, Омский государственный педагогический институт, по специальности «Черчение, рисование и труд» с присвоением квалификации «Учитель черчения, рисования и труда и звание учителя средней школы», 1984 г. ОмГПУ, квалификация Педагог-психолог, по специальности «Психология», 2000 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г..	высшая квалификационная категория	36	36	КПК «Комплексная программа превенции детско – юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
25	ПМ.02 МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному	**Котлярова Мария Ивановна**							

		искусству								
26	ПМ.02 МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**Белоусова Галина Владимировна**	Образование средне-специальное Омское педагогическое училище №3 по специальности «Музыкальное воспитание» с присвоением квалификации «Учитель пения, музыкальный воспитатель», 1984 г.	первая квалификационная категория	33	33	КПК «Инновационные процессы в музыкальном образовании», - 72 часа, апрель 2017 г.	БДОУ «Детский сад №8 г. Тары», музыкальный руководитель	Трудовой договор
27	ПМ.02 МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**Смирнова Юлия Александровна**	Высшее, Омский государственный педагогический университет, по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы», 2001 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.	первая квалификационная категория	19	18	КПК ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по программе «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования» - 72 часа, апрель 2017 г. КПК «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

								процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
	УП.02.01	Наблюдение занятий в ДОУ	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
	ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
	ПП.02.02	Летняя	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
28	ПМ.03 МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**Бабаш Татьяна Семеновна**	Высшее, Иркутский государственный педагогический институт, по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному	высшая квалификационная категория	45	41	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

				воспитанию», 1982 г.				педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
29	ПМ.03 МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	**Смирнова Юлия Александровна**	Высшее, Омский государственный педагогический университет, по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы», 2001 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.	первая квалификационная категория	19	18	КПК ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по программе «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования» - 72 часа, апрель 2017 г. КПК «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

								вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
30	ПМ.03 МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	**Рыбьякова Ольга Ивановна**	ОмГПУ, специальность Психология и педагогика дошкольная, квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1973 г.	высшая квалификационная категория	40	39	Дистанционные модульные КПКпо теме "Планирование деятельности в ДОУ"- 72 часа, ОмГПУ, 2018 г.	БДОУ «Детский сад №12 г. Тары», старший воспитатель	Трудовой договор
31	ПМ.03 МДК.03.04	Теория и методика математического развития	**Краузе Марина Владимировна**	Высшее, ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» с присвоением квалификации «Учитель математики», 2005 г. ОмГПУ, «Менеджмент образования», 2012 г. Профессиональная переподготовка по специальности «Дошкольное образование», ТфОмГПУ в г. Таре 2018 г.	высшая квалификационная категория	17	17	КПК «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера П/О) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования» - 72 часа, 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-	«ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

								педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
32	ПМ.03 МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Муромцева Наталья Алексеевна**	Высшее, Омский государственный педагогический университет, по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы», 2002 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.	Высшая квалификационная категория	19	19	КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор
	УП.03.01	Наблюдение занятий в ДОУ	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
	ПП.03.01	Производственная практика по профилю специальности	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
33	ПМ.04 МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками	**Смирнова Юлия Александровна**	Высшее, Омский государственный педагогический университет, по специальности «Филология» с присвоением	первая квалификационная категория	19	18	КПК ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по программе «Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

		дошкольной образовательной организации		квалификации «Учитель русского языка и литературы», 2001 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.				стандарта «Педагог профессионального образования» - 72 часа, апрель 2017 г. КПК «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК «Эксперт демонстрационного экзамена», 2018 г. WSR КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.		
	УП.04.01	Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса в ДОУ	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
	ПП.04.01	Производственная практика по профилю специальности	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							

34	ПМ.05 МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Рыбьякова Ольга Ивановна**	ОмГПУ, специальность Психология и педагогика дошкольная, квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1973 г.	высшая квалификационная категория	40	39	КПКпо теме "Планирование деятельности в ДОУ"- 72 часа, ОмГПУ, 2018 г.	БДОУ «Детский сад №12 г. Тары», старший воспитатель	Трудовой договор
35	ПМ.05 МДК.05.02	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	**Янко Снежана Владимировна**	Высшее, Омский государственный педагогический институт, по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов и звание учителя средней школы», 1996 г. ОмГПУ, профессиональная переподготовка по программе «Психология», 1997 г. Факультет повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»	Высшая квалификационная категория	22	22	КПК «Комплексная программа превенции детско – юношеской суицидальности», 2017 г. КПК «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 36 часов, филиал ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в г. Таре, февраль 2018 г. КПК "Использование СДО MOODLE в образовательном процессе", 72 часа, БПОУ «ТИПК», 2020 г. КПК «Консультирование родителей и оказание им информационно-методической и психолого-педагогической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей», ФПКиПП ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 72 ч., 2020 г.	БПОУ «ТИПК» Преподаватель	Трудовой договор

				профессиональная переподготовка по программе Менеджмент организации, 2014 г. Профессиональная переподготовка в БПОУ «ТИПК» по специальности «Дошкольное образование», 2017 г.						
	УП.05.01	Наблюдение за организацией методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ	**Краузе М. В., Бабаш Т. С., Муромцева Н. А., Королева Т.В. Укстина С.И.**							
	ПП.05.01	Организация методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ	**Рыбьякова О. И.**							
	ПП.05.02	Исследовательская деятельность	**Салтыкова Г. В.**							