

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»
(БПОУ «ТИПК»)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»
на 2019 – 2024 годы

г. Тара, 2019

Программа предназначена для организации работы по созданию правовых, экономических, организационных и методических условий и механизмов для обеспечения функционирования и устойчивого развития профессиональной образовательной организации в интересах потребителей образовательных услуг, социальных партнеров, работодателей и севера Омской области с учетом перспектив ее развития.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания педагогического совета
БПОУ «ТИПК»
№ 4 от 28 января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ «ТИПК»

А.М. Берестовский

28.01.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж»
на 2019 - 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития БПОУ «ТИПК»
2. Информационная справка об образовательной организации
3. Основные итоги реализации Программы на 2014 – 2018 годы и характеристика текущего состояния образовательной организации
4. SWOT – анализ потенциала развития колледжа
5. Механизм разработки и реализации Программы
6. Оценка социально-экономической эффективности Программы
7. Риски реализации Программы и их минимизация
8. Перечень программных блоков мероприятий
9. План мероприятий («Дорожная карта») Программы развития БПОУ «ТИПК»
10. Индикаторы эффективности Программы развития БПОУ «ТИПК»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Наименование программы	Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж» на 2019 – 2024 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;• Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.;• Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») от 25 октября 2016 г.;• Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями);• Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 05.12.2014г. № Пр-2821, пункт 8 (разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных организаций);• Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 г. «Об утверждении списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО»;• ФЗ от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» 7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных

	<p>образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция долгосрочного специально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); • Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года от 18 июля 2013 г.; • Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р (Создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям современной экономики, консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО; разработка системы постоянного мониторинга качества подготовки кадров); • Распоряжение Министерства труда и социального развития Омской области от 30 августа 2017 г. № 420-р «Об утверждении перечня перспективных и востребованных профессий, специальностей на рынке труда Омской области (ТОП профессий – 55); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; • Локальные акты колледжа.
Разработчики программы	<p>Авторский коллектив: А.М. Берестовский, директор колледжа, - руководитель авторского коллектива О.В.Амельянович, заместитель директора – заместитель руководителя авторского коллектива С.Л.Фомина, методист-секретарь авторского коллектива</p> <p>Участники: В.С. Коваль, главный бухгалтер Р.С. Герасимович, заместитель директора С.В.Варакина, заведующая библиотекой</p>
Цели и задачи программы	<p><i>Цель:</i> Формирование и развитие конкурентноспособной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, рабочих и служащих в колледже в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами WorldSkills Russia, и передовыми технологиями.</p> <p>Достижение цели обеспечивается путем решения</p>

следующих *основных задач*:

1. Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс колледжа:

- реализация основных профессиональных образовательных программ из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных специальностей (профессий), требующих среднего профессионального образования, в том числе, на региональном уровне;
- совершенствование содержания профессионального образования путем реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills;
- внедрение в образовательный процесс технологии чемпионатного обучения;
- внедрение в образовательный процесс разных форм демонстрационного экзамена, в том числе, по стандартам WorldSkills Russia;
- обеспечение механизмов сетевой реализации образовательных программ колледжа;
- развитие дуального обучения, в том числе, увеличение доли программ, в реализации которых участвуют работодатели, развитие системы наставничества;
- использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе;
- создание условий для развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых студентов, в том числе, путем вовлечения их в олимпиадное движение и участие в чемпионатах WorldSkills Russia;
- обеспечение потребности в образовательных услугах регионального рынка труда граждан, в том числе предпенсионного возраста, по востребованным направлениям и профилям подготовки кадров;
- диверсификация образовательных программ, вариативность и гибкость образовательных продуктов и услуг;
- обеспечение условий для профессионального развития и саморазвития, материального стимулирования, методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов:

- обучение педагогических работников колледжа по программам подготовки экспертов WorldSkills Russia,

	<p>экспертов по профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки квалификаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в значимых сравнительных исследованиях качества образования разного уровня; • развитие системы мониторинга качества образования колледжа; <p>3. Развитие инновационной инфраструктуры колледжа, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы получения дополнительных прикладных квалификаций студентами колледжа и различными категориями населения; • методическое и организационное обеспечение системы непрерывного образования в целях повышения обеспечения профессионального и личностного роста взрослого населения, в том числе граждан предпенсионного возраста; • развитие инновационных форм профориентационной деятельности. <p>4. Совершенствование системы управления колледжем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение проектного подхода при реализации Программы развития колледжа; • развитие материально-технической базы колледжа; • увеличение доли внебюджетных поступлений в структуре бюджета колледжа за счет развития форм внебюджетной деятельности; • повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; • развитие механизмов государственно-частного партнерства, системное взаимодействие с социальными партнерами колледжа, расширение форм взаимодействия с социальными партнерами; • использование профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при формировании кадровой политики; • повышение кадрового потенциала колледжа через развитие системы эффективных контрактов, совершенствование механизмов оценки результативности работы, мотивации и стимулирования труда. <p>5. Формирование корпоративной культуры, имиджа, фирменного стиля колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение воспитания и социализации студентов, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; • формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни студентов; • создание условий для сохранения и укрепления
--	---

	<p>здоровья студентов и сотрудников колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию; • осуществление патриотического воспитания и формирование российской гражданской идентичности; • организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию направлений деятельности колледжа в профессиональных кругах и среди общественности; • совершенствование механизмов сохранения истории колледжа, обеспечения преемственности его традиций. <p>6. Обеспечение конкурентноспособности и лидерство колледжа на рынке образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позиционирование колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации, информирование граждан о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях, востребованность выпускников колледжа на предприятиях северных районов Омской области; • развитие государственно-частного партнерства
<p>Принципы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вариативность образования</i> – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация программ; создание и развитие программ повышенного уровня, как способа расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания колледжа; • <i>регионализация образования</i> – ориентация программ образования на местные рынки труда, введение новых специальностей, программ дополнительного образования с учетом потребностей региона; • <i>эффективность</i> – системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания; • <i>системность</i> – стратегически ориентированная взаимосвязь основных направлений образовательной, воспитательной, методической, проектно-инновационной, научно-практической деятельности; • <i>своевременность</i> – перспективная подготовка кадров для агропромышленного сектора региона; • <i>результативность</i> – обеспечение роста результативности образовательной, инновационной, методической работы за счет достоверности ситуационного анализа, использование потенциала

	<p>высокопрофессиональных педагогических работников колледжа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>открытость</i> - необходимость и возможность дополнения, углубления, уточнения, конкретизации отдельных ее элементов в процессе реализации (по ситуации) при сохранении концептуальной основы и целостности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап: проектно-аналитический (2019 г.) II этап: преобразовательный (Iквартал 2019-2024 годы.) III этап: рефлексивно-обобщающий (2024 г.)</p>
Исполнитель основных мероприятий	Бюджетное профессиональное учреждение Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж»
Объемы и источники финансирования	<p>1) Объем бюджетного финансирования, необходимой для реализации Программы - 151 млн. 389 тыс. руб. Уточняется ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p> <p>2) Объем внебюджетного финансирования определяется за счет реализации комплекса платных образовательных, а также иных услуг, предусмотренных Уставом колледжа, и составляет 20 млн. 102 тыс. руб.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы планируется формирование и реализация инновационной модели подготовки кадров за счет достижений следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества реализуемых ОПОП по профессиям/ специальностям ТОП – 50, ТОП – 55, в том числе в сетевой форме с использованием методологии наставничества; - соответствие структуры, объемов и профилей подготовки кадров потребностям инновационной экономики Омской области, регионального и межрегионального рынков труда; - соответствие содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа профессиональным стандартам и международным требованиям; - обновление материально-технической базы колледжа на основании требований WSR, функционирование мастерских, оснащенных современным оборудованием; - реализация проектов, направленных на модернизацию: <ol style="list-style-type: none"> 1.«Создание учебно-производственного комплекса «Тарский аграрий»; 2. «Создание школы преподавательского мастерства для развития мягких навыков у преподавателей»; 3.Создание учебного комплекса «Профессионалы сферы услуг»; - функционирование учебных фирм; - увеличение числа востребованных потребителями программ дополнительного профессионального образования, в том числе соответствующих стандартам WSR с продолжительностью не более 6 месяцев; - увеличение доли выпускников колледжа,

	<p>трудоустроившихся в год окончания колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли выпускников колледжа, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена и продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WSR; - развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров; - повышение эффективности кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; - развитие внутриколледжной системы повышения квалификации педагогов, проведение тренингов по развитию мягких навыков педагогов; - организация обучения педагогов в Академии WSR; - увеличение числа студентов – участников, призеров и победителей чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад, научно-практических конференций, исследовательских проектов; - увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования колледжа; - увеличение доли студентов, обучающихся на внебюджетной основе; - увеличение доли студентов обучающихся по адаптированным программам; - увеличение конкурса абитуриентов колледжа.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тарский индустриально-педагогический колледж сегодня – это многопрофильное образовательное учреждение, в состав которого вошли четыре образовательные организации, каждая со своей историей и традициями: Тарский сельскохозяйственный техникум, профессионально-техническое училище №25, Тарский педагогический колледж» и профессиональное училище №61 Большеуковского района. Правопреемником всех образовательных организаций стал Тарский сельскохозяйственный техникум.

История становления и развития Тарского сельскохозяйственного техникума началась в 1935 году, когда была создана Районная колхозная школа, где обучались счетоводы, агротехники, веттехнические, техники-животноводы.

9 июня 1947 года Приказом Министерства сельского хозяйства СССР № 540 на основе районной колхозной школы в городе Тара была

организована одногодичная сельскохозяйственная школа по подготовке животноводов и младших ветеринарных фельдшеров.

На базе Тарской одногодичной сельскохозяйственной школы по подготовке животноводов и младших ветеринарных фельдшеров приказом Министерства сельского хозяйства РСФСР № 635 от 15 октября 1957 года образован Тарский зооветеринарный техникум.

В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства РСФСР «О производственном направлении хозяйств» от 3 мая 1979 года № 461, Приказом Управления сельского хозяйства Омского облисполкома № 457 от 4 ноября 1983 года Тарский зооветеринарный техникум переименован в Тарский сельскохозяйственный техникум.

Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 20 февраля 2002 года № 161 Тарский сельскохозяйственный техникум переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тарский сельскохозяйственный техникум».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 года № 2413-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тарский сельскохозяйственный техникум» передано в собственность Омской области и с этого времени функции учредителя образовательного учреждения от Омской области в пределах своих полномочий осуществляют: Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области и Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

В соответствии с Распоряжением Правительства Омской области «О реорганизации образовательных учреждений Омской области» от 12 декабря 2012 года № 194-рп Бюджетное образовательное учреждение Омской области начального профессионального образования «Профессиональное училище №25» реорганизовано путем присоединения к Бюджетному образовательному учреждению Омской области среднего профессионального образования «Тарский сельскохозяйственный техникум» с 11 апреля 2013 года.

В соответствии с распоряжением Правительства Омской области от 30 июня 2014 года №80-рп «О реорганизации бюджетных образовательных учреждений» Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Тарский сельскохозяйственный техникум» реорганизовано в форме присоединения к нему бюджетного образовательного учреждения Омской области начального профессионального образования «Профессиональное училище №61», бюджетного образовательного учреждения Омской области среднего профессионального образования «Тарский педагогический колледж» и является их правопреемником в соответствии с передаточными актами,

утвержденными Министерством образования Омской области от 29 августа 2014 года №2879, от 8 сентября №2945.

09.12.2014 года в связи с принятием новой редакции Устава Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Тарский сельскохозяйственный техникум» переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж».

Учредителем учреждения является Омская область. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют: 1) Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области (далее - Отраслевой орган); 2) Министерство имущественных отношений Омской области, как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

Колледж является унитарной некоммерческой организацией, созданной Омской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Отраслевого органа.

Полное наименование учреждения: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж». Сокращенное наименование учреждения – БПОУ «ТИПК». В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным и областным законодательством, Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, имеющим обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение по типу образовательной организации является профессиональной образовательной организацией. Организационно-правовая форма колледжа - учреждение. Тип учреждения - бюджетное учреждение. Колледж имеет право приобретать и осуществлять гражданские права, нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Колледжу предоставляется право осуществлять приносящую доходы деятельность в соответствии с законодательством и Уставом. Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за колледжем или приобретенного колледжем за счет выделенных средств, а также недвижимого имущества. По обязательствам колледжа, связанным с причинением вреда гражданам, при недостаточности имущества колледжа, на которое в соответствии с абзацем первым настоящего пункта может быть обращено взыскание, субсидиарную ответственность несет Омская область.

Место нахождения БПОУ «ТИПК»: Россия, 646532, Омская область, г. Тара, ул. Лихачева, д. 2, ул. Калинина, д. 4. Почтовый адрес колледжа: Россия, 646532, Омская область, г. Тара, ул. Лихачева, д. 2.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у колледжа с момента его государственной регистрации, а право на образовательную деятельность и на получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, - с момента выдачи ему лицензии.

Колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации №10 (55А01 №0001528), выданное Министерством образования Омской области 18 июля 2018 года на срок до 18.06.2024 года.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 30–п от 2 февраля 2015 года на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством Образования Омской области.

3. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2014 – 2018 ГОДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Настоящая Программа строится на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых образовательной организацией в 2014 – 2018 гг.

Целью завершившейся в 2018 г. Программы развития БПОУ «ТИПК» на 2014 - 2018 годы было создание экономических, организационно-технических и научно-методических механизмов для развития образовательной организации в интересах общества и государства, удовлетворение потребностей населения в профессиональном образовании. В результате выполнения запланированных проектов и программных мероприятий за период 2014 – 2018 гг. были реализованы стратегические задачи:

- создание экономических, организационных, методических, социально-психологических условий для обеспечения развития профессионального образования;
- модернизация образовательной организации на основе новых принципов, ориентированных на рынок труда и социальное партнерство;
- повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, оказание помощи выпускникам при адаптации в новых социально-экономических условиях;
- совершенствование нормативной базы;
- развитие кадрового потенциала.

За период, следующий за реорганизацией четырех профессиональных образовательных организаций (2014 год) сделан значительный шаг в развитии колледжа как многопрофильного образовательного учреждения профессионального образования, реализующего ППССЗ и ППКРС для

обеспечения рынка труда Омского региона, в том числе его аграрного сектора, квалифицированными кадрами. Реорганизация позволила использовать преимущества общего ресурсного потенциала (кадрового, материально - технического) и сделать образовательный процесс в колледже более эффективным за счет использования современного учебно-производственного и лабораторного оборудования, программного обеспечения. Проведена оптимизация организационной структуры управления: корректировка должностных обязанностей, штатного расписания.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для различных отраслей экономики города Тары и Омской области, обеспечение условий социализации и самореализации обучающихся в образовательном пространстве колледжа. Подготовка кадров в колледже осуществляется для отраслей экономики: машиностроение, сельское хозяйство, транспорт, общественное питание, образование, сфера услуг.

Основными заказчиками на подготовку кадров в колледже выступают: ООО «ТараСпецТранс» г. Тара, ООО «Стройинвест» г. Тара, ГП «ДРСУ-5» г. Тара, БУ ОО «ДОЛ «Мечта», ИП Янина Н.М. кафе «Пригородное», ИП Маратканова И.В. г. Тара, ИП Солодкина О.В., ИП Сафронова О.С. салон «Ваш стиль», ИП Филиппенко А.М. салон «Шпилька», ИП Белкина Е.М. г. Тара, СПК «Озерный» Тарского района, ООО «ОПХ ИМ. Фрунзе» Тарского района, ООО «Север-Агро» Тевризского района, СПК «Евлантьевский» Седельниковского района, ЗАО «АВА-компани», ООО «Ложниковское», ООО «Лесное», ЗАО «Тарская горно-промышленная компания» Тарского района, ООО «Иртыш» Муромцевского района, КФХ Юрлагин Г.А Знаменского района, ИП Чередов, ИП Азевич А.П., ИП Перевозчикова З.В., БОУ «Тарская ООШ № 12», БОУ «Тарская НОШ», БОУ «Тарская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова», БОУ «Чекрушанская СОШ» Тарского района, БОУ «Тарская СОШ № 2»; БДОУ «Детский сад № 3 г. Тары», БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары», БДОУ «Детский сад № 11 г. Тары», БДОУ «Детский сад № 12 г. Тары», БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары», БУ «ОСББЖ по Тарскому району».

Управление БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, Уставом колледжа, на принципах коллегиальности и единоначалия. Непосредственное управление колледжем осуществляет директор. Органами самоуправления в образовательной организации являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Организационно-функциональная структура, используемая в колледже, регулирует оптимальное взаимодействие структурных подразделений, исключая дублирование функций, определяет конкретные обязанности каждого сотрудника, выполнение которых обеспечивает главную задачу –

ведение образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.

С целью контроля выполнения принимаемых административных решений, а также для повышения эффективности и оперативности управления, при директоре работает совещательный орган – директорат, членами которого являются заместители руководителя, главный бухгалтер.

В колледже создана система современной локальной базы объемом более 126 документов, регламентирующих все направления деятельности образовательного учреждения, разработанных в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». На основании Статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», информация о документах, разработанных БПОУ «ТИПК» для обеспечения образовательного процесса по реализации ФГОС ПО размещена на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет» по адресу <http://типк.рф/> и своевременно обновляется.

Вся документация находится в актуализированном состоянии в бумажном и электронном виде. На каждую должность разработаны и утверждены должностные инструкции с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Завершен переход на систему «эффективного контракта» с работниками колледжа, обеспечивающего совершенствование системы оплаты труда на основе стимулирования инновационной деятельности педагогических работников, создании прозрачного механизма оплаты труда. Делопроизводство в БПОУ «ТИПК» ведется в соответствии с требованиями нормативных актов.

Анализ руководителем колледжа перечня локальных нормативно-правовых документов показал, что он достаточен для реализации целей образовательного учреждения.

Большое внимание в колледже уделяется созданию безопасных условий для осуществления образовательного процесса, противопожарной, антитеррористической безопасности. Помещения учебного корпуса оснащены пожарной сигнализацией, средствами оповещения. Благодаря строгому пропускному режиму ограничен доступ в колледж посторонних лиц. Все входы, въезды и подходы к учебному корпусу находятся под постоянным наблюдением камер слежения. Установка камер видеонаблюдения позволяет постоянно контролировать прилегающую к колледжу территорию и его внутренние помещения.

Новый логотип колледжа, разработанный в 2015 году, отображает индивидуальность реорганизованного образовательного учреждения, является символом колледжа.

В 2016 году открыта музейная комната колледжа. Высокий статус музейной комнате придаёт ее интеграция в образовательный процесс через технологии музейной педагогики (классные часы, профориентационные мероприятия).

В настоящее время колледж – это образовательное учреждение со сложившимся педагогическим коллективом, интегрирующим опыт преподавателей старшего поколения и профессиональный потенциал молодых сотрудников. Часть заместителей руководителя прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

52% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории: преподаватели – 61,5%, мастера производственного обучения – 46%. 87 % педагогических работников имеют педагогическое образование – базовое или полученное в системе ДПО. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла проходят стажировки на предприятиях реального сектора экономики. В полном объеме выполняется требование к периодичности прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года.

В колледже развивается система внутриколледжного обучения. Для педагогов организуются семинары-практикумы по освоению современных образовательных технологий, педагогические чтения, на которых более опытные педагоги рассказывают об опыте своей педагогической деятельности и полученных результатах. Организуются курсы повышения квалификации: в 2019 году с целью развития профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ колледжем разработана и реализована программа курсов повышения квалификации «Использование СДО MOODLE в образовательном процессе», по которой прошли обучение 27 человек.

Для молодых преподавателей и педагогов, пришедших из производственной сферы, работает Школа профессионального мастерства.

Цель деятельности школы - создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности педагогического работника, повышения его профессионального мастерства и самосовершенствования; оказание помощи при разработке учебно-методической документации.

Преподаватели колледжа участвуют в работе областных предметных методических объединений, на которых рассматриваются как общие проблемы профессиональной педагогической деятельности, так и частно-методические вопросы организации обучения.

В 2018, 2019 годах 11 преподавателей и мастеров производственного обучения успешно освоили курсы повышения квалификации в Академии WorldSkills Russia по программе «Эксперт для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia» по следующим компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Эксплуатация

сельскохозяйственных машин», «Парикмахерское искусство», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание».

Один преподаватель прошел обучение по программе «Эксперт регионального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Дошкольное образование».

Тарский индустриально-педагогический колледж сегодня – образовательное учреждение с широкими возможностями получения основного и дополнительного профессионального образования. Объем и структура приема абитуриентов в «ТИПК» для обучения за счет бюджетных ассигнований определяются в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми ежегодно Министерством образования Омской области. Контингент обучающихся в колледже формируется в основном за счет граждан Российской Федерации, проживающих на территории Омской области и близлежащих областей – Новосибирской, Тюменской, Томской, Красноярского края, Ханты-Мансийского АО. Также обучаются иностранные граждане из Республики Казахстан.

Общая численность студентов колледжа на 01 января 2019 года составляет 1000 человек, из них обучается: по очной форме обучения - 883 человека, из них по ППКРС - 263 чел., по ППССЗ - 688 чел. Профессиональное обучение – 49 человек; по заочной форме обучения - 117 человек. Отсев студентов не превышает 3%.

В колледже реализуются 12 образовательных программ по 9 укрупненным группам, 6 образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 6 образовательных программам подготовки специалистов среднего звена. Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

19.01.17 Повар, кондитер;

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин;

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

43.01.02 Парикмахер;

43.01.09 Повар, кондитер.

Программы подготовки специалистов среднего звена:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

36.02.01 Ветеринария;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

49.02.01 Физическая культура.

Также колледж реализует адаптированные программы профессионального обучения по профессиям 19601 Швея, 16671 Плотник.

В настоящий момент 12 образовательных программ реализуются по очной форме обучения, из них 4 в том числе по заочной. Сроки обучения,

присваиваемая квалификация соответствуют требованиям ФГОС СПО. Все основные профессиональные образовательные программы аккредитованы.

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработаны в условиях эффективного социального диалога БПОУ «ТИПК» и представителей частно-государственных партнеров. В начале учебного года в ЦМК формируются сведения об обновлении (изменении) условий реализации образовательных программ (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена). Основаниями для обновления являются результаты работы творческих групп педагогов по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, изменения ресурсного обеспечения образовательного процесса (разработка педагогами новых методических и дидактических материалов, обновление материально-технической базы кабинетов и лабораторий, приобретение новой учебной литературы, совершенствование ЭОР и др.)

Формой систематизации методического обеспечения реализации образовательных программ является учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине/ профессиональному модулю. Структуру и содержание УМК определяет Положение об учебно-методическом комплексе.

Основные учебные и учебно-методические материалы представлены рекомендациями по организации практических, лабораторных и семинарских занятий; указаниями для студентов по выполнению самостоятельной работы, по организации курсовых проектов (работ) студентов; контрольно-оценочными средствами по учебной дисциплине/ профессиональному модулю; материалами по организации производственной практики по профессиональному модулю; дидактическими средствами организации учебных занятий. Дополнительные учебно-методические материалы ориентированы на получение более глубоких знаний в предметной области и могут быть использованы студентами при подготовке эссе, докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ.

В образовательное учреждение зачисляются абитуриенты на общедоступной основе. Вступительные испытания проводятся при приеме на ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура с целью определения уровня физической подготовленности абитуриентов для обучения по данной ППССЗ. Контрольные цифры приема выполняются.

Ежегодно в начале учебного года проводится стартовая диагностика обучающихся нового набора по всем общеобразовательным дисциплинам. Средние результаты стартовой диагностики следующие: коэффициент успеваемости варьируется от 45 до 67%, качественный – от 12 до 23 %. Существенные пробелы в знаниях ежегодно выявляются по дисциплинам: «Русский язык», «Иностранный язык», «Физика», «Математика», «Химия», «Биология». Система работы преподавателей общеобразовательных

дисциплин по выравниванию знаний обучающихся дает положительный результат.

В соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования» в колледже действует система мониторинга качества освоения ОПОП. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является определение фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебного плана; определение уровня усвоения образовательных программ; становление соответствия этого уровня требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Средний показатель успеваемости и качества знаний по данным промежуточной аттестации за последние 3 года составляют: общая успеваемость - 87,5 - 88,9%; качество знаний - 59,9 - 63,3%.

Средние результаты государственной итоговой аттестации выпускников: средний балл – 3,8, качественный показатель - 88,4 %. Лучшие результаты ГИА демонстрируют выпускники по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (средний балл 4,3 при 77 % качественном показателе). По результатам государственной итоговой аттестации по всем специальностям отзывы председателей ГЭК и работодателей об уровне подготовки выпускников положительные.

Выводы: результаты выпуска по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена соответствуют запланированным показателям государственного задания, показывают достаточный уровень качества образования/полученной квалификации.

Организация образовательного процесса в колледже регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, в пределах допустимого максимального объема учебной нагрузки.

В целях систематизации управления учебным процессом в колледже созданы 7 учебных отделений реализации основных образовательных программ. Управление отделением осуществляет заведующий отделением.

Процесс подготовки специалистов в колледже включает в себя ряд самостоятельных обобщенных видов учебной деятельности:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся;
- самостоятельная учебная работа обучающихся;
- практическое обучение (лабораторно-практические занятия, учебная практика, практика по профилю специальности и преддипломная практика);
- промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (комплексный), экзамен квалификационный, защита курсовой работы) и государственная итоговая аттестация.

Занятия теоретического обучения и учебная практика проводятся в аудиториях, лабораториях и мастерских колледжа в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Допускается проведение учебной практики в условиях производства. Колледж имеет учебное хозяйство: 240 га земли сельскохозяйственного назначения, огород, теплицу, где проводятся практические занятия и учебная практика по реализуемым профессиям и специальностям, что позволяет обеспечить качественную подготовку студентов.

Производственная практика проводится на предприятиях и организациях Тары и районов. Ежегодно составляются календарные графики прохождения практик по специальностям и профессиям, обновляются методические рекомендации по прохождению практик. Практика заканчивается процедурой защиты, с предоставлением отчета установленной формы. Заслуживает одобрения, сложившаяся в колледже традиция публичной защиты студентами специальностей, отчетов по производственной практике.

Реализуя программы практики, студенты получают полное представление об основах производства и функционирования предприятия, занимаются реальной производственной деятельностью на закрепленных местах под руководством ведущих специалистов – наставников.

Ежегодно в колледже составляется график экзаменов для каждой группы. Проведение зачетов, дифференцированных зачетов предусмотрено за счет времени, отведенного на дисциплину, МДК.

Контрольно–оценочные средства, разработанные преподавателями, рассматриваются на заседаниях ПЦК и утверждаются заместителем директора колледжа.

ППССЗ предполагают выполнение курсовых работ. Темы курсовых работ рассматриваются и утверждаются на заседании ЦК. Каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание на выполнение работы, руководителем оформляется отзыв на работу. Выполнение курсовой работы завершается ее защитой, оформляется протоколом. Содержание, уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с требованиями пункта 23 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отдельные обучающиеся осваивают основные профессиональные образовательные программы на основе индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами колледжа. Правом обучаться по индивидуальному учебному плану пользуются не более 10 % студентов очной формы, нуждающихся в

индивидуальном подходе по причине особых обстоятельств (семейное положение, состояние здоровья и т.п.).

В колледже функционирует ЭОС «Дневник.ру», в которой активированы все группы. ЭОС «Дневник.ру» обеспечивает оперативное и объективное информирование родителей (законных представителей) о ходе и содержании образовательного процесса в колледже, о результатах текущего контроля посещаемости учебных занятий, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Решает задачи - хранения в электронном виде данных об успеваемости и посещаемости обучающихся колледжа; оперативный доступ к отметкам по всем дисциплинам, в любое время всеми участникам образовательного процесса; автоматизацию создания промежуточных и итоговых отчетов преподавателей, кураторов учебных групп и администрации; - обеспечение возможности прямого общения между педагогическими работниками, администрацией колледжа, родителями и обучающимися; создания дистанционных учебных курсов.

Согласно лицензии в колледже ведется подготовка по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, получение дополнительной квалификации) на внебюджетной основе. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Информация о содержании и условиях предоставления дополнительных образовательных услуг размещена на сайте колледжа.

Размер оплаты за обучение определяется сметой расходов, ежегодно утверждаемой директором колледжа, которая может пересматриваться в связи с изменением действующих тарифов и цен. На данный момент в колледже реализуется 2 программы профессиональной переподготовки и 11 программ переподготовки и повышения квалификации. Кроме программ дополнительного образования для работающего и незанятого населения, образовательное учреждение реализует широкий спектр дополнительных образовательных услуг для обучающихся колледжа. Наиболее востребованными у обучающихся колледжа являются следующие дополнительные образовательные программы: «Оператор искусственного осеменения», «1С:Бухгалтерия», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории В, С, Е, F)».

Анализируя итоги работы по оказанию дополнительных образовательных услуг, важно отметить, что данная услуга остается стабильно востребованной среди обучающихся колледжа 3-4 курсов.

Развитие системы социального партнерства колледжа с предприятиями реального сектора экономики создает необходимые условия для

качественной профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Среди предприятий частно – государственных партнеров числится большое количество предприятий и учреждений города Тары и северных районов Омской области, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках колледжа.

Работа колледжа с социальными партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер, результатами которого стало:

- заключение более 60 договоров о взаимодействии образовательного учреждения и предприятий, учреждений, регламентирующих организацию производственной практики обучающихся, проведение ознакомительных экскурсий, выполнение отдельных видов практических работ в условиях реального производства в рамках изучения междисциплинарных курсов;

- участие ведущих специалистов предприятий в экспертизе образовательных программ, разработке вариативной части рабочих программ УД/ПМ, тематики ВКР, проведении маркетинговых исследований рынка труда;

- творческие группы преподавателей профессионального цикла колледжа и представителей работодателя по корректировке программ повышения квалификации;

- участие представителей социальных партнеров в государственной итоговой аттестации выпускников, организации и проведении конкурсов профессионального мастерства;

- регулярность стажировок преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения на предприятиях, учреждениях в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Функции по вопросам трудоустройства выпускников колледжа выполняет специалист по маркетингу образовательных услуг и трудоустройству. В его задачи входит: анализ регионального рынка труда в отраслевом разрезе, разработка маркетинговой политики в области ценообразования на дополнительные образовательные услуги. Отдельное направление деятельности этого специалиста - содействие трудоустройству и формирование базы данных о трудоустройстве выпускников, организация посреднических услуг студентам по их временному трудоустройству на период обучения, изучение мнения потребителей о предоставляемых колледжем услугах, проведение рекламных мероприятий в средствах массовой информации для информирования потенциальных потребителей образовательных услуг.

За последние три года трудовая занятость выпускников колледжа составляет 87%, из них по специальности трудоустроены 72.5 %. Выпускники колледжа востребованы на предприятиях агропромышленного комплекса, сферы услуг региона, а так же в учреждениях сферы образования.

В колледже имеется регулярно обновляемый информационный банк данных предприятий и организаций, готовых предоставить сегодняшним студентам и завтрашним специалистам рабочие места. Специалистом по маркетингу образовательных услуг и трудоустройству проводится ежегодное анкетирование выпускников, в результате которого выявляются их будущие профессиональные устремления. Организуются встречи будущих молодых специалистов с работодателями, профориентационные беседы с представителями высших учебных заведений: Тарский филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина», Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г.Таре.

Педагоги – психологи проводят тренинги для студентов выпускных групп, направленные на освоение принципов построения карьеры и навыков уверенного поведения на рынке труда, также необходимые навыки формируются на дисциплине «Адаптация на рынке труда».

После каждого выпуска проводится анализ трудоустройства, целью которого является анализ трудоустройства выпускников колледжа в соответствии с полученной специальностью, мониторинг оценки работодателями профессиональной компетентности выпускников.

Для осуществления образовательной деятельности колледж располагает двумя учебными корпусами. Проведение теоретических занятий по дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного учебных циклов организовано в 26 учебных кабинетах, 4 из которых оборудованы компьютерной техникой, имеющей выход в сеть «Интернет»; в 7 аудиториях установлены мультимедийные проекторы.

В 8 специализированных лабораториях колледжа созданы необходимые условия для приобретения студентами основ практического опыта профессиональной деятельности. Укомплектованы специализированным оборудованием объекты: учебная ферма; мастерские токарная и слесарная; гараж с учебными автомобилями категории «В» и «С» и пунктом технического обслуживания; автодром с трактородромом; учебно-производственные мастерские (слесарная мастерская, сварочный и кузнечный цеха).

В колледже имеется открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием. В каждом учебном корпусе есть актовые залы, оборудованные мультимедийным оборудованием с экранами. Все здания и сооружения колледжа соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа совершенствуется по мере поступления финансовых средств, в том числе на средства внебюджетного фонда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует требованиям к условиям реализации ППКРС, ППССЗ изложенным во ФГОС СПО. Вместе с

тем, необходимо оборудовать интерактивными средствами для обучения остальные аудитории колледжа. Все мастерские колледжа требуют модернизации. Необходим капитальный ремонт лабораторий и мастерских.

Учебно-методическая служба является структурным подразделением в общей системе внутреннего управления образовательной организацией БПОУ «Тарсий индустриально-педагогический колледж». Руководство деятельностью УМС осуществляет заместитель директора. Функционирование УМС осуществляется на основе нормативной базы в виде перечня локальных актов по видам деятельности.

Деятельность УМС – это система взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих условия работы педагогического коллектива и всего образовательного учреждения в режиме развития.

Объектами методической работы являются различные стороны образовательного процесса: учебная, научно-исследовательская и проектная, аналитическая, экспертная, информационная, консультационная деятельность.

Каждое из направлений методической деятельности регламентируется локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-методическая работа включает координацию деятельности ПЦК, мониторинг использования в учебном процессе современных педагогических и информационных технологий, организацию разработки преподавателями рабочих программ УД/ПМ, учебно – методических материалов сопровождения образовательного процесса, участие в подготовке заседаний тематических педагогических советов, организацию участия обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Сотрудниками УМС формируется перспективный график повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников. Осуществляется мониторинг своевременности прохождения стажировок в реальном секторе экономики преподавателями профессионального цикла, мастерами производственного обучения и руководителями практик в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Ежегодно в сентябре формируется график прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Сотрудники УМС выполняют работу по формированию ежегодного Публичного доклада о деятельности БПОУ «ТИПК», содержащего комплексную характеристику актуального состояния образовательного процесса, динамику основных показателей развития образовательного учреждения.

На основе анализа отчетов и данных мониторингов по отдельным направлениям образовательного процесса сотрудниками УМС разрабатываются перспективные направления для планирования работы структурных подразделений колледжа на новый учебный год.

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, актуализацию и совершенствование методического обеспечения учебного процесса, внедрение рекомендаций, выработанных в результате экспертно-аналитической деятельности УМС по оценке эффективности организации учебных занятий, качества учебно-методических материалов, разработанных преподавателями и мастерами производственного обучения.

Центром учебно-методической работы преподавателей колледжа являются цикловые методические комиссии. Приказом директора колледжа сформировано 9 предметно-цикловых комиссий, из которых 6 являются выпускающими.

На заседаниях ПЦК проводится работа по рассмотрению и согласованию календарно-тематических планов, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, внесению изменений в данные программы, планов работы кабинетов и лабораторий; методических материалов, выполненных преподавателями, планирование мероприятий предметных декад, проведение и анализ результативности открытых уроков, организация участия педагогов в образовательных выставках и научно-практических конференциях. Решаются организационные вопросы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, разработки комплектов оценочных средств; подготовки к заседаниям тематических педагогических советов; подготовки педагогических работников к аттестации. Проводится анализ эффективности использования в образовательном процессе педагогических и информационных технологий.

В колледже функционирует методический совет, как педагогический коллегиальный орган внутриколледжного управления, способствующий эффективному решению актуальных проблем профессиональной деятельности.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработаны в условиях эффективного социального диалога БПОУ «ТИПК» и представителей частно-государственных партнеров с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов. В начале учебного года ПЦК формируют сведения об обновлении (изменении) условий реализации образовательных программ. Важнейшим условием качественной реализации ФГОС ПО, выполнения социального заказа по подготовке конкурентоспособного выпускника колледжа является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Формой систематизации методического обеспечения реализации образовательных программ является учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине/ профессиональному модулю. Структуру и содержание УМК определяет Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

Ежегодно в колледже проходит традиционная выставка комплексного методического обеспечения образовательного процесса. Выставки направлены на систематизацию результатов индивидуальной методической деятельности преподавателей, работы творческих групп, рефлексию индивидуального опыта работы. Состояние обеспеченности образовательного процесса методическими материалами находит свое отражение в аннотированных каталогах. Результаты выставки учитываются при подготовке к аттестации педагогических работников, при выборе материалов для участия в семинарах, конференциях, смотрах на региональном уровне.

Педагогический коллектив колледжа отличает стремление к трансляции передового опыта. Среди форм трансляции преобладают публикации статей педагогов в сборниках научно-практических конференций, участие в работе дискуссионных площадок, заседаний круглого стола, выступления на семинарах и форумах.

Важнейшим элементом управления профессиональной образовательной организацией является формирование педагогического коллектива, способного работать в режиме саморазвития. Поэтому среди приоритетных задач в деятельности УМС колледжа обеспечение условий непрерывного образования педагогических работников, включающее в себя возможности неформального и информального обучения.

Комплекс мероприятий по реализации единой методической темы стал основой для формирования модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов колледжа, базовыми принципами которой являются мобильность, непрерывность, вариативность, актуальность.

В рамках мониторинга качества образовательного процесса в начале учебного года сотрудниками учебно-методической службы составляется график посещения учебных занятий, который доступен для ознакомления всеми педагогами. По результатам посещения с каждым преподавателем проводится индивидуальное собеседование, выносятся рекомендации, анализ занятия оформляется в соответствии с разработанной формой, хранится в методическом кабинете. На уровне ПЦК осуществляется взаимопосещение занятий, которое рассматривается как составная часть информального образования педагогов.

Системно - деятельностный подход в обеспечении условий для непрерывного образования педагогических работников посредством четко спланированной в колледже методической работы создает широкие возможности для продуктивного общения педагогических работников на уровне образовательной организации, региона, демонстрации собственной

профессиональной позиции по повышению качества образовательного процесса, совершенствованию профессиональных компетенций. Он формирует условия, «запускающие» механизмы самообразования, самопознания и самореализации личности педагогических работников.

В настоящее время колледж – это образовательное учреждение со сложившимся педагогическим коллективом, интегрирующем опыт преподавателей старшего поколения и профессиональный потенциал молодых сотрудников.

Колледж трижды принял участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Парикмахерское искусство». Подготовкой студентов к конкурсу занимается мастер производственного обучения Лукьянова Арина Васильевна, которая получила сертификат эксперта Чемпионата.

Представители колледжа приняли участие во II, III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области в компетенциях «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание», 2018, 2019 год, «Физическая культура и спорт», 2019 год. В 2018 году в компетенции «Дошкольное воспитание» колледж на чемпионате представляли студентка группы 41 ДО Чебакова Софья Евгеньевна в качестве участника и Бабаш Татьяна Семеновна в качестве эксперта. Чебакова Софья Евгеньевна заняла IV место. В 2019 году в компетенции «Дошкольное воспитание» Сабанцева Анастасия Сергеевна заняла II место.

В компетенции «Преподавание в младших классах» Салмина Анастасия Николаевна заняла II место, 2018 год. Салтыкова Галина Викторовна присутствовала на Чемпионате в качестве эксперта.

В компетенции «Физическая культура» Кудрявцев Кирилл Николаевич занял III место. Подготовкой студентов к конкурсу занимались преподаватели междисциплинарных курсов и руководители учебных и производственных практик.

Колледж впервые представил конкурсантов в III Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» в двух компетенциях: «Учитель начальных классов» и «Флористика». Асатова Диляра заняла I место в компетенции «Учитель начальных классов». В выставочной части Деловой программы колледж представил экспозицию изделий, выполненных студентами с ОВЗ на тему «Рукам – работа, сердцу – радость». Данная экспозиция привлекла большое внимание участников программы.

Методист колледжа Салтыкова Г.В. вошла в состав жюри областных профессиональных педагогических игр студентов профессиональных образовательных организациях Омской области и областной студенческой научно-практической конференции «Исследовательская деятельность студентов как условие формирования профессиональной компетентности будущего специалиста». Укстина Светлана Ильинична выступила экспертом II, III регионального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Дошкольное образование».

Лукьянова Арина Васильевна, мастер производственного обучения по профессии «Парикмахер» работала экспертом на площадке демонстрационного экзамена по компетенции «Парикмахерское искусство».

Смирнова Юлия Александровна, преподаватель работала экспертом на площадке демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

Проведение зонального тура Международной научно-практической конференции «Четырнадцатые Чередовские чтения»

Проведение зонального тура Всероссийской научно-практической конференции «Пятнадцатые Чередовские чтения»

Проведение зонального тура Всероссийской научно-практической конференции «Шестнадцатые Чередовские чтения»

Подготовка площадки и проведение образовательной акции Тотальный диктант – 2017.

Подготовка площадки и проведение образовательной акции Тотальный диктант – 2018.

Подготовка площадки и проведение образовательной акции Тотальный диктант – 2019.

Приоритетами воспитательной работы в колледже являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование основ здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы: насыщение воспитательного пространства условиями, способствующими формированию высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор, выработку у каждого выпускника современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.

В состав социально-психологической службы входят два педагога – психолога, два социальных педагога, педагог – организатор, четыре воспитателя, работающие в студенческом общежитии. Функционирует методическое объединение классных руководителей учебных групп.

Организовано ежедневное дежурство в общежитии колледжа преподавателями и административным составом. Ведется журнал посещения общежития что дает возможность директору колледжа и его заместителям ежедневно прослеживать условия проживания обучающихся. Особое внимание и контроль уделяется проживанию в общежитиях детей - сирот и несовершеннолетних обучающихся.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся, прежде всего несовершеннолетних, защиты их прав, в колледже функционирует Совет профилактики правонарушений.

Организация воспитательной работы в течение учебного года реализуется в соответствии с утвержденным планом по следующим модулям: профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения, культурно-творческое воспитание, молодежное предпринимательство.

Индивидуальная учебно-исследовательская работа является неотъемлемой частью внеаудиторной деятельности обучающихся. Тематика определяется в соответствии с рекомендациями преподавателей. Возможно междисциплинарное изучение проблем, которое выполняется обучающимися также самостоятельно. В обоих случаях обучающиеся работают под руководством преподавателя или совместно по согласованию преподавателя колледжа и ведущего специалиста предприятия.

Основными организационными формами учебно-исследовательской работы в колледже являются конференции, профессиональные конкурсы, творческие выставки.

Традиционно в колледже проводится учебно-исследовательская конференция обучающихся «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования творческой активности и профессиональных компетенций будущих специалистов». Победители данной конференции получают право участвовать в региональных, межрегиональных и всероссийских научных форумах студентов. Среди студентов колледжа – победители и лауреаты Областной научно-практической конференции обучающихся Омской области «Профессиональные технологии», научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной, открытой конференции студентов Омского аграрного техникума ФГБОУ ВО ОмГАУ им.А.П. Столыпина общероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ студентов «Проблемы и тенденции развития экономических процессов в сфере общественного питания и производства», смотра-конкурса молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие муниципальных образований «Мой край родной – моя Россия», конкурса «Праздник труда в Омской области» и др.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов. В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления следует выделить: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости,

самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие в управлении колледжем, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в волонтерском движении. В колледже работает волонтерский отряд «Сподвижники», члены которого участвуют в мероприятиях по следующим основным направлениям: патриотическое воспитание, профилактическое направление, социальное патронирование, экологическое направление, спортивное направление. Участие в добровольческой деятельности способствует развитию толерантности, нравственных качеств обучающихся, реализации социально значимых форм организации досуга молодежи.

В колледже созданы условия для творческого развития обучающихся.

Обучающиеся колледжа являются участниками творческих коллективов - танцевальный коллектив «SPARKS», вокальная группа «Голоса», «Студенческий театр моды» способных представлять колледж на муниципальных, городских, региональных фестивалях и творческих конкурсах.

Большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве колледжа создается путем формирования, укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса как комплекса концептуально связанных между собой задач. Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных социальных направлений, как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранение и повышение работоспособности обучающихся на протяжении всего периода обучения в колледже.

Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры и ОБЖ, спортивный актив организуют физкультурно – оздоровительную работу среди студентов и сотрудников колледжа, обеспечивают их участие в спортивных соревнованиях; проводят массовые физкультурно – оздоровительные мероприятия; осуществляют внесение предложений администрации колледжа о поощрении студентов, преподавателей и сотрудников, которые принимают активное участие в спортивно – массовой работе. В колледже функционируют спортивные секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжные гонки, футбол, легкая атлетика, шашки, шахматы. Ежегодно в колледже проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту. Одним из приоритетных направлений в вопросах сохранения здоровья студентов колледжа является пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркозависимости и проявления девиантного поведения в

студенческой среде, профилактика вредных привычек. Студенты активно принимают участие в молодежных акциях соответствующей тематики «Здоровье молодежи-богатство России», «Молодежь против наркотиков», «Сигарета – на конфету», «Подари жизнь».

Вся информация, касающаяся студенческой жизни колледжа, находит свое отражение на страницах газеты «Ступени», доступна на официальном сайте колледжа.

Сайт является официальным источником публичной информации о колледже и включен в единое информационное пространство сети Интернет в качестве общедоступного ресурса с сетевым адресом <http://типк.рф/>.

Функционирование сайта регламентируется Положением о сайте в БПОУ «ТИПК». Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ Федерации № 343 от 18 апреля 2012 г. «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении»; Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»; – Уставом колледжа.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики колледжа и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт колледжа обеспечивает позитивную презентацию образовательного учреждения – характеристику реализуемых образовательных программ, достижения студентов и педагогического коллектива, создание условий для сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами. Согласно закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в 2015 году разработана версия официального сайта колледжа для слабовидящих.

Размещение новой, архивирование и удаление устаревшей информации, публикацию информации, программно-техническую поддержку, реализацию политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов, оплату за использование доменного имени, обеспечивает инженер-программист.

Новым направлением в организации сайта колледжа стало внедрение платформы СДО MOODLE в образовательный процесс педагогическими работниками.

Успешная реализация Программы развития в 2014-2017 годах позволила создать в ТИПК устойчивую основу для дальнейшего роста. Важной особенностью современного этапа развития профессионального образования является наличие серьезных вызовов. В первую очередь – это кризисные явления в экономике Российской Федерации. Это обуславливает необходимость функционирования профессиональных образовательных

организаций при определенных ресурсных ограничениях. Общедоступность среднего профессионального образования и поступление в колледж абитуриентов, имеющих невысокий средний балл аттестата, ведет к противоречию между качеством подготовки специалистов и сохранностью контингента. Другим серьезным вызовом является рост конкуренции на рынке образовательных услуг. В связи с этим колледжу необходимо проводить постоянную работу по повышению конкурентоспособности. Соревновательные процессы между профессиональными образовательными организациями сегодня идут не только за ресурсы – абитуриентов, контрольные цифры приема, финансы на материально – технической базы и поддержку инфраструктуры, но и за само право оставаться самостоятельной структурой на рынке образовательных услуг.

В настоящее время не существует альтернативы программно-целевым инструментам управления инновационным развитием профессиональной образовательной организацией. Программа развития «ТИПК» построена по этому принципу и является инструментом координации деятельности не только отдельных структурных подразделений колледжа, но и определяет основные моменты взаимодействия колледжа с предприятиями – социальными партнерами, органами власти, студентами, сотрудниками, общественностью.

Приведенные фактические данные являются минимально необходимой основой для прогнозирования возможных векторов развития БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» на период 2018 -2020 годы.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала колледжа		Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
1	2	3	4
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
SWOT – анализ по миссии, целям и задачам			
Соответствие целей и задач колледжа приоритетам экономических изменений (национальным проектам и государственным программам)	Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач	Хороший уровень возможной интеграции агропромышленного потенциала области с образовательным потенциалом колледжа (Дальнейшее расширение и развитие связей с социальными партнерами)	Нестабильность доходов населения, предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров
Наличие образовательного, социально-культурного потенциала	Невысокая активность педагогических работников	Высокий уровень потребности предприятий и организаций в кадрах	Наличие сильных конкурентов в лице Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина
SWOT – анализ по руководству и менеджменту колледжа			
Наличие организационно-управленческой структуры; соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам	Малоэффективная система управления	Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления колледжем	Быстрые темпы изменения нормативных правил функционирования профессиональных образовательных организаций, что затрудняет управленческие процессы
Наличие обширной локальной нормативной базы колледжа (положения по видам деятельности, должностные	Локально-нормативные акты требуют актуализации	Наличие интеллектуального потенциала для развития системы локально-нормативных актов	Быстро изменяющаяся внешняя нормативная база

инструкции, эффективные контракты и др.)			
Высокий уровень удовлетворенности студентов и их родителей качеством образовательного процесса	Невысокий уровень участия в управлении колледжем студентами и их родителями	Обновление содержания ОПОП и МТО	Недостаточность финансирования
	Недостаточно активное применение практики эффективного контракта для развития мотивации к работе у сотрудников		
	Слабая Исполнительская дисциплина персонала		
	Недостаточный уровень развития внебюджетной деятельности за счет расширения услуг населению, в том числе образовательных		
SWOT – анализ по реализации образовательных программ			
Применение ИКТ - технологий	Отсутствие постоянного обновления и развития учебного оснащения образовательного процесса в связи с динамикой совершенствования ИКТ-технологий. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов	Наличие технических возможностей и программного обеспечения	Несформированная компетентность преподавателей в области ИКТ
Система учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Слабая укомплектованность современными печатными и электронными учебниками	Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счет	Быстро изменяющиеся требования WSR

		использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса	
Накопленный опыт работы по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	Недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования	Потенциальный спрос на образовательные услуги колледжа	Изменения в нормативной документации регламентирующей деятельности профессиональных образовательных организаций
Преимущество ступеней ППКРС и ППССЗ по ряду профессий и специальностей			Недостаточное соответствие профессиональных стандартов образовательным стандартам
Налаженное сотрудничество с работодателями, с которыми заключены договоры на проведение учебной, производственной практик для обучающихся	Отсутствие крупных предприятий по ряду реализуемых ППССЗ и ППКРС	Возможность организации наставничества при прохождении практики студентов	Недостаточность мест практики на предприятиях и в организациях
Положительные отзывы с предприятий региона по итогам производственной практики			
SWOT – анализ по кадровому обеспечению			
Налаженная система повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования, в том	Недостаточное количество преподавателей, имеющих производственный опыт	Расширение перечня специальностей среднего профессионального образования	Нежелание педагогических работников повышать квалификацию

числе по требованиям WSR			
Деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования профессиональной образовательной организации	Недостаточность передового педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в практической деятельности	Широкий спектр планируемых в регионе научно-практических и методических мероприятий для работников образования	Нехватка молодых педагогических кадров для пополнения коллектива колледжа
Средний возраст педагогических работников 42 года, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания	Отсутствие у ряда преподавателей готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности	Наличие условий и возможностей для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, служащих	Нежелание педагогических работников повышать квалификацию
Налаженное сотрудничество с работодателями, с которыми заключены договоры на прохождение стажировок преподавателями профессионального цикла	Профессиональное выгорание педагогов		
	Низкий уровень оплаты труда молодых (начинающих) педагогических работников		
SWOT – анализ по контингенту обучающихся			
Наличие в колледже системы поддержки обучающихся: создание благоприятных социальных условий, выплата стипендий, льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся	Недостаточный объем профориентационной работы	Расширение перечня специальностей для подготовки специалистов	Неблагоприятная демографическая ситуация
Система	Недостаточное	Формирование у	Низкий

профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	количество современных (привлекательных для молодежи) специальностей	студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей	образовательный уровень выпускников школ
Система работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально-неблагополучной жизненной ситуации обучающегося	Усиление роли предприятий – социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению ведущих агропромышленных предприятий региона к проведению производственной практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных организаций по смежным профессиям, специальностям
Деятельность, способствующая формированию здорового образа жизни	Несоответствие спортивной базы колледжа современным требованиям		Оптимизация расходов образования
	Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся		Отсутствие активности родительской общественности, недостаточный интерес родителей к проблемам образования собственных детей
SWOT – анализ по исследовательской работе в колледже			
Участие руководства колледжа и педагогических работников в научно-практических мероприятиях регионального, межрегионального уровней по широкому спектру	Большая загруженность учебным процессом, ограничивающая исследовательскую деятельность.	Широкий спектр планируемых в регионе научно-практических и методических мероприятий для работников образования	Недостаточная инициатива и участие в научно-исследовательских конкурсах, разработке проектов, имеющих прикладной характер

вопросов			
Широкое привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности; значительные достижения обучающихся в региональных научно-практических и конкурсах, чемпионатах WSR, Абилимпикс	Отсутствие у ряда преподавателей и мастеров производственного обучения готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности	Организация и проведение в регионе конкурсов профессионального мастерства, доступных для участия обучающихся колледжа; возможность у студентов за счет такого участия формировать практические навыки, соответствующие реальным требованиям работодателей	Ограничение финансирования данного направления
SWOT – анализ по материально-техническим и информационным ресурсам в колледже			
Функционирование единой локальной сети, есть безлимитный доступ к сети Интернет	Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники; быстрые темпы морального износа материально-технической базы, компьютерной техники, библиотечных фондов	Широкий ассортимент материально-технических, информационных и библиотечных ресурсов на потребительских рынках	Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов
Функционирует и постоянно обновляется официальный сайт колледжа	Отсутствие четко отработанной системы планово-предупредительного ремонта компьютерной техники; не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и качества подготовки выпускников	Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития
			Отсутствие финансовой помощи со стороны социальных партнеров

			Быстрое изменение технологий и производственного оборудования
--	--	--	---

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT) за последние три года позволил оценить риски, сформулировать конкурентные преимущества образовательного учреждения на региональном рынке образовательных услуг и определить стратегические направления и ориентиры в развитии колледжа

5. МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Разработчиком и координатором Программы является рабочая группа, состав которой определен приказом директора.

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

Программа, согласованная с учредителем, обсуждается и утверждается на общем собрании коллектива образовательной организации.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;

- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Результаты поэтапного выполнения проектов и отдельных мероприятий Программы рассматриваются на совещании руководящего состава и Совета образовательной организации. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности.

Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 1 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий и их эффективность;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Социальная и экономическая эффективность Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих реализацию стратегических задач развития образовательной организации.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- обновленные содержание образования и технологии обучения;
- повышение степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг;
- повышение качества образования и образовательных результатов на основе независимой экспертизы и результатов участия студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных организационных уровнях;
- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- востребованность выпускников колледжа на региональном рынке труда;
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения (увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальным планам);

- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, а также количества преподавателей и студентов, участвующих в международных программах);
- открытость и доступность информации о деятельности колледжа;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- удовлетворенность субъектов реализации Программы качеством образовательных услуг;
- удовлетворенность субъектов реализации Программы компетентностью, доброжелательностью и вежливостью работников колледжа,
- успешное участие студентов в Региональном чемпионате Абилимпикс и WSR.

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- концентрация средств бюджета на развитие системообразующих точек развития.

7. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие образовательной организации, а также «человеческим фактором».

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий образовательной организации. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы из-за недостаточного уровня концептуальной компетентности руководителей (отсутствие или недостаточность системного и стратегического мышления), а также локальных ошибок исполнителей;

- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных мероприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;
- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе выполнения Программы;
- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы;
- сопротивления изменениям теми, кому *«было хорошо при старом порядке вещей»*.

Мерами минимизации внутренних рисков являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами минимизации внешних рисков являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и, при необходимости, актуализации плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, выполнения в целом. Привлечение общественности и бизнес-сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, расширение областей публичной отчетности о ходе реализации Программы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ БЛОКОВ МЕРОПРИЯТИЙ

Системное изучение прогнозов потребности региональной (муниципальной) экономики в трудовых ресурсах, стратегических направлений и программ социально-экономического развития Омской области, анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность колледжа позволили определить программные блоки мероприятий.

Блок мероприятий 1	Масштабы и структура подготовки специалистов. Формирование актуального перечня программ профессионального образования на среднесрочную перспективу в соответствии с кадровыми потребностями области
Блок мероприятий 2	Создание условий для реализации инклюзивного образования в БПОУ «ТИПК»
Блок мероприятий 3	Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в БПОУ «ТИПК»
Блок мероприятий 4	Качественный рост кадрового потенциала колледжа
Блок мероприятий 5	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса
Блок мероприятий 6	Создание условий для профессионального самоопределения абитуриентов, профессионального развития и профессиональной адаптации, социализации и самореализации студентов БПОУ «ТИПК»
Блок мероприятий 7	Организация и участие в конкурсном движении, в том числе средствами технологий чемпионатного обучения
Блок мероприятий 8	Внедрение новых форматов профориентационной работы
Блок мероприятий 9	Совершенствование сетевых форм взаимодействия колледжа с профессиональными сообществами в образовательном пространстве
Блок мероприятий 10	Консолидация ресурсов бизнеса и государства в развитии колледжа
Блок мероприятий 11	Мониторинг качества подготовки специалистов БПОУ «ТИПК»
Блок мероприятий 12	Оптимизация финансово-экономической и производственно-хозяйственной деятельности

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ТАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

№№ пп	Блоки мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	Масштабы и структура подготовки специалистов. Формирование актуального перечня программ профессионального образования на среднесрочную перспективу в соответствии с кадровыми потребностями области	Систематическое изучение прогнозов потребности региональной (муниципальной) экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями в целях формирования предложений о развитии востребованных направлений подготовки; - анализ информации о состоянии регионального рынка труда, - взаимодействие с территориальными муниципальными органами управления по вопросам подготовки квалифицированных кадров	2019-2024 гг.	Сформированные предложения по контрольным цифрам приема	Директор, заместители директора, заведующие отделениями, заведующие практикой
		Формирование контрольных цифр приема в колледж с учетом прогноза потребности в специалистах	2019-2024 гг.	Сформированные предложения по контрольным цифрам приема	Директор, заместители директора
		Актуализация перечня направлений подготовки в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50, ТОП – 55; - согласование с учредителем контрольных цифр приема в соответствии с перечнем профессий и	2019-2024 гг.	Перечень реализуемых ППССЗ, ППКРС, программ профессиональной подготовки, соответствующих запросам	Директор, заместители директора, заведующие отделениями, методисты

		специальностей ТОП-50, ТОП – 55 востребованных региональным (муниципальным) рынком труда; - государственная аккредитация программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих		регионального рынка труда	
		Разработка мер по обеспечению поддержки и развития вновь создаваемых специальностей и направлений подготовки	2019-2024 гг.	Согласованный план, гармонизация действий всех служб	Директор, заместители директора
		Актуализация перечня дополнительных профессиональных программ для различных категорий населения (в том числе короткие программы продолжительностью не более 6 месяцев)	2019-2024 гг.	Перечень программ, реализуемых УЦПК, соответствующий запросам регионального рынка труда, потребностям различных категорий населения	Директор, заместители директора, руководитель УПЦК
		Заключение соглашений о сетевой реализации ОПОП, в том числе с использованием методологии наставничества	2019-2024 гг.	Договора о сетевой реализации ОПОП, в том числе с использованием методологии наставничества	Директор, заместители директора
		Заключение соглашений о социальном партнерстве	2019-2024 гг.	Договора о социальном партнерстве	Заключение соглашений о
2.	Создание условий для реализации инклюзивного образования в БПОУ «ТИПК»	Выстраивание межведомственного взаимодействия с общественными, профессиональными, образовательными организациями,	2019-2024 гг.	Наличие системы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Заместители директора

		работодателями по вопросам инклюзивного образования		расширение образовательного пространства	
		Кадровое обеспечение инклюзивного образования: - привлечение специалистов в области инклюзивного образования, социальной адаптации; - повышение квалификации кадров в области инклюзивного образования	2019-2024 гг.	Доля педагогов, прошедших подготовку по вопросам реализации инклюзивного образования	Заместители директора, преподаватели
		Методическое обеспечение инклюзивного образования	2019-2024 гг.	Разработаны гибкие образовательные программы (АОП, рабочие программы дисциплин, МДК, адаптационных дисциплин)	Заместители директора, методисты, зав. практикой, преподаватели, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
3.	Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в БПОУ «ТИПК»	Обновление содержания ППСЗ и ППКРС в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, регламентов WSR, отраслевых ассоциаций, работодателей: - проведение сравнительного анализа ФГОС - профессиональный стандарт - WSR	2019-2024 гг.	Обновленные основные профессиональные образовательные программы по реализуемым направлениям подготовки, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, регламентов WSR, запросам	Заместители директора, методисты, заведующие практикой, преподаватели

			работодателей	
	Актуализация содержания рабочих программ в соответствии с выявленными недостающими компетенциями	2019-2024 гг.	Актуализированные рабочие программы	Методисты, заведующие практикой, преподаватели
	Формирование и развитие комплексного методического обеспечения актуализированных образовательных программ	2019-2024 гг.	Банк комплексного методического обеспечения образовательных программ	Заместители директора, методисты, заведующие практикой, преподаватели
	Расширение объема практико-ориентированных методов и технологий обучения: - развитие дуальной системы обучения и использования методологии наставничества(определение и развитие перспективных направлений подготовки кадров по дуальной системе, в том числе по перечню ТОП-50, ТОП – 55); - проведение лабораторно-практических занятий и внеаудиторных мероприятий на предприятиях, организациях социальных партнеров: - разработка и реализации проектов по созданию учебных фирм на базе колледжа ремонтно-производственный комплекс «Дизель», учебный салон-парикмахерская «Шарм», учебная фирма «Сибирский богатырь», пекарня «Студхлеб», учебно-производственная	2019-2024 гг.	Увеличение объема практико-ориентированных методов и технологий в образовательном процессе. Увеличение доли работодателей, непосредственно принимающих участие в образовательном процессе. Увеличение контингента обучающихся по программам с элементами дуальной системы	Заместители директора, заведующие практикой, преподаватели

		<p>мастерская «12 стульев») Открытие мастерских</p>			
		<p>Совершенствование системы оценки качества результатов обучения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка контрольно-оценочных средств по реализуемым специальностям и профессиям, в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, WSR и работодателей; - совершенствование процедур итоговой и промежуточной аттестации обучающихся (проведение квалификационных испытаний в формате демонстрационного экзамена); - организация и проведение независимой оценки квалификаций выпускников 	2019-2024 гг.	<p>Разработанные контрольно-оценочные средства, соответствующие требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, WSR. Увеличение доли обучающихся, прошедших квалификационные испытания в формате WSR. Увеличение доли выпускников, прошедших процедуру независимой оценки квалификаций</p>	<p>Заместители директора, заведующий учебной частью, председатели ЦК, преподаватели</p>
4.	Качественный рост кадрового потенциала колледжа	<p>Реализация траекторий профессионального роста педагогических работников колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение преподавателей по программам профессиональной переподготовки, в том числе в Академии WSR; - реализация программы ежегодных стажировок педагогических работников на инновационных предприятиях, СЦК; - повышение квалификации преподавателей по работе с 	2019-2024 гг. согласно плану	<p>Выполнение плана повышения квалификации. Увеличение доли преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям. Востребованность в регионе</p>	<p>Заместители директора, методисты, председатели ЦК, преподаватели</p>

		различными категориями населения; - обучение по программам подготовки экспертов WSR;			
		Расширение кадрового потенциала: - привлечение квалифицированных специалистов предприятий к реализации образовательного процесса; - формирование коллектива СЦК	2019-2024 гг.	Увеличение доли работодателей, привлеченных к проведению теоретических и практических занятий, руководству выпускными квалификационными работами. Сформированный кадровый состав СЦК	Заместители директора, методисты, председатели ЦК
		Организация внутриколледжной системы повышения квалификации педагогов через обучающие семинары, педагогические мастерские, практикумы, тренинги, мастер-классы	2019-2024 гг.	Положительная динамика роста профессиональных и методических компетенций педагогов	Заместители директора, методисты, председатели ЦК, преподаватели
		Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировки педагогов и руководителей по вопросам подготовки по ТОП-50	2019-2024 гг.	Заключение договоров. Рост профессиональных компетенций педагогов	Директор колледжа, заместители директора, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения
		Организация подготовки экспертов по проведению демозкзамена по методике WSR из числа педагогов колледжа	2019-2024 гг.	Заключение договоров. Рост профессиональной компетентности	Директор колледжа, заместители

				экспертов	директора, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения
		Мониторинг профессиональных достижений инженерно-педагогических и руководящих работников колледжа	2019-2024 гг.	Экспертиза и анализ профессионально-педагогической деятельности инженерно-педагогических работников, грамоты, сертификаты, дипломы	Методисты
		Обеспечение эффективности и своевременности прохождения процедуры аттестации педагогами колледжа	2019-2024 гг.	Обеспечение соответствия требованиям к педагогическому составу	Директор колледжа, заместители директора, методисты
		Совершенствование системы «эффективных контрактов», совершенствование механизмов оценки результативности работы, мотивации и стимулирования труда педагогических работников, принятой в колледже	2019-2024 гг.	Соответствие нормативным требованиям	Директор колледжа, заместители директора, специалист по кадрам
		Мониторинг профессиональных потребностей и изучение «профессиональных дефицитов» педагогов колледжа в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования»	2019-2024 гг.	Успешная реализация аналитической и диагностической деятельности в колледже, сводный график	Методисты, педагог-психолог

	Разработка мероприятий, стимулирующих и мотивирующих педагогических и руководящих кадров колледжа к профессиональному самообразованию и саморазвитию	2019-2024 гг.	Мониторинг системы профессионального развития инженерно-педагогического коллектива колледжа	Директор колледжа, заместители директора, методисты, педагог-психолог
	Изучение лучших практик межрегиональных центров компетенций МЦК по вопросам повышения квалификации сотрудников по актуальным темам	2019-2024 гг.	Повышение квалификации педагогов колледжа с учетом современных тенденций в профессиональном образовании	Методисты
	Разработка и реализация Программы развития педагогов колледжа, включающей мероприятия по повышению квалификации педагогов с учетом мировых стандартов и передовых технологий	2019-2024 гг.	Программа развития педагогов колледжа	Методисты, педагог-психолог
	Актуализация должностных инструкций всех категорий работников в соответствии с действующим законодательством, ФГОС по ТОП-50 и ТОП-55, профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования» и квалификационными характеристиками	Ежегодно	Сборник должностных инструкций	Заместители директора, руководители служб и подразделений, специалист по кадрам, юрисконсульт
	Оптимизация кадрового педагогического состава за счет привлечения к преподавательской деятельности молодых специалистов	2019-2024 гг.	Обновление педагогического состава	Директор, заместители директора, специалист по кадрам

5.	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса	Формирование планов текущего ремонта, учебно-лабораторных и административных помещений	2019-2024 гг.	План ремонта	Директор, заместители директора, начальник хозяйственного отдела
		Разработка проектов внебюджетной деятельности колледжа на календарный год: - разработка проектов дополнительных образовательных услуг; - составление смет на все виды услуг, реализуемых в колледже	2019-2024 гг.	Сметы на все виды услуг, увеличение объемов внебюджетной деятельности	Заместители директора, главный бухгалтер, начальник хозяйственного отдела
		Разработка перспективного плана развития и модернизации учебно-материальной базы колледжа	Ежегодно	План развития МТБ в соответствии с ФГОС	Директор, заместители директора, начальник хозяйственного отдела
		Анализ расходования бюджетных средств на содержание материальной базы, возможности их оптимизации	2019-2024 гг.	Экономия средств, % расходов внебюджетной деятельности на МТБ в общем объеме доходов	Директор, главный бухгалтер
		Обновление библиотечного фонда, укомплектование кабинетов (лабораторий) современными учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой	2019-2024 гг.	Количество учебников на 1 обучающихся в соответствии с аккредитационными показателями	Заведующий библиотекой, преподаватели
		Поэтапная реализация плана модернизации учебно-материальной базы колледжа по следующим	2019-2024 гг.	Соответствие МТБ ФГОС, количество ремонтов единиц	Директор, заместители директора,

	<p>разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капитальный ремонт зданий и сооружений; - приобретение оборудования; - ремонт автомобильной и тракторной техники; - обеспечение безопасности жизнедеятельности колледжа 		оборудования	главный бухгалтер, начальник хозяйственного отдела
	<p>Обеспечение сохранности имущества колледжа, соблюдение режима экономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана всех объектов колледжа; - закрепление ответственных лиц и заключение договоров о материальной ответственности; - контроль списания основных средств; - ежегодная инвентаризация; - учет и контроль расходования ГСМ. 	2019-2024 гг.	Обеспечение безопасности объектов колледжа, целевое расходование бюджетных средств и средств внебюджета, своевременное списание и обновление МТБ, экономия бюджетных средств и средств внебюджета, количество заключенных договоров с организациями, с материально ответственными лицами, количество инвентаризаций и проверок	Заместители директора, главный бухгалтер, начальник хозяйственного отдела
	Обновление учебно-лабораторного оборудования для кабинетов (лабораторий) для совершенствования материально-технической базы	2019-2024 гг.	Соответствие учебно-лабораторного оборудования нормативным	Директор, главный бухгалтер, заместители директора,

		колледжа в соответствии с требованиями при подготовке специалистов		требованиям	начальник хозяйственного отдела
		Системное улучшение условий труда всех категорий работников, оснащение рабочих мест современными информационно-коммуникативными техническими средствами, офисной мебелью	2019-2024 гг.	Создание условий для качественной профессиональной деятельности	Заместитель директора, специалист по охране труда, начальник хозяйственного отдела
6.	Создание условий для профессионального самоопределения абитуриентов, профессионального развития и профессиональной адаптации, социализации и самореализации студентов БПОУ «ТИПК»	Развитие студенческих инициатив, проектной деятельности обучающихся	2019-2024 гг.	Увеличение доли обучающихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
		Актуализация системы студенческого самоуправления как социального образования	2019-2024 гг.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе самоуправления. Получение опыта работы в команде, эффективного взаимодействия	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
		Взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения социализации и самореализации обучающихся	2019-2024 гг.	Увеличение доли родителей (законных представителей), задействованных в процессе реализации социально-значимых, профессионально-	Заместитель директора, заведующие отделениями, классные руководители, социальные

				ориентированных, здоровьесберегающих проектов	педагоги
		Развитие системы профилактической деятельности с обучающимися, требующими особого внимания	2019-2024 гг.	Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочные занятия, спортивные секции, реализацию социальных проектов. Снижение уровня правонарушений	Заместитель директора, заведующие отделениями, руководитель физического воспитания
		Поддержка и развитие системы традиций колледжа через внедрение новых форм, технологий проведения внеклассных мероприятий и организацию проектной деятельности	2019-2024 гг.	Увеличение доли обучающихся колледжа, занятых во внеурочной деятельности. База электронных материалов по воспитательной работе (методические разработки, газеты, репортажи, видеоролики)	Заместитель директора, заведующие отделениями, заведующий библиотекой, музейной комнатой
		Совершенствование условий социально-экономической поддержки обучающихся. Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной	2019-2024 гг.	Реализация мер и социальной защиты и социальной поддержки обучающихся	Заместитель директора, заведующие отделениями, классные руководители, социальные педагоги

		реабилитации и полноценной интеграции в общество			
		Создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся и допризывной молодежи	2019-2024 гг.	<p>Применение новых форм и методов работы по данному направлению, обеспечению безопасности жизнедеятельности. Увеличение количества мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Получение обучающимися опыта практической деятельности в экстремальных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности</p>	Заместитель директора, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ и ОВС
		Повышение мотивации молодежи к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни	2019-2024 гг.	<p>Увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Повышение качества</p>	Заместитель директора, заведующие отделениями, руководитель физического

				мероприятий по пропаганде ЗОЖ	воспитания, классные руководители
		Применение инновационных технологий, направленных на актуализацию воспитательного потенциала учебных занятий	2019-2024 гг.	Рост профессионально мастерства педагогических работников, повышение качества образовательного процесса	Заместитель директора, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения
7.	Организация и участие в конкурсном движении, в том числе средствами технологий чемпионатного обучения	Изучение инновационного опыта и лучших практик организации конкурсного движения	2019-2024 гг.	Комплект нормативно-правовой, методической, информационной документации по организации и проведению конкурсного движения внутри колледжа	Методисты, председатели ЦК, преподаватели
		Нормативно-правовое, методическое, информационное обеспечение организации и проведения конкурсного движения внутри колледжа и вне его	2019-2024 гг.		Методисты, председатели ЦМК,
		Модернизация ресурсной конкурсной базы колледжа	2019-2024 гг.		Директор, заместитель директора, главный бухгалтер
		Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в том числе профессиональной направленности различного уровня (международных, всероссийских, региональных, городских и других), чемпионатах WSR и Абилимпикс	2019-2024 гг.		Заместитель директора, преподаватели, мастера производственного обучения
		Популяризация участия в конкурсном движении среди школьников, студентов колледжа, родителей через профориентационные, познавательные	2019-2024 гг.		План мероприятий по популяризации участия в конкурсном движении среди

		мероприятия		школьников, студентов колледжа, родителей через профориентационные, познавательные мероприятия	
		Диссеминация успешных практик и опыта организации, подготовки и участия студентов в конкурсном движении	2019-2024 гг.	Сборник материалов, публикаций, пособий по обобщению успешных практик и опыта организации, подготовки и участия в конкурсном движении	Методисты, преподаватели, мастера производственного обучения
8.	Внедрение новых форматов профориентационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организация ранней профориентационной работы, начиная с начальных классов: мини-экскурсии для школьников, квесты, флэш-мобы, селфи-забеги «Какая профессия будет моей?»; - организация и проведение практико-ориентированных мероприятий для родителей (законных представителей) учащихся школ; - участие в обновлении профориентационной работы со школьниками Омской области в современных социально-экономических условиях «ПРОФНАВИГАТОР-55»; - проведение профессиональных проб; - проведение мастер-классов по направлениям ТОП-50, ТОП-55; - разработка информационно- 	2019-2024 гг.	Банк данных по практико-ориентированным формам проведения профориентационных мероприятий. Информационно-презентационные материалы; видеоролики, буклеты и др., продвижение на сайте колледжа	Директор, заместитель директора, преподаватели, мастера производственного обучения

	презентационных материалов		
	<p>Проектирование и реализация профориентационных мероприятий, адресованных различным категориям населения;</p> <p>- направленных на информирование о возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения по адаптированным программам, инклюзивному образованию для лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>- направленных на непрерывное образование взрослого населения</p>	2019-2024 гг.	Созданы информационные продукты о направлениях подготовки для различных категорий населения, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов
	Реализация проектов, направленных на повышение престижа специальностей и профессий, реализуемых в колледже	2019-2024 гг.	Информационно-презентационные материалы: видеоролики, плакаты, буклеты и др. Продвижение на сайте колледжа, в социальных сетях
	Взаимодействие с субъектами профориентационной деятельности	2019-2024 гг.	Обеспечение набора абитуриентов в колледж, выполнение контрольных цифр приема. Информационные продукты, обеспечивающие профориентационную поддержку

				обучающихся, содействие осознанному выбору профессии абитуриентами	
9.	Совершенствование сетевых форм взаимодействия колледжа с профессиональными сообществами в образовательном пространстве	Участие в деятельности сетевых сообществ: - ассоциация «Совет директоров профессиональных образовательных организаций Омской области»	2019-2024 гг.	Диссеминация результатов деятельности, обмен опытом	Директор, заместитель директора, заведующие отделениями, педагогические работники
10.	Консолидация ресурсов бизнеса и государства в развитии колледжа	Развитие договорных отношений с предприятиями (организациями) по вопросам организации практико-ориентированного образовательного процесса: - развитие сетевых форматов реализации образовательных программ с использованием ресурсов и кадрового потенциала работодателей, реализация основных образовательных программ с элементами дуального обучения; - развитие института наставничества на рабочем месте	2019-2024 гг.	Увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения из числа специалистов отрасли. Увеличение доли обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым с элементами дуальной системы обучения	Заместитель директора
11.	Мониторинг качества подготовки специалистов БПОУ «ТИПК»	Независимая оценка качества подготовки обучающихся: - анализ результатов проведения независимой оценки квалификаций выпускников; - анализ показателей результативности	2019-2024 гг.	Сформирована система мониторинга качества подготовки кадров. Наличие объективной информации о результатах	Заместитель директора

		участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства; - анализ показателей трудоустройства выпускников		деятельности колледжа по подготовке квалифицированных кадров	
		Анализ реализации требований информационной открытости колледжа	2019-2024 гг.	Наличие актуальной информации о деятельности образовательной организации на сайте и в СМИ	Заместитель директора
		Внешняя оценка деятельности колледжа по подготовке квалифицированных кадров: - анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг; - анализ рейтинговых показателей независимой оценки качества образовательной деятельности	2019-2024 гг.	Наличие объективной информации о результатах деятельности колледжа по подготовке квалифицированных кадров	Заместитель директора
12.	Оптимизация финансово-экономической и производственно-хозяйственной деятельности	Расширение объема оказываемых услуг учебными фирмами	2019-2024 гг.	Увеличение доли внебюджетных средств от реализации производимой продукции	Заместитель директора, заведующий учебным хозяйством
		Восстановление севооборотов и агрокультуры	2019-2024 гг.	Увеличение доли внебюджетных средств от реализации производимой продукции	Заместитель директора, заведующий учебным хозяйством
		Совершенствование системы мер материальной поддержки и стимулирования результатов	2019-2024 гг.	Положение об оплате труда, коллективный договор	Директор, главный бухгалтер

	деятельности работников колледжа за счет внебюджетных средств на основе современных технологий мотивации труда			
	<p>Финансовое обеспечение реализации плана модернизации учебно-материальной базы колледжа по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт зданий и сооружений; - приобретение оборудования; - обеспечение безопасности жизнедеятельности колледжа 	2019-2024 гг.	Качественная учебно-материальная база	Директор, главный бухгалтер
	Финансовое обеспечение обновления библиотечного фонда, компьютеризация библиотечных услуг, укомплектование кабинетов (лабораторий) современными учебниками, учебными, методическими пособиями и дополнительной литературой	2019-2024 гг.	Качественная учебно-материальная база	Директор, главный бухгалтер
	Финансовое обеспечение повышения квалификации, стажировки руководителей и педагогических кадров по вопросам ТП-50 и ТОП-55	2019-2024 гг.	Качественный кадровый потенциал	Директор, главный бухгалтер
	Финансовое обеспечение участия в конкурсном движении с привлечением средств областного бюджета и социальных партнеров	2019-2024 гг.	Оптимальное финансирование	Директор, главный бухгалтер
	Оказание платных образовательных услуг по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным	2019-2024 гг.	Увеличение средств бюджета	Директор, главный бухгалтер

		программам			
		Развитие инфраструктуры внебюджетной деятельности: - изготовление и реализация продукции для населения в рамках уставной деятельности; - предоставление услуг, оказываемых с использованием ресурсов колледжа	2019-2024 гг.	Увеличение средств бюджета	Заместитель директора

**10. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

№ п/п	Блоки мероприятий	Наименование показателей	Единица измерения	Значение показателя на декабрь 2019 г.	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2020г.	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2021 г.	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2022 г.
1.	Масштабы и структура подготовки специалистов. Формирование актуального перечня программ профессионального образования на среднесрочную перспективу в соответствии с кадровыми	Количество реализуемых программ из перечня ТОП-50 и ТОП-55 от общего количества реализуемых программ, в том числе программ профессионального обучения	Кол-во	6	8	8	8
		Доля новых направлений подготовки в соответствии с перечнем наиболее перспективных и востребованных специальностей по ТОП-50 и	%	0	7,5	15	30

	потребностями области	ТОП-55					
		Выполнение контрольных цифр приема	%	100	100	100	100
		Количество основных профессиональных образовательных программ	Кол-во	12	13	15	17
		Повышение количества стейкхоллеров, удовлетворенных качеством подготовки выпускников	%	80	85	90	95
2.	Создание условий для развития инклюзивного образования в БПОУ «ТИПК»	Количество образовательных программ, адаптированных для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов	Кол-во	0	3	5	7
		Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования	%	0	10	20	30
3.	Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в БПОУ «ТИПК»	Доля рабочих программ, актуализированных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, регламентов WSR	%	0	50	75	100
		Доля образовательных программ с внедрением элементов дуального обучения к общей численности реализуемых программ	%	0	40	60	80
		Доля занятий, организованных с использованием педагогических технологий, основанных на	%	40	50	60	70

		деятельностном подходе в общем количестве занятий					
		Доля лабораторно-практических занятий, организованных на предприятиях отрасли в общем количестве лабораторно-практических занятий по учебному плану	%	5	15	30	40
		Количество обучающихся, занятых в работе учебных фирм на базе колледжа	%	0	10	40	60
		Доля экзаменов квалификационных, организованных с учетом регламентов WSR	%	0	30	40	60
4.	Качественный рост кадрового потенциала колледжа	Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование, от общего количества педагогов	%	85	90	90	90
		Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование, в том числе по работе с различными категориями граждан	%	5	10	12	15
		Доля педагогических работников с квалификационными категориями	%	50	55	60	60
		Доля руководителей и педагогических работников колледжа, прошедших	%	10	12	15	20

	подготовку, переподготовку, повышение квалификации, стажировку по вопросам подготовки по ТОП-50					
	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WSR, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	0	2	3	5
	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на профильных предприятиях, в организациях в течение последних 3 лет, в общей численности преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения	%	35	40	50	65
	Оптимизация кадрового педагогического состава за счет привлечения к преподавательской деятельности молодых специалистов	Кол-во	1	2	3	7
	Доля показателей, включенных в «эффективный контракт», отвечающих требованиям повышения качества	%	80	100	100	100
	Повышение квалификационного разряда	Количество мастеров п/о, 4 и 5	4	6	7	8

		мастеров п/о	квалификационной разряд				
5.	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса	Выполнение плана развития материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом профессиональных стандартов, требований WSR	%	10	25	50	75
6.	Создание условий для профессионального самоопределения абитуриентов, профессионального развития профессиональной адаптации, социализации и самореализации студентов БПОУ «ТИПК»	Доля обучающихся, участвующих в работе самоуправления	%	4,7	5,0	5,6	6,2
		Доля обучающихся «группы риска» и требующих особого внимания, участвующих во внеурочной деятельности	%	1,4	2,1	2,8	3,4
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровня от общего контингента обучающихся	%	17	20	25	30
		Доля обучающихся, занятых различными видами социально-значимой деятельности	%	20	30	40	50
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, объединениях по интересам	%	40	45	50	55
		Доля мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	%	2,2	2,5	2,8	3,4
7.	Организация и	Доля обучающихся,	%	10	15	20	25

	участие в конкурсном движении, в том числе средствами технологий чемпионатных обучения	принявших участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства в общей численности контингента обучающихся					
8.	Внедрение новых форматов профориентационной деятельности	Количество реализованных профориентационных проектов и проектов, направленных на повышение престижа профессий и специальностей	Кол-во	0	3	5	6
		Количество учащихся школ, принимающих участие в профориентационных мероприятиях	Кол-во	50	100	150	200
		Доля обучающихся колледжа, участвующих в профориентационной работе	%	1	5	7	10
		Доля выпускников, планирующих профессиональное развитие под руководством Центра содействия трудоустройству выпускников	%	70	72	75	80
9.	Совершенствование сетевых форм взаимодействия в образовательном пространстве региона	Количество мероприятий, проведенных с участием представителей работодателей	Кол-во	2	3	4	5
		Доля педагогических работников, задействованных в сетевых формах социального партнерства	%	20	30	40	50

		Количество сетевых мероприятий, проведенных в рамках социально-партнерских отношений на база колледжа	%	2	3	4	5
10.	Консолидация ресурсов бизнеса и государства в развитии колледжа	Количество соглашений, заключенных с социальными партнерами	Кол-во	109	117	125	130
		Доля работодателей, непосредственно участвующих в образовательном процессе от общего количества преподавателей	%	2	2,5	3,0	3,5
		Доля обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым с элементами дуальной системы обучения в общем контингенте обучающихся	%	30	45	60	70
11.	Мониторинг качества подготовки специалистов БПОУ «ТИПК»	Доля выпускников, трудоустроенных в первые три года после окончания колледжа в общем количестве выпускников	%	72,5	75	77	80
12.	Оптимизация финансово-экономической и производственно-хозяйственной деятельности	Доля внебюджетных средств колледжа	%	11	12	13	15
		Увеличение доли внебюджетных средств от реализации продукции учебной фермы	%	0	5	10	15