Берестовский А.М.
Подписан: Берестовский А.М.
DN: C=RU, OU=Директор, O="БПОУ ""ТИПК""", CN=Берестовский А.М., E=tsht_tara@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.14 16:01:31+06'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ТАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
директор БПОУ ТИПК
_____/Берестовский А.М.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
по профессии
19601 Швея

Квалификация – швея 2 разряда

Форма обучения – очная
Срок обучения – 1 г. 10 мес.

Тара 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **19601 Швея** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, раздел "Швейное производство" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2002 года N 47

Организация разработчик: БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж»

Разработчики:
Павлюченко К.В., заместитель директора
Фомина С.Л., методист
Куликова З.В. – заведующий отделением, мастер производственного обучения

АППО рекомендована к утверждению заседанием педагогического совета. Протокол № 5 от «04» июля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
   1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения..... 10
   1.2. Требования к поступающим..... 15
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения ……... 16
   2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ……. 16
   2.2. Виды задачи профессиональной деятельности…… 16
   2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения ……..... 16
   2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения ……... 16
   2.5. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения……..... 19
   2.6. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения…… 19
   2.7. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения …….. 20
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения ……... 22
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения ……... 24
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
   5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения..... 27
   5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 27
   5.3.Материально-техническое обеспечение 28
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения ……. 31
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) …… 33

8. Сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……... 37

Приложение

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Программа адаптивной физической культуры
5. КИМ и КОС АОППО
6. Рабочая программа воспитания
7. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **19601 Швея** – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). АОП ПО реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, раздел "Швейное производство" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2002 года N 47, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью программы является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии **19601 Швея** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.
Память	– неспособность к целенаправленному запоминанию; – замедленный темп усвоения нового материала; – низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); – слабость произвольной памяти;

	– низкая точность воспроизведения; – сниженная способность к логическому запоминанию; – преобладание непроизвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.
Речь	– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); – трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; – трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.
Особенности обучающихся	Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость. Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников
Специфика учебно-познавательной	– снижение способности к абстрактному мышлению; – неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные

деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом	связи и зависимости, решать логические задачи; – трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия; – снижение возможностей в овладении сложными понятиями, – низкая продуктивность внимания и памяти; – выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала; – своеобразие двигательной сферы;

Обучение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в колледже организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по АОП ПО по профессии 19601 Швея учатся в отдельной группе, численность группы 12 чел.

Адаптированная образовательная программа ПО по профессии **19601 Швея** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПО являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- обучающиеся лица с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 19601 Швея;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;

– поступающие лица и их родители (законные представители);
– работодатели.

Характеристика Единого тарифно- квалификационного справочника

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 46, раздел "Швейное производство" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2002 года N 47, регламентирует вид профессиональной деятельности выполнение обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий, ремонт швейных изделий. В ЕКТС описаны трудовые функции: выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов, контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия, ликвидация обрыва нитей, смена шпуль, регулирование натяжения нитей и частоты строчки. В основу АОП ПО заложена обобщенная трудовая функция «Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам».

Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; устранение мелких неполадок в работе оборудования; соблюдение правил безопасности труда.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО по профессии **19601 Швея** составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. От 29.11.2021г.);
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Конвенция о правах инвалидов;
– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Единый тарифно-квалификационный справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, раздел "Швейное производство" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2002 года N 47;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Локальные акты колледжа регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Положение о порядке приема граждан на обучение по основным программам профессионального обучения;
- Положение о порядке разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения;
- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- Положение о волонтерском движении;

Используемые определения и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

1.2. **Требования к поступающему**

1.3. К поступающему на обучение по программе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования.

На обучение поступают лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Приѐм на обучение по АОП ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Обучающиеся, освоившие адаптированную программу профессионального обучения по профессии 19601 Швея и сдавшие по окончанию обучения итоговую аттестацию, получают возможность применить свои знания и умения по ремонту и пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам на практике (на фабриках и ателье) в качестве швеи с уровнем квалификации – 2.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Обучающийся по профессии 19601 Швея осваивает обобщенную трудовую функцию - выполнения операций вручную и на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен освоить следующие трудовые функции:

1. Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов.
2. Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы.
3. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

2.4. Результаты реализации АОП ПО.

	Профессиональный стандарт / ЕТКС	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи

	из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
Трудовая функция	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов.	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов.
Трудовые действия	Выполнять операции вручную или на полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Выполнять операции вручную или на полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
Умения	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; Устранять мелкие неполадки в работе оборудования; Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль; Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; Устранять мелкие неполадки в работе оборудования; Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль; Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.
Знания	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; Виды и качество обрабатываемых материалов; Назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; Виды и качество обрабатываемых материалов; Назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его

	наладки; Способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.	наладки; Способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.
Трудовая функция	Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы.	Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы.
Трудовые действия	Ведения процессов контроля качества материалов; Расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилания; Раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве.	Ведения процессов контроля качества материалов; Расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилания; Раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве.
Умения	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
Знания	Устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки; Методы и приемы проверки качества контролируемых материалов	Устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки; Методы и приемы проверки качества контролируемых материалов
Трудовая функция	Устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования.	Устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования.
Трудовые действия	Выполнять обслуживание швейного оборудования	Выполнять обслуживание швейного оборудования
Умения	Уметь устранять мелкие неполадки в швейном оборудовании.	Уметь устранять мелкие неполадки в швейном оборудовании.
Знания	Устройство швейного	Устройство швейного

	оборудования и способы его наладки.	оборудования и способы его наладки.

2.5. Структура АОП ПО

Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
Письмо и развитие речи
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Основы математики
Основы информатики
Основы финансовой грамотности
Деловая культура
АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Декоративно-прикладное искусство
Познай себя
Адаптация на рынке труда
Профессиональный цикл
Материаловедение
Оборудование
Основы конструирования швейных изделий
Специальный рисунок
Охрана труда
Технология швейного производства
Учебная и производственная практики
Учебная практика
Производственная практика
Итоговая аттестация

Дисциплины адаптационного цикла включены в АОП ПО на основании психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА.

2.6. Трудоемкость АОП ПО

Трудоемкость обучения
по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения

Наименование форы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
1	*2*
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	1128
лекции, уроки	1000
практические занятия	128
Учебная и производственная практики	1200
учебная практика	1020
производственная практика	180
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	12

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

Лицу, прошедшему соответствующее обучение и аттестацию в полном объёме, выдается свидетельство об обучении.

2.7. Срок освоения АОП ПО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ПО по профессии **19601 Швея** при очной форме обучения:

– 1 год 10 мес. (без требований к уровню общего образования), присваиваемая квалификация – швея 2 разряда

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения

Наименование элемента адаптированной образовательной программы	Количество недель
1	*2*
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	37,6

Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	34
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	6
Промежуточная аттестация	1
Итоговая аттестация	0,4
Каникулы	15
Итого	94

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Учебный план

Учебный план по профессии 19601 Швея определяет следующие характеристики АОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 15 недель.

Консультации проводятся сверх установленной учебной нагрузки и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПО по профессии 19601 Швея, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Адаптированные программы учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;

Декоративно-прикладное искусство;

Познай себя.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Адаптированные программы профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин. Рабочие программы УД разработаны на основе требований Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи». Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла:

Материаловедение;

Оборудование;

Основы конструирования швейных изделий;

Специальный рисунок;

Охрана труда;

Технология швейного производства.

Программа по адаптивной физической культуре

В рамках реализации АОП ПО для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО

Оценка качества освоения АОП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения самостоятельных работ и лабораторных работ, практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, а также по результатам текущего контроля по дисциплине. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен является формой итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по АОП ПО по профессии 19601 Швея, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;

– формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОП ПО по профессии 19601 Швея обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий АОП ПО по профессии 19601 Швея раз в три года получают дополнительное профессиональное образование по программам курсов повышения квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступом к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 19601 Швея. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПО по профессии 19601 Швея требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Технология швейного производства, материаловедения, оборудования
2	Основы безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
3	Информационных технологий
4	Швейная мастерская №1
5	Швейная мастерская №2
	Спортивный комплекс:
6	Спортивные залы
7	Открытый стадион
8	Тренажерный зал
	Залы:
9	Библиотека, читальный зал, зал с выходом в сеть Интернет
10	Актовый зал

Оборудование, используемое в образовательном процессе	ТСО, используемое в образовательном процессе
Кабинет № 306	
1.Утюг Tefal 2. Отпариватель Philips 3. Швейные машинки SINCTR 4. Оверлок Merrylock 001 5. Оверлок MYLOCK 6. Распошивалка Merrylock 009 7. Манекен	1. Персональный компьютер 2. Мультимедийный проектор Casio
Кабинет № 307	
1.Утюг Tefal 2. Отпариватель Philips 3. Швейные машинки SINCTR 4. Оверлок Merrylock 001 5. Оверлок MYLOCK 6. Распошивалка Merrylock 009 7. Манекен	1. Персональный компьютер 2. Принтер CANON 3. Ксерокс

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по профессии 19601 Швея:

1) обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития, доступ автотранспорта на территорию колледжа, организована стоянка для автотранспорта;
2) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебных корпусов колледжа (корпус 2).
3) открытый мини-стадион, на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья;
4) очистка территории колледжа от снега (зимний период).
5) для проведения занятий по адаптивной программе «Физическая культура» колледж располагает соответствующей спортивной базой:
   - стадион -1,
   - открытый мини-стадион – 1, комплексная площадка для занятий разными видами спорта – легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол;

на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья,

- футбольные поле - 1,
- лыжная база – 1,
- спортивный зал - 1,
- тренажерный зал – 1

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПО по профессии 19601 Швея реализуются учебная и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю обучения.

Форма аттестации по результатам освоения учебных практик осуществляется по итогам текущего контроля. Форма аттестации по производственной практике - «зачет».

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

Учебная практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Швея для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивается в очной форме обучения, без предъявления требований к уровню общего образования.

В колледже реализуется программа воспитательной деятельности «Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями».

Целью программы является обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, и обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех специалистов сопровождения по развитию личности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни Колледжа;
2) вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам внеучебной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне Колледжа, так и на уровне группы;
4) организовать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями 11 или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
5) содействовать развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Программа воспитания имеет методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, вписанную в общую модель воспитательной системы колледжа.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Куратор является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации АОП.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

В колледже созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Ею могут заниматься все обучающиеся, вне зависимости от состояния здоровья, в том числе и лица с умственной отсталостью. При организации этой работы учитываются их возможности и особенности психофизического развития.

Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. Работают три творческих объединений. Цель работы: создание условий для проявления инициативы обучающихся, развития их творческих способностей через систему мероприятий.

Задачи:

- организовать индивидуальную и групповую работу с талантливыми и одаренными обучающимися;
- расширить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческих студиях;

- осуществлять регулярный анализ деятельности культурно – досугового центра (наполняемость по студиям, уровень мероприятий и количество, достижения);
- продолжить совершенствование материально-технической базы.

Организованна работа по трем направлениям:

1. Вокальная студия «Голоса»
2. Танцевальный студия «SPARKS»
3. Творческое объединение «Скульптурный текстиль»

Обучающиеся, реализующие в полной мере свой творческий потенциал, становятся более успешными и в учебной деятельности. На занятиях они чувствуют себя спокойно, легко идут на контакт. Общаясь друг с другом в творческом коллективе, они легче приобретают новых друзей, учатся формулировать и четко выражать свои мысли.

Для создания условий по укрепления физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни действует студенческий спортивный клуб «Факел», в который входят секции по следующим видам спорта:

1. Волейбол
2. Баскетбол
3. Настольный теннис
4. Шашки, шахматы.

Цель клуба: вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Направления работы:

- организация работы спортивных секций;
- проведение соревнований в группе и в колледже;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение туристских слетов;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;

В процессе организации воспитательной деятельности одним из её направлений является студенческое самоуправление. Коллегиальный представительный и координирующий орган - Студенческий совет обучающихся. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав, обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности,

поддержки и реализации социальных инициатив. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления, обучающихся Колледжа. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, распространяются на всех обучающихся Колледжа.

Высшим органом Совета является студенческая Конференция, на которой утверждается отчет о деятельности Совета, план работы, избирается исполнительный орган - студенческий совет. Студенческий совет колледжа принимает активное участие в решении всех вопросов жизнедеятельности колледжа.

Информирование о деятельности социокультурной среды колледжа отражается на сайте колледжа, телевидении, в районной газете «Тарское Прииртышье», на стендах.

Иногородние обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ проживают в общежитии колледжа. Активная работа студенческого совета совместно с сотрудниками общежития помогает обучающимся нового набора, в том числе с интеллектуальными нарушениями, адаптироваться к новым условиям проживания. В общежитии оборудованы комнаты для лиц с инвалидностью, новой мебелью. На каждом этаже имеются комнаты для приготовления пищи с новым оборудованием. В общежитии имеется прачечная, комната для личной гигиены с душевыми кабинами, комната самоподготовки, где студенты выполняют свои домашние задания, комната отдыха и спортивная комната, которые пользуются популярностью у студентов. Актовый зал используется для проведения различных мероприятий, которые студенты с удовольствием посещают и принимают активное участие. В общежитии ежедневно работает медицинский кабинет в который студенты могут обратиться за медицинской помощью.

Работа коллектива общежития направлена на улучшение социально-бытовых условий проживания обучающихся. В общежитии проводится систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию идейно - нравственного воспитания обучающихся, улучшению социально-бытовых условий проживания.

8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных. спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий профессиональным отделением, куратор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог:
- социальный педагог;
- куратор;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации АОП.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Куратор группы является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации АОП.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;

- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;
- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;
- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.